

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Завтрак. | 9.00 –  9.15 | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к занятиям.  (ОУД) | 9.15 –  9. 30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Наш любимый детский сад». Беседа по теме. | | «Будь аккуратным» Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. | | | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | | | | | | «Зеваки» Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом.  По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры. |
| Организация учебной деятельности (ОУД) по расписанию ДО | 9.30 – 12.00 |  | 1.Основы грамоты.  *Давайте знакомиться!*  Цель: отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.  2.Подготовка руки к письму  *Игрушки*  Цель: Выявить уровень развития мелкой моторики и тактильной чувствительности.  Работать над развитием координации речи с движением..Продолжать работать над развитием мелкой моторики – учить выкладывать из палочек фигуры по образцу.  Упражнять в ориентации на листе бумаги – видеть клетки и строку.  3. Казахский язык.  По плану учителя  4. Музыка.  По плану музыкального руководителя | | | 1.Основы математики  *Знакомство. Что где находится?*  Цель: Ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом.  2. Естествознание.  *Когда наступает осень?*  Цель: понимать понятие «наблюдение». Проводить кратковременные наблюдения за объектами и явлениями природы.  3.Аппликация.  *Радужное настроение*  Цель: Выполнять аппликацию простых предметов способом обрывания, вырезания, создавая различные сказочные образы и др. Рационально использовать материалы для аппликации (различные виды бумаги по плотности, цвету, текстуре). Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.  4.Физическая культура. *Мои друзья в группе*.  Цель: Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия | | | 1.Основы грамоты. *Как люди общаются друг с другом?*  Цель: отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. Находить информацию в/по иллюстрации / пиктограмме/ условных обозначениях.  2.Художественная лит-ература. *Чтение рассказа У. Турманжанова «Хромой скворец»*  Цель: отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. Распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение и т.д.) Высказывать отнош-ение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что) Сопоставлять иллюстрации с эпизодом сказки  3.Казахский язык.  По плану учителя  4.Музыка.  По плану музыкального руководителя | | | | | | 1.Занимательная математика  *Моя комната. Ориентируюсь на листе бумаги.*  Цель: ориентироваться на листе бумаги, описывать расположение геометрииических фигур на карточках  2.Самопознание.  *Путешествие в страну Самопознания.*  Цель: продолжить знакомить детей с предметом «Самопознание»; закреплять знания, полученные в старшей группе; раскрывать понятие о мире, любви и добрых чувствах человека; воспитывать позитивное отношение к предмету «Самопознание».  3. Лепка. *Пластилиновый мир*  Цель: Лепить с натуры и по представлению, вытягивая части из целого куска пластилина, глины и др., знакомые предметы, модели фруктов и овощей, животных, птиц разной формы, размера, объема на основе простых геометрических фигур. Рационально использовать материалы для лепки.  4.Физкультура *Физические упражнения и подвижные игры на прогулке*  Цель: выполнять основные виды движения по бревну прямо и боком. Выполнять прыжки со скакалками, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Подвижные игры «Кто скорее до флажка» «Ловушки – перебежки» |
| Прогулка. | 12.00 –  12.30 |  | Наблюдение за листьями. Цель: определить название дерева по листу, воспитывать чувство красоты. Прогулка №2. П/игры: «Мыши водят хоровод» | | | Наблюдение за деревьями. Цель: дать понятие названию «ранняя осень», назвать деревья растущие на участке. Прогулка №3. П/ игры: «Медведь и пчелы»,   «Паук и мухи» | | | | Рассмотреть листочки, найти кленовые. Цель: определить название дерева по листу, воспитывать чувство красоты. Прогулка №4. П/игры: «Лохматый пес»,« Кот и мыши» | | | Наблюдение за деревьями. Цель: дать понятие названию «ранняя осень», назвать деревья растущие на участке. Прогулка №5. П/игры: « Море волн-уется», «Гуси, гуси» | | |
| Возвраще-ние с прогулки. | 12.30 –  12.45 | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки. | | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | 12.45 – 13.15 | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят, Глазки в тарелку глядят,  Ножки вместе стоят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. | | | | | | | | | | | | | |
| Сон. | 13.15 – 15.30 | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный по-дъём. За-каливающие про-цедуры. | 15.25 – 15.45 | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №1 | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | 15.45 – 16.00 | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение: - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита! Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча. В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятель-ность  Индивидуальная работа. | 16.00 – 17.00 |  | | Организовать сюжетно-ролевую игру «Салон красоты». Цель: учить детей с помощью воспитателя  распределять роли, расширить знание детей о профессии парикмахера, визажиста,  косметолога, массажиста.  Продолжить наблюдение, начатое утром.  П/игра:«Мы веселые ребята»  Цель: развивать ловкость,  умение ходить по кругу,  быстро находить свое место.  Д/ игра:«Из какой сказки этот герой».Цель: развивать  внимание, память, закрепить знание сказок, речь. | | | Организовать сюжетно-  ролевую игру «Дочки –матери» Цель: связать с игрой дом, учить детей  распределять роли.  Продолжить наблюдение, начатое утром.  П/ игра:«Қаскыр мен қояндар», «Волк и зайцы».  Цель: Развивать у детей координацию движение,  ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и  прыжках.  Д/ игра: «Найди ошибку  художника».Цель: развивать  внимание, память, закрепить знание сказок, речь. | Игры –драматизации (сказка «Курочка - Ряба») Цель:  Учить детей с помощью  воспитателя драматизировать знакомые сказочные сюжеты, используя при этом  художественно –образные  выразительные средства  (интонация, мимика, жесты, поза, походка).  Игры с игрушками,  настольные игры: «Лего», «Мозаика». Цель: воспитываем элементарные  умения совместной деятельности, учим  предлагать помощь своему товарищу | | | | Организовать сюжетно-  ролевую игру«Гараж».  Цель: расширять знания о  профессии шофера.  Продолжить наблюдение,  начатое утром.  «Поезд».Цель: Развивать у  детей выполнять движение по сигналу, ритмичность  движений, находчивость.  Упражнять в ходьбе по кругу. Игры по желанию  детей. Игры с игрушками,  настольные игры:«Лего», Мозаика».Цель: воспитывать элементарные умения совместной деятельности,  учить предлагать помощь своему товарищу | | | |
|  | | Развивать умения ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки. Краски, гуашь, лист бумаги.  Кусаинов Р., Купин С. | | | Закрепить математические навыки.  Дидактическая игра «Состав числа»  Кугубаева К., Мазина Я. | | | | Развивать зрительное внимание и память.  Игра «Выложи по образцу».  Литвинова А., Ниевин М | | | Формировать умение ориентироваться в пространстве.  Д/ игра «Справа, слева»  Мальцева Э.,Утеев Д. | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Уход детей домой. | 17.00 –  18.00 |  | | | Наблюдение за облаками. Цель: учить сравнивать, делать выводы.  Подвижные игры «Хитрая лиса»,   «Медведь и пчелы» Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной просьбе родителей. | | Наблюдение за солнцем. Цель: развивать наблюдательность, умение фантазировать.  Подвижные игры:  «Мышеловка»,  «Волк и коза»  Работа с родителями:  привлечь родителей в работе по утеплению окон | | | | Наблюдение за солнцем. Цель: развивать наблюдательность, умение фантазировать.  Подвижные игры: «Море волнуется»,  «Лохматый пес»  Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной  просьбе родителей. | | | Наблюдение за небом. Цель: подобрать определения к небу ответить на вопрос какое? П/ и: « Мыши водят хоровод» Работа с родителями: беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их индивидуальных шкафчиков на выходные дни | |

Циклограмма с 07сентября по 11 сентября 2020 года.

Тема ««Наш любимый детский сад»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **время** | **понедельник** | | **вторник** | | | | **среда** | | | **четверг** | | | | | | **пятница** |
| Приём детей.  Беседа с родителями  Игры  (наст-ные, пальчи-ый и др.). Беседы с детьми.  Утренняя гимнастика  5 минут | 8.00 – 9.00 | Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы.  Индивидуальные беседы с родителями.  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа: «Как вы провели выходные дни?»  Цель: развитие коммуникативных способностей детей.  Пальчиковая игра: «Дом», Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук и координацию движения. | | Беседа на тему: «Наш любимый детский сад»  Цель: формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудия их труда; воспитывать познавательный интерес к труду взрослых. | | | | Настольно-печатные игры.  Цель: упражнять детей  в составлении целого  предмета из его частей;  воспитывать волю,  усидчивость, целеустремлённость | | | Беседа на тему: «Что такое дружба? ».  Цель: познакомить с понятием дружба; учить находить себе друзей, анализировать ситуацию и находить выход из неё, приемлемый для всех. | | | | | | Утренний круг: «Я твой  друг, ты мой друг, становись скорее в круг» -Создать эмоциональный настрой на весь день -“задать тон”.  Работа с пластилином.  Цель: закрепить знания об окружающем мире. |
| 1 Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры.  Упражнения без предметов. Картотека утренней гимнастики №2. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | 9.00 –  9.15 | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к занятиям.  (ОУД) | 9.15 –  9. 30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Волшебное слово» Водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте» и т. д. Играющие повторяют движения лишь в том случае если водящий добавит слово «пожа-луйста». Тот, кто ошибается, выходит из игры. | | | **Рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Моя Родина Казахстан». Беседа по теме.** | | | | «Будь аккуратным» Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. | | | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | «Зеваки» Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом. По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры. | | | | |
| Организация учебной деятельности (ОУД) по расписанию ДО | 9.30 – 11.25 | 1. Развитие речи.  *Я и мое имя.* Цель: Участвовать в диалоге на заданную тему. Использовать в речи невербальные средства общения  Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации. Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.  2.Рисование**.** *Я у радуги в гостях (сюжетное)* Цель: Различать основные и дополни-тельные, теплые и холодные цвета. Приводить в порядок рабочее место и инструменты в процессе работы, бережливо работать с материалами.  3.Коструирование.*Веселые куклы*. Цель: Называть свойства природных и искусственных материалов. Выполнять правила техники безопасности при работе с материалами и инструментами. Использовать различные техники и приемы конструирования согласно видам конструирования Оценивать и описывать результат собственной творческой работы. Приводить в порядок рабочее место, инст-рументы в процессе работы.  4.Физическая культура *Мое тело*.  Цель: Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. | 1.Основы грамоты**.** *Слово.* Цель: Помочь детям осознать, что слова звучат, т.е. состоят из звуков. Дифференцировать понятия «звук»- «слово». Слово может быть коротким и длинным. В слове есть начало, середина, конец. Звуки состоят в определенном порядке. Познакомить со звуковой схемой слов (звуковыми бусами). Учить определять количество звуков в звукоподражаниях и односложных словах. Обобщить знания о насекомых. Активизировать словарь по теме. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Развивать связную речь, фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, активность, бережное отношение к живой природе.  2.Подготовка руки к письму  *Диагностика*  Цель: Выявить уровень сформированности графических умений и навыков у детей: зрительно-моторную координацию, умение обводить рисунок по точкам и раскрашивать его.Обследование детей на выявление ведущей руки.Проверить умение ориентироваться на листе бумаги.Работать над развитием координации движений с речью.  3. Казахский язык.  По плану учителя  4. Музыка.  По плану музыкального руководителя | | | 1.Основы математики *Мои игрушки. Что где расположено?*  Цель: Ориентироваться на листе бумаги, описывать расположение геометрических фигур на карточках. Ориентироваться в пространстве: слева, спра-ва, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом.  2.Естествознание**.** *Почему происходит листопад?* Цель: Формулировать обнаружен-ные закономерности и выводы в ходе наблюдения. Выдвигать новые задачи с помощью учителя и самостоятельно в группе решать их.  3.Аппликация**.**  *Мой двор – моя маленькая родина*  Цель: Составлять индивидуальную/ коллективную сюжетную композицию в аппликации, располагать предметы по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая их пространственные отношения, цвет, пропорции, текстуру предметов и их дета-лей. Вырезать простые предметы на основе геометрических форм. Рационально использовать материалы для аппликации.  4.Физическая культура**.** *Я – сильный, ловкий и умелый*. Цель: Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз | | | | 1.Основы грамоты*Слоги.* Цель: Дать детям представление о слоге как произносительной части слова. Формировать умение произносить слова по слогам и правильно определять составляющие их звукосочетания. Упражнять в умении подбирать слова к схемам. Уточнить знания о цветах и ягодах. Образовывать относительное прилагательное. Активизировать словарь по теме. Согласовывать числительные 1-2-5 с прилагательными и существительными в роде, числе и падеже. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Воспитывать активность, творческое мышление, бережное отношение к природе. Развивать связную речь, фонематический слух, внимание, воображение.  2.Художественная лит-ература. *Пересказ рассказа М. Турежанова «Маленький садовод»* Цель: Отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. Пересказывать прослушанный материал по иллюстрации, сохраняя последовательность событий Распознавать жанры по их особен-ностям. Высказывать отношение к поступкам героев. Сопоставлять иллюстрации с эпизодом сказки.  3.Казахский язык.  По плану учителя  4.Музыка.  По плану музыкального руководителя | | | | | | 1.Занимательная математика  *Мой двор. Что где находится?*  Цель: Ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади (за), близко, между, рядом.  2.Самопознание.  *Я особенный человек*. .Цель: Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с понятием «Человек» Развивать и формирование у дошкольников представлений о человеке и особенностях человеческого организма. Воспитание у ребенка бережного отношения к окружающим его людям.  3. Лепка. *Целый день Ежи Ежовичи собирают фрукты, овощи (семейство ежей)* Цель: Создавать сюжетные композиции с однородными предметами (например, по сюжетам сказок, рассказов, народных детских песен, прибауток, легенд) в группе или индивидуально. Соблюдать правила техники безопасности при работе с острыми и режущими инструментами, а также правила личной гигиены.  4.Физическая культура. *Подвижные игры на прогулке.* П/и: «Назови овощи». Цель: закреплять названия овощей и ловить мяч. | |
| Прогулка. | 11.25 – 12.00 | Наблюдение за погодой Цель: Обратить внимание на то, что наступила ранняя осень. Словесная игра «Опиши погоду» Сбор семян. Помочь старшим собирать семена цветов. Определять по внешнему виду зрелые семена ноготков. | Наблюдение за ветром. Цель: Обратить внимание на то, что осенью ветер бывает чаще, чем летом. Учить определять силу и направление ветра. Запуск бумажного змея  Наблюдать за полётом, с его помощью определить силу ветра. Сделать с детьми вывод. Собирать опавшие листья, выносить их. | | | | Наблюдение за положением солнца в течение дня. Цель:  Обратить внимание с какой стороны солнце всходит и заходит. Отметить, в какой половине дня солнце греет сильнее и почему. Подвижные игры: Подвижная игра «Раз, два, три, к рябине беги». | | | | | Наблюдение за облаками на небе. Цель: Дать представление, почему они движутся по небу то медленно, то быстро.  Учить устанавливать связь движения облаков с силой ветра. Подвижная игра «Веселые облака» | | Наблюдение за листопадом. Цель: Обратить внимание детей на то, что листья красные, желтые, бурые, золотистые, желто – зеленые ложатся на землю и укрывают ее теплым, лоскутным одеялом. Отметить, что листопады бывают сильные и слабые, это зависит от силы ветра. Дидактическая игра «Живые слова» | | | |
| Возвраще-ние с прогулки. | 12.00 –  12.15 | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | 12.15 – 12.30 | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят, Глазки в тарелку глядят,  Ножки вместе стоят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сон. | 12.30 – 15.15 | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | 15.15 – 15.45 | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | 15.45 – 16.00 | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение: - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора. Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятель-ность  Индивидуальная работа. | 16.00 – 17.00 | Кружок сказка. Беседа на тему Что такое театр? Цель: расширить представления детей о мире театра, о театральных профессиях, стимулировать их интерес к театральному искус-ству, обогатить словарный запас детей театральными терминами. | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Развитие связной речи, находчивости. Закрепить знания о правилах поведения в общественном месте  Труд в уголке природы: вытирать пыль с крупных листьев растений  П/и «Найди свой домик»  «С кочки на кочку»  Цель: воспитывать выносливость | | | | Д/И «Посмотри, возьми, запомни» Цель :воспитывать внимание  Поточить карандаши  П/и «Бегите ко мне»  «Караси и щука»   Самостоятельная деятельность детей Цель: формировать умение находить себе занятие по интересам, объединиться в группы для совместных игр. | | | Спортивный досуг «Наш веселый звонкий мяч»    Починить книжки  П/и «Найди, что спрятано»  «Жмурки»   Самостоятельная деятельность детей Цель: формировать умение находить себе занятие по интересам, объединиться в группы для совместных игр | | | | Сюжетно-ролевая игра  «Детский сад».  Цель: формировать представление о коллективе, взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к товарищам. Атрибуты: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д. | | |
| Пальчиковые игры. Цель: развивать моторику рук. Учить согласовывать слова с движением рук и пальцев.  Жук летит, жужжит, жужжит и усами шевелит. Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец разведены в стороны, ребёнок шевелит ими.  Листья падают в саду, я их граблями смету. Ладони на себя, пальчики переплетены между собой, выпрямлены и тоже направлены на себя. | | Пальчиковые игры. Цель: развивать моторику рук. Учить согласовывать слова с движением рук и пальцев.  Жук летит, жужжит, жужжит и усами шевелит. Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец разведены в стороны, ребёнок шевелит ими.  Листья падают в саду, я их граблями смету. Ладони на себя, пальчики переплетены между собой, выпрямлены и тоже направлены на себя. | | | | Пальчиковые игры. Цель: развивать моторику рук. Учить согласовывать слова с движением рук и пальцев.  Жук летит, жужжит, жужжит и усами шевелит. Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец разведены в стороны, ребёнок шевелит ими.  Листья падают в саду, я их граблями смету. Ладони на себя, пальчики переплетены между собой, выпрямлены и тоже направлены на себя. | | | Пальчиковые игры. Цель: развивать моторику рук. Учить согласовывать слова с движением рук и пальцев.  Жук летит, жужжит, жужжит и усами шевелит. Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец разведены в стороны, ребёнок шевелит ими.  Листья падают в саду, я их граблями смету. Ладони на себя, пальчики переплетены между собой, выпрямлены и тоже направлены на себя. | | | | Беседа о видах транспорта  С кем: Дашей Р.., Ильёй М., Тамерланом И.  Цель: закрепление представления детей о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном.  Вопросы: Какие виды транспорта вы знаете?  Какие примеры водного (наземного, подземного, воздушного) транспорта вы можете привести? Почему его так называют? | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Уход детей домой. | 17.00 –  18.00 | П/и: «Смелые ребята».  Цели: упражнять в быстром беге;  развивать ловкость. Индивидуальные беседы с родителями «Навыки в развитии моторики». Беседа о режиме дня. Уточнить данные детей. Напомнить о пропусках без уважительной причины. | | П/и: «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему».  Цели: упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом; упражнять в подбрасывании и ловле мяча.  Индивидуальные беседы с родителями «Навыки в развитии моторики». Беседа о режиме дня. Уточнить данные детей. Напомнить о пропусках без уважительной причины. | | | | | П/и: «Поймай мяч».  Цель: учить ловить и передавать мяч. Индивидуальные беседы с родителями «Навыки в развитии моторики». Беседа о режиме дня. Уточнить данные детей. Напомнить о пропусках без уважительной причины.  **Дать задание родителям нарисовать рисунки ко Дню языков.** | | | П/и: «Один — двое»,  Цели: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движе-ний; использовать ходьбу как средство воспитания вы-носливости.  Индивидуальные беседы с родителями «Навыки в раз-витии моторики». Беседа о режиме дня. Уточнить данные детей. Напомнить о пропусках без уважительной причины. | | | П/и:«Пожарные на ученье».  Цели: закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание. Индивидуальные беседы с родителями «Навыки в развитии моторики». Беседа о режиме дня. Уточнить данные детей. Напомнить о пропусках без уважительной причины. | | |

Циклограмма с 14 по 18 сентября 2020 год.

Тема недели «Мои друзья»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **время** | **понедельник** | | | | **вторник** | | | **среда** | | | **четверг** | | | | **пятница** |
| Приём детей.  Беседа с родителями  Игры  (наст-ные, пальчи-ый и др.). Беседы с детьми.  Утренняя гимнастика  5 минут | 8.00 – 9.00 | Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы.  Индивидуальные беседы с родителями.  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели.  **Обсуждение** «Что ты видел по пути в детский сад» | | | | | | | | | | | | | | |
| Что вы делаете вместе с друзьями?  Если ты принёс в группу игрушку, а друг её попросил, что ты сделаешь?  Если твой друг плачет (показ иллюстрации), что ты будешь делать?  Как ты думаешь, почему он плачет?  Что ты ему скажешь, чтобы он успокоился?  Дид.игра «Вспомни имена своих друзей»  Цель: развивать ассоциативную память (шагать и называть имена друзей мальчиков, девочек) | | | | | Беседа та тему «Эти добрые словечки»  Цель: Прививать детям умение благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться, прощаться.  Показ картины из серии «Играем»  Дид.игра «Новая кукла»  Цель: активизировать речь детей, воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к новеньким | | Ситуативный разговор  Ситуативный разговор о дружбе  Дид. игра «Закончи предложение»  Цель: Побуждать детей заканчивать предложение (досказывать), начатое взрослым, правильно использовать предлоги и существительные. | | Беседа «Что такое дружба?»  Цель:формировать представления детей о понятии «настоящая дружба», способствовать становлению товарищеских взаимоотношений в группе, акцентировать внимание детей на случаях взаимопомощи, взаимовыручки в группе. Способы организации: Ситуативный рассказ воспитателя «Дима и Тима – настоящие друзья». Обсуждение героев рассказа и их поступков. | | | | | Беседа «Давайте никогда не ссориться!».  Цель: Уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формировать умение оценивать поступки окружающих; Воспитывать у детей доброжелательное и уважительное отношение к окружающим. |
| **Комплекс утренней гимнастики №3** | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | 9.00 –  9.15 | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к занятиям.  (ОУД) | 9.15 –  9. 30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. | | | | | | | | | | | | | | |
| Игра малой подвижности «Две подружки» | | Рассматривание иллюстрации «В детском саду» | | | | Беседа с детьми «Как нужно вести себя в детском саду» | | Дидактическая игра «Что бывает такой формы» | | | Словесная игра «Узнай по голосу» | | | |
| Организация учебной деятельности (ОУД) по расписанию ДО | 9.30 – 12.00 | 1. Развитие речи.  *Я умею я могу.*  Цель: Участвовать в диалоге на заданную тему. Использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты, взгляд). Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации. Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.  2.Рисование  *Я – волшебник!*  *(декоративное)*  Цель: Рисовать с помощью различных видов линий простые декоративные узоры и элементы казахского орнамента. Подбирать фон бумаги и сочетание цвета для передачи настроения изображения в рисунке. Использовать прием прижимания кисти к бумаге, плашмя при рисовании листьев и цветов и др.  3. Основа безопасного поведения ОБП  *Как быть здоровым?*  Цель: Знать строение человека  4.Физическая культура  *Я такой, мы такие.*  Цель: Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками изза головы и одной рукой через препятствия. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз. Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений). | | 1.Основы грамоты.  *Ударение .*  Цель: дать понятие об ударении; вырабатывать умение выделять ударение в словах; на примерах показать роль ударения; познакомить с условным обозначением ударения.  2. Ознакомление с окружающим  *Кто живет со мною рядом?*  Цель: Понимать важность дружеских взаимоотношений в семье, выполнять совместную работу с членами семьи Называть членов семьи, знать свои обязанности и ответственность  3. Казахский язык.  По плану учителя  4. Музыка.  По плану музыкального руководителя | | | | 1.Основы математики *Мой праздник. Сравнение предметов по размеру (высоте, длине, толщине).*  Цель: Сопоставлять предметы по ширине, высоте, толщине находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины.  2.Естествознание.  *Что я знаю о природе?*  Цель: Объяснять важность знаний о природе в повседневной жизни.  3.Аппликация.  *Украсим чапан и жилет*  Цель: Составлять аппликации из узоров на основе геометрических фигур, элементов растений по мотивам народного декоративно-прикладного искусства Казахстана, располагая узоры симметрично, ритмично, с чередованием форм и элементов орнамента, учитывая пространственные отношения элементов узора в аппликации. Вырезать разные симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой, различные изображения природного и созданного мира. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.  4.Физическая культура.  *Я – будущий спортсмен*.  Цель: Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Применять способы и роли командной игры. | | | | 1.Основы грамоты.  *Звуки.*  Цель: Закреплять умение интонационно выделять звуки в словах , познакомить с понятиями «гласный звук» и «согласный звук» , научить пользоваться их условными обозначениями, закрепить знания детей о предложении, упражнять в умении делить слова на слоги, определять ударный слог, ударный гласный звук. Развивать фонематический слух, внимание, память. Воспитывать интерес к занятиям.  2. Художественная литература.  *Чтение. Г. Циферов «Казахстан»*  Цель: Упорядочить, закрепить информацию о Казахстане, воспитывать чувство любви к Родине. Формировать умение слушать стихотворения, понимать смысл произведения  3.Казахский язык.  По плану учителя  4.Музыка.  По плану музыкального руководителя | | 1.Занимательная математика  *Мои игрушки. Сравниваю и расставляю предметы по порядку.*  Цель: Сопоставлять предметы по длине, высоте, толщине находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины.  2.Подготовка руки к письму  *Игрушки*  Цель: Выявить уровень развития мелкой моторики и тактильной чувствительности.  Работать над развитием координации речи с движением.Продолжать работать над развитием мелкой моторики – учить выкладывать из палочек фигуры по образцу.Упражнять в ориентации на листе бумаги – видеть клетки и строку.  3.Самопознание.  *Я и моя семья. Стр.22 №3*.  Цель: расширять представления детей о семье и взаимоотношениях в ней; развивать заботливое отношение к семье, к близким и родным; воспитывать навыки уважительного отношения к членам семьи.  4. Лепка. *Игрушки не простые – глиняные, расписные (по замыслу филимоновской игрушки)*  Цель: Лепить модели игрушек, посуду по мотивам народных промыслов Казахстана и мира, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы. | | |
| Прогулка. | 12.00 –  12.30 | Наблюдение за деревьями. Цель: рассмотреть деревья, кусты, листья. Дать характеристику времени года осень.  Прогулка №6  П/игры: «Стоп»,   «Хитрая лиса» | Наблюдение за сиренью.  Цель: ответить на вопрос  « Чем отличаются деревья от кустов?» Закрепить понятие «багряный».  Прогулка №7  П/игры: «Совушка – сова»,  «У медведя во бору..» | | | | | Наблюдение за деревьями. Цель: рассмотреть деревья, кусты, листья. Чем отличается поздняя осень от ранней.  Прогулка №8  П/игры: «Хитрая лиса»,   «Лохматый пес» | | | Наблюдение за стволами деревьев. Цель: Осмотреть с детьми стволы разных деревьев. Отметить их характерные особенности: структуру, окраску.  Д/ игра « Беги, куда скажу»  Прогулка №9 .  П/игру «Волк и коза» | | | Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: закрепить  знания о том, чем  кусты отличаются от деревьев.  Прогулка №10  П/игру «Волк и коза» | | |
| Возвраще-ние с прогулки. | 12.30 –  12.45 | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки. | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | 12.45 – 13.15 | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят, Глазки в тарелку глядят,  Ножки вместе стоят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. | | | | | | | | | | | | | | |
| Сон. | 13.15 – 15.30 | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | 15.25 – 15.45 | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №1 | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | 15.45 – 16.00 | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение: - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита! Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча. В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятель-ность  Индивидуальная работа. | 16.00 – 17.00 | Вар.часть. *Что такое театр?*  Сюжетно-ролевые игры: Строители; Пароход.  Цель: оказать помощь в развитии сюжета игр.  Казахские национальные игры.  Цель: развивать ловкость, быстроту. | | | | Сюжетно-ролевые игры: Автобус; Концерт.  Цель: развитие творческих способностей детей.  Казахские национальные игры.  Цель: развивать ловкость, быстроту. | | | Сюжетно-ролевые игры: Строим город будущего  Цель: развивать воображение  навыки общения. | | | Д.и.: Кто не стало?  Цель: Усвоение формы родительного падежа.  Казахские национальные игры.  Цель: развивать ловкость, быстроту.  Самостоятельная художественная деятельность. | | | Сюжетно- ролевая игра: Дом моды  Цель :расширять знание о профессиях | |
| Развитие связной речи, с использованием опорных предметных картинок.  Д/ игра «Составь рассказ»  Асанали, Арина | | | | Закрепить умение вырезать из квадрата круг. Ножницы, вырезанный квадрат.  Есения, Дамир У. | | | Прямой и обратный счет по математике  Руслан , Женя | | | Определение ударного слога. Обучение грамоте  Мирон, Батыр | | | Определение ударного слога. Обучение грамоте  Амина, Яна | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Уход детей домой. | 17.00 –  18.00 | Продолжить дневное наблюдение. П/игры: «Стоп»,   «Хитрая лиса»  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.  Беседа о взаимоотношениях в семье, о роли каждого члена семьи. | | | Свободные игры на прогулке. Создать условия для развития общения между детьми в свободных играх.  Работа с родителями: беседы и консультации по  индивидуальной просьбе  родителей  Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно –  образовательному процессу. | | | | Свободные игры на прогулке. Катание на качелях, с горки.  Работа с родителями: продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями,  режимными моментами.  Предложить пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, на занятиях. | | | Продолжить дневное наблюдение. П/игру «Волк и коза»  Работа с родителями: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.  **Дать задание родителям выучить с детьми стихи ко дню языков.** | | | Свободные игры на прогулке. Катание на качелях, с горки.  Работа с родителями: беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их  индивидуальных шкафчиков  на выходные дни. | |

Циклограмма с 21сентября по 25сентября 2020 года.

Тема ««Игрушка»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **время** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | | | **четверг** | | **пятница** |
| Приём детей.  Беседа с родителями  Игры  (наст-ные, пальчи-ый и др.). Беседы с детьми.  Утренняя гимнастика  5 минут | 8.00 – 9.00 | Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы.  Индивидуальные беседы с родителями.  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | | | | |
| Вы любите ходить в детский сад? Что вы любите в саду делать? Все дети любят играть с игрушками. Какие игрушки вы любите? Кто покупает вам игрушки? Где живут игрушки у нас в детском саду? Давайте сходим к нашим игрушкам в гости. Найдите где живут наши куклы, машины, кубики и т.д. Каждая игрушка любит свой дом. Как вы думаете, понравится игрушкам, если мы их оставим под столом, на полу?  Игра «Найди домик игрушки»  Цель: закрепить умение убирать игрушки на место. | Вы уже хорошо знаете где живут наши игрушки, но чтобы им не было скучно у нас в дет.саду, нужно придумать, как с ними можно играть(показ куклы) Как можно поиграть? Как вы будете играть с машинами, кубиками и т.д. Какие игрушки нам нужны для игры в больницу, магазин?  Во что вы хотите сегодня поиграть? Какие игрушки вы для этого возьмёте?  Игра «Угадай что в мешочке» Цель: совершенствовать лексико-грамматическую структуру речи. | Вы ходите с папой и мамой в магазин? Какие бывают магазины? А в какой магазин вы любите ходить больше всего? («Игрушки»)  Почему вам нравится этот магазин? Давайте мы отправимся туда. Выберите себе игрушку, рассмотрите её и скажите какого она цвета? Поставьте игрушки красного цвета на эту полку.  Все большие игрушки поставьте на нижнюю полку.  У кого игрушка пищит. А теперь можно поиграть со своей игрушкой на ковре | | | Игрушки можно не только купить в магазине, но сделать самим.  Вы хотели бы увидеть такие игрушки? У меня есть волшебный сундучок в котором хранятся игрушки, которые сделаны своими руками. Как можно играть с такой соломенной куклой? И т.д. Хотите попробовать? (раздаёт детям игрушки-самоделки, предлагает рассмотреть и поиграть)  Давайте попробуем тоже сделать игрушку сами – бусы для наших кукол. | | Сегодня я вам принесла книгу, в которой стихи о ваших любимых игрушках и картинки к ним. Давайте вспомним эти стихи. (показывает картинку, просит назвать игрушку, рассказать какая она, что делает или умеет делать и рассказать стихотворение)  Игра «Что изменилось»  Цель: развивать зрительную память, внимание. |
| 1 Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры.  Упражнения без предметов. Картотека утренней гимнастики №4. | | | | | | | |
| Завтрак. | 9.00 –  9.15 | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | | | | |
| Игры, подготовка к занятиям.  (ОУД) | 9.15 –  9. 30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. | | | | | | | |
| «Волшебное слово» Водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте» и т. д. Играющие повторяют движения лишь в том случае, если водящий добавит слово «пожалуйста». Кто ошибается, выходит. | Рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Моя любимая игрушка». Беседа по теме. | «Будь аккуратным» Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | | | | «Зеваки» Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом.  По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры. |
| Организация учебной деятельности (ОУД) по расписанию ДО | 9.30 – 11.25 | 1. Развитие речи.  *Мои любимые занятия.* Цель: любимые занятия  Правильно произносить звуки в словах и фразах. Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие/ противоположные по значению слова и использовать их в речи. Использовать слова речевого этикета в ситуациях общения. Участвовать в диалоге на заданную тему. Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации.  2.Рисование. *Моя мечта (рисование по замыслу)* Цель: Подбирать фон бумаги и сочетание цвета для передачи настроения изображения в рисунке. Соблюдать технику безопасности при работе с острыми режущими инструментами, выполнять правила личной гигиены.  3. Основа безопасного поведения ОБП *Органы чувств.* Цель: Знать строение человека.  4.Физическая культура**.** *Мое любимое животное.* Цель: Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений) | 1.Основы грамоты. *Гласные и согласные звуки*. Цель: формировать представление о согласных звуках, их твердости и мягкости. Развивать фонематический слух, речь, мышление, умение определять позицию звука в словах, его твердость и мягкость. Воспитывать прилежание, желание правильно говорить.  2.Ознакомление с окружающим. *Что я умею?* Цель: Давать адекватную самооценку собственных достижений в различных видах деятельности.  3. Казахский язык.  По плану учителя  4. Музыка.  По плану музыкального руководителя | 1.Основы математики.  *Я помогаю маме. Считаю до 5.* Цель: Считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.  2.Естествознание*.**О чем говорят растения?* Цель: Определять растения в качестве части живой природы, определять условия, необходимые для жизни растений.  3 Аппликация.*В мире сказок и приключений.* Цель: Составлять аппликацию по шаблонам/памяти/с натуры, выбирая соответствующий цвет, форму, пропорции и фактуру предметов, правильно используя последовательность наклеивания деталей. Рационально использовать материалы для аппликации (различные виды бумаги по плотности, цвету, текстуре). Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.  4.Физическая культура**.** *Мои любимые игры.* Цель: Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. Демонстрировать физические качества: ловкость, равновесие, координацию, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Оказывать тактическую помощь другим учащимся при выполнении различных физических упражнений, в разных видах игр. | 1.Основы грамоты. *Речь устная и письменная.* Цель: отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. Находить информацию в/по иллюстрации / пиктограмме/ условных обозначениях.  2.Художественная лит-ература.*Заучивание стихотворения «Осень» Е.Трутневой №3*  Цель: Познакомить детей с новым литературным жанром- стихотворением. Научить определять характер произведения, чувствовать общий тон, настроение автора. Развивать у детей способность образно воспринимать красоту и поэтичность стихотворения, память, мышление, воображение. Воспитывать любовь к природе.  3.Казахский язык.  По плану учителя  4.Музыка.  По плану музыкального руководителя | | | | 1.Занимательная математика.  *Я считаю все вокруг. Числа от 1 до 5.* Цель: Считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.  2.Подготовка руки к письму.  *Деревья*  Цель: Продолжать работать над развитием мелкой моторики – выкладывать формы из шнура.Работать над развитием графических умений и навыков.  Продолжать учить ориентироваться на плоскости по словесным инструкциям.Работать над развитием психических процессов и координацией движений с речью.  3.Самопознание. *Я и мои сверстники.*  Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям;  оказывать помощь, дарить радость другим, сопереживать.  4. Лепка. *Верблюд.* Цель: Лепить простую фигуру человека и животных в движении, учитывая элементарные пропорции тела, придавая фигуре вертикальное или горизонтальное положение, скрепляя части фигуры, прижимая их к друг другу, сглаживая места скрепления с помощью стеки. Соблюдать правила техники безопасности при работе с острыми и режущими инструментами, а также правила личной гигиены.  4.Физическая культура. *Подвижные игры на прогулке.* П/и: «Назови овощи». Цель: закреплять названия овощей и ловить мяч. |
| Прогулка. | 11.25 – 12.00 | Наблюдение за продолжительностью дня. Результаты наблюдения зафиксировать на листе бумаги, на котором, с помощью картинок, представлены все режимные моменты. Дид. игра «Определи какая погода»  Называть состояние погоды по иллюстрациям» | Наблюдение за деревья-ми. Назовите деревья на участке. Что с ними произошло осенью? Почему деревья сбрасывают на зиму листья? Дид. игра «Узнай дерево по описанию». | Рассматривание расти-тельного покрова земли  Определение его сезонного состояния. Словесно – дид. игра «Назови осенние приметы». | Наблюдение за насекомыми  Каких насекомых можно увидеть в сентябре. Где они прячутся? Что делают? Обсудить, почему они себя так ведут. П/ игра «Жуки-комары» Цель: воспитывать внимательность, представление о насекомых. | | | | Наблюдение за солнцем. Цель: определить как светит, учить отвечать полными ответами. Воспитывать внимательность, любознательность. П/игра: «кошки мышки». Труд. деят-ть: собрать веточки на участке. |
| Возвраще-ние с прогулки. | 12.00 –  12.15 | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки. | | | | | | | |
| Обед. | 12.15 – 12.30 | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят, Глазки в тарелку глядят,  Ножки вместе стоят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. | | | | | | | |
| Сон. | 12.30 – 15.15 | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | 15.15 – 15.45 | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №4 | | | | | | | |
| Полдник. | 15.45 – 16.00 | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение: - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора. Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятель-ность  Индивидуальная работа. | 16.00 – 17.00 | Кружок сказка. Беседа на тему «Что такое театр?» Цель: расширить представления детей о мире театра, о театральных профессиях, стимулировать их интерес к театральному искусству, обогатить словарный запас детей театральными терминами.  Сюжетно-ролевая игра  «Детский сад».  Цель: формировать представление о коллективе, взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к товарищам. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Развитие связной речи, находчивости. Закрепить знания о правилах поведения в общественном месте  Труд в уголке природы: вытирать пыль с крупных листьев растений  П/и «Найди свой домик»  «С кочки на кочку»  Цель: воспитывать выносливость | Д/И «Посмотри, возьми, запомни»  Цель: воспитывать внимание  Поточить карандаши  П/и «Бегите ко мне»  «Караси и щука»    Самостоятельная деятельность детей Цель: формировать умение находить себе занятие по интересам, объединиться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры. | | | **Утренник ко дню языков.**  Спортивный досуг «Наш веселый звонкий мяч»    Починить книжки  П/и «Найди, что спрятано»  «Жмурки»     Самостоятельная деятельность детей Цель: формировать умение находить себе занятие по интересам, объединиться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры. | Сюжетно-ролевая игра «Кукольный театр». Развитие связной речи, находчивости. Закрепить знания о правилах поведения в общественном месте  Труд в уголке природы: вытирать пыль с крупных листьев растений  П/и «раз, два, три к окну беги»  «С кочки на кочку»  Цель: воспитывать выносливость | |
| Пальчиковые игры. Цель: развивать моторику рук. Учить согласовывать слова с движением рук и пальцев.  Жук летит, жужжит, жужжит и усами шевелит. Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец разведены в стороны, ребёнок шевелит ими.  Листья падают в саду, я их граблями смету. Ладони на себя, пальчики переплетены между собой, выпрямлены и тоже направлены на себя. | Пальчиковые игры. Цель: развивать моторику рук. Учить согласовывать слова с движением рук и пальцев.  Жук летит, жужжит, жужжит и усами шевелит. Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец разведены в стороны, ребёнок шевелит ими.  Листья падают в саду, я их граблями смету. Ладони на себя, пальчики переплетены между собой, выпрямлены и тоже направлены на себя. | Пальчиковые игры. Цель: развивать моторику рук. Учить согласовывать слова с движением рук и пальцев.  Жук летит, жужжит, жужжит и усами шевелит. Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец разведены в стороны, ребёнок шевелит ими.  Листья падают в саду, я их граблями смету. Ладони на себя, пальчики переплетены между собой, выпрямлены и тоже направлены на себя. | | | Пальчиковые игры. Цель: развивать моторику рук. Учить согласовывать слова с движением рук и пальцев.  Жук летит, жужжит, жужжит и усами шевелит. Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец разведены в стороны, ребёнок шевелит ими.  Листья падают в саду, я их граблями смету. Ладони на себя, пальчики переплетены между собой, выпрямлены и тоже направлены на себя. | Беседа о видах транспорта  С кем: Дашей Р.., Ильёй М., Тамерланом И.  Цель: закрепление представления детей о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном.  Вопросы: Какие виды транспорта вы знаете?  Какие примеры водного (наземного, подземного, воздушного) транспорта вы можете привести? Почему его так называют? | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Уход детей домой. | 17.00 – 18.00 | «Наблюдение за сезонными изменениями»  Цели: формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях каждого сезона. П/и: «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость.  Индивидуальные беседы с родителями «Навыки в развитии моторики». Беседа о режиме дня. Уточнить данные детей. Напомнить о пропусках без уважительной причины. | «Наблюдение за рябиной»  Цели: продолжать наблюдение за рябиной осенью; учить находить сходство и различия красной и черной рябины. П/и: «Поймай мяч». Цель: учить ловить и передавать мяч. Индивидуальные беседы с родителями «Навыки в развитии моторики». Беседа о режиме дня. Уточнить данные детей. Напомнить о пропусках без уважительной причины. | «Наблюдение за пауком»  Цели: продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; П/и: «Один — двое», «Пройди бесшумно» .Цели: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;  Индивидуальные беседы с родителями «Навыки в развитии моторики». Беседа о режиме дня. Уточнить данные детей. Напомнить о пропусках без уважительной причины. | | «Солнце — источник тепла и света» Цели: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать;  воспитывать бережное отношение к природе. Индивидуальные беседы с родителями «Навыки в развитии моторики». Беседа о режиме дня. Уточнить данные детей. Напомнить о пропусках без уважительной причины. | | «Наблюдение за грибами на экологической тропе»  Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе. Индивидуальные беседы с родителями «Навыки в развитии моторики». Беседа о режиме дня. Уточнить данные детей. Напомнить о пропусках без уважительной причины. | |

Циклограмма с 28 сентября по 02 октябрь 2020 год.

Тема недели «Я и моя семья»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **время** | **понедельник** | | | **вторник** | | | | | **среда** | | | **четверг** | | | | **пятница** | |
| Приём детей.  Беседа с родителями  Игры  (наст-ные, пальчи-ый и др.). Беседы с детьми.  Утренняя гимнастика  5 минут | 8.00 – 9.00 | Утро радостных встреч- создание положительного настроения на день.  Приём детей на участке- обеспечить условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей. Обращать внимание на внешний вид детей.  Обеспечить позитивный настрой на предстоящий день. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа: «Моя семья». Цель: Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Речевое развитие: М. Тахистова «Семья». Д/упражнение «С кем ты живёшь?» - уточнение знаний детей о семье, родственных отношениях. | | Беседа «Традиции семьи. Род и родословная»-развивать самопознание и воспитывать у ребёнка уважение к себе.  Дыхательная гимнастика «Пускаем мыльные пузыри»-воспитывать дружеские взаимоотношения.  Заучивание пословицы «Семья сильна, когда над ней крыша одна»-помочь понять смысл пословицы, найти место для применения. | | | | Беседа «Мама, папа, я- семья»-расширять представления о семье; развивать коммуникативные умения.  Что может быть семьи дороже?  Теплом встречает отчий дом,  Здесь ждут тебя всегда с любовью,  И провожают в путь с добром!  Отец и мать, и дети дружно  Сидят за праздничным столом,  И вместе им совсем не скучно,  А интересно впятером.  Любите! И цените счастье!  Оно рождается в семье,  Что может быть ее дороже  На этой сказочной земле | | | | | Беседа «Мужчины и женщины в семье»-закрепить представления детей о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье.  П/игра «Мы веселые ребята»- развивать выразительность движений и быстроту реакций на согласованность действий. | | | | Знакомство с пословицей «В родном доме и стены помогают» - обсуждение понимания. Поддерживать любовь к родному дому. | |
| **Комплекс утренней гимнастики №3** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | 9.00 –  9.15 | Учить детей во время еды правильно держать ложку и вилку. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к занятиям.  (ОУД) | 9.15 –  9. 30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Настольно-печатные игры.  Цель: поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре. | | | | | Д/игра «Птицы, звери, рыбы»-развивать внимание.  Артикуляционная гимнастика «Улыбочка», «Вкусное варенье»- развивать артикуляционный аппарат. | | | | Д/игра «Доскажи словечко»-развивать мышление.  Игра «Глухой телефон» Учить детей кратко и четко излагать свои мысли | | | Словесная игра «Продолжи»- учить составлять предложение из 4-5 слов. | | | | Коммуникативная игра «Такая разная мебель» - загадки. Развивать логическое мышление, расширять знания о видах и назначении мебели. |
| Организация учебной деятельности (ОУД) по расписанию ДО | 9.30 – 12.00 | 1. Развитие речи.  *Мальчики и девочки.*  Цель: учить детей быть внимательными друг другу. Воспитывать доброжелательное отношение между мальчиками и девочками. Развивать классификационные умения на примере предметов одежды и предметах трудовой деятельности мужчин и женщин. Воспитывать у детей культуру взаимоотношения полов, адекватную полу модель поведения, понимание роли мужчины и женщины в семье.  2.Рисование. *Астры – школьные цветы (предметное)*  Цель: Рисовать простые предметы и несложные силуэты, используя различные виды линий (прямые, кривые, зигзагообразные, извилистые и др.). Рисовать карандашами, мелками, не напрягая пальцы, держа карандаш (мелок) наклонно, легкими движениями в одном направлении, накладывая равномерно штрихи, не выходя за контуры изображения.  3.Коструирование.  *Что я возьму с собой в школу?*  Цель: Устанавливать связь между назначением и строением предметов. Выполнять правила техники безопасности при работе с материалами и инструментами. Использовать различные техники и приемы конструирования согласно видам конструирования. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы. Оценивать и описывать результат собственной творческой работы.  4.Физическая культура. *Стань первым!*  Цель: Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз. Проводить самостоятельно знакомые подвижные игры и упражнения. | | | | | 1.Основы грамоты.  *Звук и буква А,а.*  Цель: уточнение артикуляции звука; закрепления навыков четкого произношения звука А; развитие речевого дыхания, внимания, фонематического слуха и фонематического восприятия; вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.  2.Подготовка руки к письму.  *Фрукты*  Цель: Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, упражнять в координации движений с речью Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку в разных направлениях и проведении линий без отрыва руки от бумаги.  Упражнять в ориентировке на листе в клетку.Работать над развитием логического мышления.  3. Казахский язык.  По плану учителя  4. Музыка.  По плану музыкального руководителя | | | | 1.Основы математики  *Научусь считать. Числа от 1 до 10.*  Цель: Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.  2. Естествознание.  *Как дружат растения?*  Цель: Классифицировать растения на группы: деревья, кустарники и травы.  3.Аппликация.  *Мой любимый школьный двор*  Цель: Составлять индивидуальную/коллективную сюжетную композицию в аппликации, располагать предметы по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая их пространственные отношения, цвет, пропорции, текстуру предметов и их деталей. Вырезать простые предметы на основе геометрических форм (резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника).  Вырезать разные симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой, различные изображения природного и созданного мира. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.  4.Физическая культура. *Учимся управлять своим поведением.*  Цель: Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. Демонстрировать физические качества: ловкость, равновесие, координацию, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Применять способы и роли командной игры | | | 1.Основы грамоты. *звук и буква У,у*  Цель: развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале речевых звуков и слов; продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук»; учить выделять заданный гласный звук из потока гласных звуков в начале слова, в словах из текста; закреплять понятия «звук», «слово», предложение; продолжить знакомство с буквой У, закреплять понятия «буква». Учить строить схему предложения.  2.Художественная лит ература. *Ч.с. В. Викторова «Лесная школа Михайло Потапыча»*  Цель: Отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. Различать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение).  Высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что) Оформлять свое представление в форме рисунка, схемы  3.Казахский язык.  По плану учителя  4.Музыка.  По плану музыкального руководителя | | | | 1.Занимательная математика  *Я считаю все вокруг. Порядковый счет до 10.*  Цель: Считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.  2.Самопознание.  *Я и мой воспитатель*.  Цель: формировать понятие – воспитатель, взрослый друг и учитель. Закреплять представления детей о труде взрослых в детском саду. Воспитывать уважительное отношение к труду воспитателя.  3. Лепка. *Лиса и коза (по мотивам казахской сказки «Лиса и коза»)*  Цель: Использовать технику установки изделий на подставке, располагая несколько фигурок на одной подставке. Рационально использовать материалы для лепки.  4.Физическая культура *Физические упражнения и подвижные игры на прогулке*  Цель: бег на скорость (на расст.20м) по одному ив парах; прыжки в длину с разбега («Кто лучше»). Игры «Догони свою пару», «Кто скорее до флажка?» |
| Прогулка. | 12.00 –  12.30 | Наблюдение за небом. Цель: подобрать определения к небу ответить на вопрос какое? Прогулка №16 Подвижные игры:  «Охотники и зайцы»,  «У медведя во бору». | Наблюдение за облаками. Цель: определить форму, цвет; развивать фантазию. Прогулка №17. Подвижные игры «Хитрая лиса»,   «Медведь и пчелы» | | | | | | Наблюдение за солнцем. Цель: развивать наблюдательность, умение фантазировать. Прогулка №18. Подвижные игры:  «Мышеловка»,  «Волк и коза» | | | Наблюдение за солнцем. Цель: развивать наблюдательность, умение фантазировать. Прогулка №19. Подвижные игры: «Море волнуется»,  «Лохматый пес» | | | Наблюдение за небом. Цель: подобрать определения к небу ответить на вопрос какое? Прогулка №20. Подвижные игры:  « Мыши водят хоровод» « Охотники и зайцы» - метание в движущуюся цель | | | |
| Возвраще-ние с прогулки. | 12.30 –  12.45 | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | 12.45 – 13.15 | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят, Глазки в тарелку глядят,  Ножки вместе стоят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сон. | 13.15 – 15.30 | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | 15.25 – 15.45 | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | 15.45 – 16.00 | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение: - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита! Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча. В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятель-ность  Индивидуальная работа. | 16.00 – 17.00 | Речевое развитие: Агния Барто «Его семья»  Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки матери».  Дидактические игры «Дом», «Играем в профессию», «Кем быть».  Свободные игры детей – воспитывать самостоятельность, дружелюбное отношение к друг другу.  Разгадывание ребуса «Семья»-учить разгадывать ребусы.  Рисование по замыслу «Моя семья»-самостоятельное и творческое отражение своей семьи, разными изобразительно –выразительными средствами. | | | Организовать сюжетно-ролевую игру «Салон красоты». Цель: учить детей с помощью воспитателя  распределять роли, расширить знание детей о профессии парикмахера, визажиста,  косметолога, массажиста.  Продолжить наблюдение, начатое утром.  П/игра:«Мы веселые ребята»  Цель: развивать ловкость,  умение ходить по кругу,  быстро находить свое место.  Д/ игра:«Из какой сказки этот герой».Цель: развивать  внимание, память, закрепить знание сказок, речь. | | | | | **Организовать сюжетно-**  **ролевую игру «Убранство юрты»** Цель: связать с игрой дом, учить детей  распределять роли.  Продолжить наблюдение, начатое утром.  Д/ игра: «Найди ошибку  художника».Цель: развивать  внимание, память, закрепить знание сказок, речь. | | | Сюжетно -ролевые игры«Семья», «Кафе» Знакомить детей с правилами столового этикета. Воспитывать умение вежливого общения друг с другом  С/р игра «Семейный праздник» - совершенствовать и расширять игровые замыслы детей с опорой на семейные традиции, договариваться о последовательности  совместных действий. | | | Знакомство со стихотворением Е. Благининой «Наш дедушка» -продолжать  поддерживать интерес детей к художественным произведениям. Помочь  детям понять уважительное, заботливое отношение героев произведения к старшему  поколению.  С/р игра «С дедушкой на рыбалке» -формировать умение организовывать место для игры, подбирать атрибуты, переносить в игру приобретённые знания от общении я со  старшим поколением. | | |
| «Части тела». Цель:Формировать представление о частях человеческого тела, и их внешних признаках и функциональном назначении. | | | Закреплять знание: своего отчества; имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек .  Закрепить счёт в пределах 20  Учить завязывать шнурки | | | | | Продолжать  учить составлять и решать арифметические задачи. | | | Учить вырезывать предметы из бумаги, сложенных вдвое. | | | Развитие умение составлять рассказы из личного опыта. | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Уход детей домой. | 17.00 –  18.00 | Работа с родителями.  Продолжать семейную традицию ежедневных бесед о прожитом дне  (Чем тебя порадовал сегодняшний день? Чем огорчил? Чем удивил? и т.д.). Рекомендовать родителям: стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях.Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми. | | | | Наблюдение за облаками. Цель: учить сравнивать, делать выводы.  Подвижные игры «Хитрая лиса»,   «Медведь и пчелы» Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной просьбе родителей. | | | | Наблюдение за солнцем. Цель: развивать наблюдательность, умение фантазировать.  Подвижные игры:  «Мышеловка»,  «Волк и коза»  Работа с родителями:  привлечь родителей в работе по утеплению окон | | | Работа с родителями.  Побеседовать с родителями о своевременной оплате за д/сад. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Изготовление фотоальбомов с семейными фотографиями (по видам деятельности: мама готовит обед,, стирает,  папа ремонтирует , ведет машину и т.д.). | | | Наблюдение за небом. Цель: подобрать определения к небу ответить на вопрос какое? П/ и: « Мыши водят хоровод» Работа с родителями: беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их индивидуальных шкафчиков на выходные дни | | |

Циклограмма с 5 октября по 9 октября 2020 года.

Тема ««Собираем урожай всей семьей»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **время** | **понедельник** | | **вторник** | | **среда** | | **четверг** | | | | **пятница** |
| Приём детей.  Беседа с родителями  Игры  (наст-ные, пальчи-ый и др.). Беседы с детьми.  Утренняя гимнастика  5 минут | 8.00 – 9.00 | Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы.  Индивидуальные беседы с родителями.  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | | | | | | | |
| Загадка:  Падают с ветки золотые монетки.  Что это? (иллюстрация листопада)  Когда это бывает?  Какое сейчас время года?  Осенью поспевают овощи и фрукты.  Какие овощи растут на грядке?  Какие фрукты растут на дереве?  Моделирование «портрета» осени с помощью пиктограмм | | Вы любите фрукты?  Что это? (показ фруктов)  Какие фрукты выросли у тебе на даче, в саду? Покажи и назови. Какие фрукты продают на рынке? Покажи и назови. Для чего нам фрукты? Что делает из фруктов мама? Дид. игра «Что растёт на грядке, на дереве» Цель: упражнять в различении фруктов и овощей по месту произрастания | | Какое время года сейчас?  Что поспевает на грядках осенью?  Какие вы знаете овощи? Покажи и назови.  Какие овощи ты любишь?  Что мама делает из овощей?  Дид. игра «Чудесный мешочек»  Цель: упражнять в узнавании предметов (овощей, фруктов) по характерным признакам | | Какие вы знаете овощи? (дети берут из корзины и называют)  Какие вы знаете фрукты?  Из чего варят суп? Положите в кастрюлю и назовите.  Из чего мама варит компот? Положите в корзинку и назовите.  Дид.игра «Узнай на вкус»  Цель: упражнять в определении вкуса овощей и фруктов, развивать речь детей | | | | Что растёт на грядке?  Какие ты знаешь круглые овощи?  Какие ты знаешь красные овощи?  Что растёт на дереве, на кусте?  Д/и «Что лишнее»  Цель: различать овощи и фрукты, узнавать их изображение |
| 1 Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры.  Упражнения без предметов. Картотека утренней гимнастики №6. | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | 9.00 –  9.15 | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к занятиям.  (ОУД) | 9.15 –  9. 30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. | | | | | | | | | | |
| «Волшебное слово» Водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте» и т. д. Играющие повторяют движения лишь в том случае если водящий добавит слово «пожалуйста». Тот, кто  ошибается, выходит из игры. | | | Рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Сбор осеннего урожая». Беседа по теме. | | «Будь аккуратным» Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | | | «Зеваки» Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом.  По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры. | |
| Организация учебной деятельности (ОУД) по расписанию ДО | 9.30 – 11.25 | 1. Развитие речи.  *Мои увлечения.* Цель: Правильно произносить звуки в словах и фразах. Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи. Участвовать в диалоге на заданную тему. Прогнозировать по заданному началу. Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме.  2.Рисование  *Школьная семья.* Цель: Изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей. Раскрашивать рисунок, проводя кистью в одном направлении, слева направо, сверху вниз, наискось. Выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображений.  3.Коструирование.*Стаканчик для карандашей.* Цель: Устанавливать связь между назначением и строением предметов. Создавать конструкции из разных материалов по собственному замыслу. Оценивать и описывать результат собственной творческой работы. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.  4.Физическая культура*Учимся красиво двигаться.* Цель: Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Демонстрировать физические качества: ловкость, равновесие, координацию, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. | | | 1.Основы грамоты.  *Звук и буква О,о.*  Цель: выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.  2.Подготовка руки к письму  *Лес.*  Цель: Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, учить выкладывать рисунки  из шнура.Формирование графических навыков и умений.Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости, упражнять в понимании зеркального изображения.Работать над развитием психических процессов.  3. Казахский язык.  По плану учителя  4. Музыка. По плану музыкального руководителя | | 1.Основы математики  *Учусь рисовать. Определяю «Сколько?» и «Который по счету?»* Цель: Считать в прямом и обратном порядке в пределах Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.  2.Естествознание.  *Что общего у герани и первоцвета?* Цель: Сравнивать комнатные и дикорастущие растения.  3.Аппликация. *Осенняя фантазия.* Цель: Составлять аппликацию по шаблонам /памяти/с натуры, выбирая соответствующий цвет, форму, пропорции и фактуру предметов, правильно используя последовательность наклеивания деталей. Вырезать разные симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой, различные изображения природного и созданного мира. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.  4.Физическая культура.*Уроки здоровья.* Цель: Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний. Применять способы и роли командной игры. | 1.Основы грамоты.  *Звук и буква И,и*  Цель: воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова. выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.  2.Художественная литература. *Заучивание наизусть стихотворения Е. Кравченко «Первоклассник»* Цель: Отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. Читать выразительно наизусть небольшие стихи, малые жанры фольклора. Распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение и т.д.).  3.Казахский язык.  По плану учителя  4. Музыка. По плану музыкального руководителя | | | 1.Занимательная математика  *Мои школьные принадлежности. Числа от 11 до 20.* Цель: Считать в прямом и обратном порядке в пределах Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.  2.Самопознание.*Слушаю свое сердце.* Цель: детьми в речи добрых слов; формировать у детей убеждение в том, что человек должен больше совершать хороших поступков и добрых дел; воспитывать потребность дружелюбного общения с окружающими.  3. Лепка. *Посмотри, как хороша, Кыз Жибек – моя душа!* Цель: Использовать приемы декорирования лепного изделия, предмета по мотивам народных игрушек разных народов мира с натуры, по представлению и по замыслу детей (рельеф, налепы, прорезание или процарапывание стекой). Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.  4.Физическая культураПодвижные игры на прогулке  Цель: развивать ловкость желание играть двигаться играть в команде. Воспитывать уважение друг другу. | |
| Прогулка. | 11.25 – 12.00 | Наблюдение за погодой «В гости к ветерку» «Возле носа вьется, а в руки не дается?» (ветер)  П\игра «Скорый поезд» - развивать ловкость, сообразительность, быстроту, внимание.  П/игра «Медведь и пчелы» - развивать умение бегать в разных направлениях, ловкость. Игры с выносным материалом-мяч. «Подбрось, поймай и др.  Труд: уборка мусора с территории. | | | Наблюдение за птицами  Расширить представления о жизни птиц в летний период.  Игровое упражнение «Если бы я был птицей»  Фантазирование. Эмпатия. Умение поставить себя на место объекта.  П/и «Черное чернило, белое перо» - внимание, командный дух. | | Наблюдение за дождем  Расширить представлния о состоянии неба в дождливый и пасмурный день. Каким оно бывает. Какое оно сейчас? Учить устанавливать связь природных явлений: светит солнце – тепло, тучи на небе – может пойти дождь. Игры малой подвижности. Дать детям образец проведения прогулки в маленьком пространстве | Наблюдение живого объекта: кошка.  Подвижная игра «Ловишки» бег, ловкость, координация движений.  Игровое упражнение «Музыкальные игрушки» развитие музыкального вкуса.  Труд: собираем мусор.  Игровое упражнение «Возьми Андрюша мыло, мой руки хорошенечко» | | | Наблюдать за воронами и галками, закреплять умение различать их, рас-смотреть следы на снегу. Закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц. Формировать представление о зимующих птицах.  П/игра «Попрыгунчики-воробушки» -внимание, ловкости, прыжки. | |
| Возвраще-ние с прогулки. | 12.00 –  12.15 | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки. | | | | | | | | | | |
| Обед. | 12.15 – 12.30 | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят, Глазки в тарелку глядят,  Ножки вместе стоят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. | | | | | | | | | | |
| Сон. | 12.30 – 15.15 | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | 15.15 – 15.45 | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №6 | | | | | | | | | | |
| Полдник. | 15.45 – 16.00 | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение: - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора. Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятель-ность  Индивидуальная работа. | 16.00 – 17.00 | Кружок сказка. Беседа на тему «Экскурсия в Д/К»    Сюжетно-ролевая игра  «Детский сад».  Цель: формировать представление о коллективе, взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к товарищам. Атрибуты: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д. | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Развитие связной речи, находчивости. Закрепить знания о правилах поведения в общественном месте  Труд в уголке природы: вытирать пыль с крупных листьев растений  П/и «Найди свой домик»  «С кочки на кочку»  Цель: воспитывать выносливость | | Д/И «Посмотри, возьми, запомни»  Цель :воспитывать внимание  Поточить карандаши  П/и «Бегите ко мне»  «Караси и щука»  Самостоятельная деятельность детей Цель: формировать умение находить себе занятие по интересам, объединиться в группы для совместных игр, | | **Разучивание подвижной игры «Ханталапай»**  Цель: рассказать о правилах игры, показать асики.  Спортивный досуг «Наш веселый звонкий мяч»    Починить книжки  П/и «Найди, что спрятано»  «Жмурки»   Самостоятельная деятельность детей Цель: формировать умение находить себе занятие по интересам, объединиться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры. | С/р игра «Семья», «День рождение» - формировать умение вести игровой диалог, действия, научить придумывать сюжет игры, развивать его на правах равного. По ходу игры развивать счет до 6, соотношение предметов, геометрических фигур. П/игра «Гори, гори ясно» - развивать бег, прыжки, вызвать интерес к народным играм. | | | |
| Пальчиковые игры. Цель: развивать моторику рук. Учить согласовывать слова с движением рук и пальцев.  Жук летит, жужжит, жужжит и усами шевелит. Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец разведены в стороны, ребёнок шевелит ими. | | Пальчиковые игры. Цель: развивать моторику рук. Учить согласовывать слова с движением рук и пальцев.  Жук летит, жужжит, жужжит и усами шевелит. Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец разведены в стороны, ребёнок шевелит ими. | | Пальчиковые игры. Цель: развивать моторику рук. Учить согласовывать слова с движением рук и пальцев.  Жук летит, жужжит, жужжит и усами шевелит. Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец разведены в стороны, ребёнок шевелит ими. | | Пальчиковые игры. Цель: развивать моторику рук. Учить согласовывать слова с движением рук и пальцев.  Жук летит, жужжит, жужжит и усами шевелит. Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец разведены в стороны, ребёнок шевелит ими. | Беседа о видах транспорта  Цель: закрепление представления детей о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном.  Вопросы: Какие виды транспорта вы знаете? | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Уход детей домой. | 17.00 – 18.00 | «Наблюдение за сезонными изменениями»  Цели: формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях каждого сезона. П/и: «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость.  Индивидуальные беседы с родителями «Навыки в развитии моторики». Беседа о режиме дня. Уточнить данные детей. | «Наблюдение за рябиной»  Цели: продолжать наблюдение за рябиной осенью; учить находить сходство и различия красной и черной рябины. П/и: «Поймай мяч». Цель: учить ловить и передавать мяч. Индивидуальные беседы с родителями «Навыки в развитии моторики». Беседа о режиме дня. Уточнить данные детей. | | | «Наблюдение за пауком»  Цели: продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; П/и: «Один — двое», «Пройди бесшумно» .Цели: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;  Индивидуальные беседы с родителями «Навыки в развитии моторики». Беседа о режиме дня. | | «Солнце — источник тепла и света» Цели: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать;  воспитывать бережное отношение к природе. Индивидуальные беседы с родителями «Навыки в развитии моторики». Беседа о режиме дня. Уточнить данные детей. | | «Наблюдение за грибами на экологической тропе»  Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе. Индивидуальные беседы с родителями «Навыки в развитии моторики». Беседа о режиме дня. Уточнить данные детей. | | |

Воспитатель:

Методист:

Циклограмма с 12 по 16 октябрь 2020 год.

Тема недели «В гостях у бабушки»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **время** | **понедельник** | | | | **вторник** | | | **среда** | | | | **четверг** | | | | **пятница** |
| Приём детей.  Беседа с родителями  Игры  (наст-ные, пальчи-ый и др.). Беседы с детьми.  Утренняя гимнастика  5 минут | 8.00 – 9.00 | Утро радостных встреч- создание положительного настроения на день.  Приём детей на участке- обеспечить условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей. Обращать внимание на внешний вид детей.  Обеспечить позитивный настрой на предстоящий день. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Можно ли приходить в гости без приглашения?  Если вас пригласили на день Рождения, о чём надо заранее подумать? Что можно делать в гостях?   Можно ли в гостях ссориться, драться, капризничать, обижать других ребят?  Дид.игра «Кукла Катя в гостях у ребят»  Цель: закрепить знание правил поведения, приветствия, активизировать речь детей | | Кто такие внуки?   Почему мы любим своих бабушек и дедушек?   Как мы заботимся о них?   Чем мы похожи на своих бабушек и дедушек?  Расскажите о своей бабушке, дедушке  Чем угощает вас бабушка?  Дид.игра «Угощаю» Цель: активизировать речь детей, развивать произвольное припоминание. Давайте вспомним вкусные слова и угостим друг друга (в ладошке передаёт «вкусное слово соседу) | | | | | | Где живут ваши бабушки?  Что они любят делать?  Чем ты любишь заниматься с бабушкой, дедушкой?  Как бабушка и дедушка заботятся о тебе?  Что тебе рассказывают бабушка и дедушка?  Дид.игра «Угадай сказку»  Цель: развивать внимание, произвольную память, активизировать речь детей. | | | Как зовут твою бабушку, дедушку?  Где работают бабушка и дедушка?  Что они делают на работе?  За что ты любишь бабушку и дедушку?  Дид.игра «Живое домино»  Цель: закрепить знание о цвете (лент), понимание слов: одинаковые, парные, воспитывать внимание, быстроту реакции на слово | | Беседа по фото «Моя семья»  Покажи и расскажи, кто это?  Кто на кого похож?  Кто самый главный в семье?  За что ты любишь свою семью?  Дид.игра «Бабушкин сундучок»  Цель: познакомить детей с народной игрушкой-самоделкой, сделанной из разных материалов (тряпичная, соломенная, деревянная, глиняная), обогащать словарь детей словами. | | |
| **Комплекс утренней гимнастики №4** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | 9.00 –  9.15 | Учить детей во время еды правильно держать ложку и вилку. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к занятиям.  (ОУД) | 9.15 –  9. 30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Овощи и фрукты»  Дети стоят в шеренге или врассыпную.  Воспитатель называет различные овощи и фрукты. Если назван овощ, то дети должны быстро присесть, а если фрукт — поднять руки вверх. Игроки, которые ошиблись, делают шаг вперед.  Побеждают игроки, сделавшие меньше ошибок. | | «Три медведя»  Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.  Три медведя шли домой. (Маршируют на месте.)  Папа был большой-большой, (Поднимают руки вверх.)  Мама чуть поменьше ростом, (Вытягивают руки вперед на уровне груди.)  А сынок — малютка просто. (Ставят руки на пояс.)  Очень маленький он был  С погремушками ходил. (Имитируют игру с погремушкой.) | | | | «Пропавшие ручки»  Восп. показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.  У меня пропали ручки. (Прячут руки за спину.)  Где вы, рученьки мои? (Смотрят по сторонам.)  Раз, два, три, четыре, пять,  Покажитесь        мне опять. (Показывают руки,  вытягивают вперед, вертят ими.)У меня пропали ножки. (Присаживаются.)  Где вы, ноженьки мои? (Охватывают ноги руками.) Раз, два, три, четыре, пять,  Покажитесь мне опять. (Встают, прыгают на месте.) | | | | «Дерево, кустик, травка»  Дети образуют круг и двигаются по кругу.  Воспитатель объясняет правила игры: на слово «дерево» дети поднимают руки вверх, на слово «кустик» — разводят в стороны, на слово «травка» опускают руки вниз, касаясь пола.  Взрослый вразнобой произносит слова, дети выполняют соответствующие движения.  Тот, кто ошибается, выходит из игры. | | «Светофор»  Дети стоят в шеренге и выполняют упражнения согласно сигналам ведущего: на красный сигнал приседают, на желтый — встают, на зеленый—   мршируют на месте.  Далее во время движения в колонне по одному в обход площадки (зала) упражнения изменяются: красный — все стоят на месте, желтый — продвигаются в приседе, зеленый. — прыгают на носках. За каждую ошибку играющим начисляются штрафные очки. Выигрывает тот, кто наберет меньше штрафных очков. | | | |
| Организация учебной деятельности (ОУД) по расписанию ДО | 9.30 – 12.00 | 1. Развитие речи.  *Что интересного я узнаю в школе.*  Цель: Правильно произносить звуки в словах и фразах. Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов,близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи. Участвовать в диалоге на заданную тему. Прогнозировать по заданному началу. Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме  2.Рисование. *Шепот школьного сада (оттиск листьями)* Цель: Изображать текстуру предметов, используя простые техники работы с видами художественных материалов и инструментов, руками /пальцами и др.Приводить в порядок рабочее место и инструменты в процессе работы, бережливо работать с материалами.  3. Основа безопасного поведения  *Что такое осанка?*  Цель: Знать строение человека. Знать и применять основные правила сохранения осанки.  4.Физическая культура *Соревнуются девочки и мальчики.*  Цель: Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель. Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учетом техники безопасности | | 1.Основы грамоты.  *Звук и буква Ы,ы*  Цель: Воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова. Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.  2. Ознакомление с окружающим. *Зачем знать правила поведения?*  Цель: Знать основные правила поведения в классе, в школе и соблюдать их Принимать решения в разных социальных ситуациях. Знать и соблюдать этические нормы, элементарные нормы этикета  3. Казахский язык.  По плану учителя    4. Музыка.  По плану музыкального руководителя | | | | 1.Основы математики *Мои школьные принадлежности. Числа от 11 до 20.*  Цель: Считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.  2.Естествознание.  *Что прячется в луковице?*  Цель: Наблюдать за ростом и развитием растений, размножающихся луковицами.  3.Аппликация.  *Волшебная бабочка*  Цель: Составлять по представлению аппликации предметов из нескольких частей на основе геометрических фигур, создавая цельные выразительные образы игрушек или из неровных, вырванных из бумаги частей образы пушистых игрушек, правильно используя последовательность наклеивания деталей. Вырезать разные симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой, различные изображения природного и созданного мира. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.  4.Физическая культура.  *Укрепляем организм.*  Цель: Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, наклонной доске. Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель. Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений) | | | | 1.Основы грамоты. *Звук и буква Э,э*  Цель: Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.  2.Художественная литература. *Чтение к н с «Жадный бай и Алдар – Косе».*  Цель: отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. Распознавать жанры по их особенностям ( загадка, сказка, стихотворение и т.д.) Высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что) Оформлять свое представление в форме рисунка, схемы. Сопоставлять иллюстрации с эпизодом сказки  3.Казахский язык.  По плану учителя  4. Музыка.  По плану музыкального руководителя | | 1.Занимательная математика. *Стану строителем. Научусь считать до 10. Предыдущий. Следующий*.  Цель: Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер  2.Подготовка руки к письму  *Овощи*  Цель: Продолжать работать над развитием общей моторики.  Совершенствовать графические умения и навыки, упражнять в штриховке.Работать над развитием зрительно-пространственным восприятием, слуховой памяти, внимания. Упражнять в ориентировке на листе в клетку.  3.Самопознание. *Учимся делать добрые дела.*  Цель: Учить понимать добро в поступках, развивать у детей стремление проявлять добрые чувства, навыки доброжелательного и заботливого отношения. Пробуждать стремления к добрым поступкам, умение приносить радость себе и окружающим. воспитывать навыки чуткого и бережного отношения к другим.  4. Лепка. *Домик – глиняный шалаш, и живет там қарлығаш*  Цель: Лепить характерные детали персонажей (нос, рот, глаза, уши, лапы, крылья), соблюдая пропорции, используя простые приемы (скатывания, раскатывания, расплющивания, выдавливания с помощью стеки и др.), соединяя детали комбинированным способом, конструктивную и пластическую техники работы. Рационально использовать материалы для лепки. | | | |
| Прогулка. | 12.00 –  12.30 | Отметить состояние погоды. Цель: Учить детей замечать все факторы: осадки, температуру, состояние неба, ветер – его силу и направление. Прогулка №21 Подвижные игры:  «Хитрая лиса»,  « Кот и мыши». | Наблюдать дождь. Цель: получить полный ответ на вопрос Какой он? - мелкий, крупный, сильный, слабый, холодный, теплый.  Прогулка №22. Подвижные игры: «Стоп», «Мышеловка» | | | | Отметить состояние погоды. Цель: Учить детей замечать все факторы: осадки, температуру, состояние неба, ветер – его силу и направление. Прогулка №21 Подвижные игры:  «Хитрая лиса»,  « Кот и мыши». | | | | Наблюдение за ветром. Цель: определить направление ветра, развивать активную речь. Прогулка №24 Подвижные игры:  «Море волнуется»,  « У медведя во бору» | | | | Отметить первый снег. Цель: Рассмотреть внимательно  каждую снежинку. Ответить на вопрос Какой он? Прогулка №23  Подвижные игры:  «хитрая лиса»,  «Гуси». | | |
| Возвраще-ние с прогулки. | 12.30 –  12.45 | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | 12.45 – 13.15 | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят, Глазки в тарелку глядят,  Ножки вместе стоят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сон. | 13.15 – 15.30 | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | 15.25 – 15.45 | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | 15.45 – 16.00 | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение: - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита! Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча. В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятель-ность  Индивидуальная работа. | 16.00 – 17.00 | «Дом, семья»  Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.  Строительные игры. «Постройка космического корабля».  Задачи. Учить детей распределять обязанности в игре, действовать сообща, обыгрывать постройки. | | | | Настольно печатные игры  «Мой дом»  Цель: научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит.  «Как мы поили телят».  Цель: учить детей ходить хороводом, взявшись за руки,  и ходить друг за другом по кругу, выполнять прыжки, бегать на четвереньках. Развивать координацию движения, ловкость, терпение. | | | Сюжетно ролевая игра  «Больница».  Задачи. Учить детей создавать различные игровые ситуации, выбирать удобное место для игры, разворачивать сюжет на основе новых знаний и опыта.  Самостоятельные игры  Задачи. Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, учить объединять в едином действии различные сюжеты, брать на себя две и более ролей (мама, воспитатель, бабушка) | | | | **Продолжить знакомство с игрой «Ханталапай»**    Игра «Угадай, кто кричит»  Цель. Воспитание у детей умения сосредоточивать слуховое внимание. Учить детей определять игрушку по звукоподра­жанию.  Строительные игры. «Постройка космического корабля».  Задачи. Учить детей распределять обязанности в игре, действовать сообща, обыгрывать постройки. | | | Сюжетно ролевая игра  «Поликлиника» Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  Строительные игры. Строим горку.  Задачи. Знакомить детей с новыми деталями набора (пластины короткие и длинные, цилиндр, арка, брусок), учить различать их, правильно называть и употреблять в соответствии с их свойствами, учить украшать сооружения мелкими деталями набора. | |
| Учить пользоваться цветными карандашами, раскраской . | | | | Вырезывании геометрических фигур. | | | Продолжать учить правильно одеваться после сон часа. | | | | Закрепить счёт до 10. Называть и определить место нахождения цифры. | | | Развитие речи. Научить правильно проговаривать скороговорку . | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Уход детей домой. | 17.00 –  18.00 | Подвижные игры на прогулке: «Хитрая лиса»,  « Кот и мыши».  Работа с родителями:  Продолжать знакомить  родителей с ходом дел  в группе, занятиями,  режимными моментами | | | Подвижные игры на прогулке: «Стоп», «Мышеловка»  Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной просьбе родителей. | | | | Подвижные игры на прогулке:  «Хитрая лиса»,  « Кот и мыши». Свободнее игры.  Работа с родителями:  привлечь родителей в работе по утеплению окон | | | | Подвижные игры на прогулке:  «Море волнуется»,  « У медведя во бору»  Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной  просьбе родителей. | | | Подвижные игры на прогулке:  «хитрая лиса»,  «Гуси».  Работа с родителями:  беседа с родителями о  необходимости забирать вещи детей из их индивидуальных шкафчиков на выходные дни | |

Циклограмма с19 октября по 23 октября 2020года

Тема «Моя безопасность»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **время** | **понедельник** | | **вторник** | **среда** | | **четверг** | | **пятница** | |
| Приём детей.  Беседа с родителями  Игры  (наст-ные, пальчи-ый и др.). Беседы с детьми.  Утренняя гимнастика  5 минут | 8.00 – 9.00 | Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы.  Индивидуальные беседы с родителями.  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | | | | | |
| Вы ходите к врачу? Когда? Зачем? Вы любите болеть? Что нужно делать, чтобы не болеть?  Дид/игра «Мой день»  Цель: закрепить знания детей о режимных процессах  (разложить карточки с изображением режимных процессов так, как они идут в течение дня)Для чего мы это делаем? А дома вы моете руки? Когда? (показ картинок: дети играют с кошкой, собакой)  Вывод о том, когда нужно мыть руки и для чего. | | Дети, посмотрите на свои руки. Они чистые? Когда нужно мыть руки? (повторить стихотворение)  Скажу вам по секрету: я знаю ребят, которые приходят с улицы с грязнущими руками. (это, конечно не страшно, если ты не ешь во дворе и не касаешься руками лица) Но мыть руки всё же надо хорошо. Как? Давайте вспомним. | Дети, отгадайте загадку:  Не сеют, не сажают ,а сами вырастают? (волосы) Давайте посмотрим на себя в зеркало. Как вы думаете, наши волосы могут болеть? Да, если долго не мыть волосы и не причёсывать, они не будут блестеть, будут висеть как сосульки. А как мы ухаживаем за волосами? Для чего нам расчёска? Дид/игра «Причешем куклу Катю» Цель: показать детям приёмы правильного ухода за волосами, напомнить, что если сильно стягивать волосы резинками. | | Дети, вы любите яблоки? А что вы ещё любите кушать? Как вы думаете, для чего мы кушаем? Да, чтобы расти, ходить, бегать, смеяться. Дети, что мы кушаем утром? (вывод о пользе молока)Есть и другие полезные продукты (показ картинок с продуктами полезными для детей) Как вы думаете, конфеты полезные? Да, если их есть понемногу, после еды  Дид/игра «Съедобное -несъедобное»  Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции | | Дети, сегодня я вам открою секрет: чтобы не болеть, надо вовремя ложиться спать. Как вы думаете для чего мы спим? Что нужно сделать прежде чем лечь спать?  Весь день ты бегаешь, прыгаешь,, играешь, смеёшься, и твоё тело, твоё сердечко устают. Дид/игра «Найди, что нам нужно, чтобы быть опрятным и не болеть»  Цель: закрепить знания о предметах личной гигиены. | |
| 1 Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры.  Упражнения без предметов. Картотека утренней гимнастики №8. | | | | | | | | |
| Завтрак. | 9.00 –  9.15 | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к занятиям.  (ОУД) | 9.15 –  9. 30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. | | | | | | | | |
| «Волшебное слово» Водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте» и т. д. Играющие повторяют движения лишь в том случае если водящий добавит слово «пожалуйста». Тот, кто  ошибается, выходит из игры. | | Рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Моя безопасность». Беседа по теме. | «Будь аккуратным» Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. | | | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | «Зеваки» Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом.  По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры. | | |
| Организация учебной деятельности (ОУД) по расписанию ДО | 9.30 – 11.25 | 1.Развитие речи. *Хочу много знать. Поиграем.* Цель:  Правильно произносить звуки в словах и фразах. Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов и фраз. Использовать их в речи. Участвовать в диалоге на заданную тему. Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок.  2.Рисование.  *По дороге в школу.*  Цель: Актуализировать представления детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках и их назначении.  3. Основа безопасного поведения  *Зачем нужна личная гигиена?*  Цель: Объяснять гигиенические правила по уходу за полостью рта и телом.  4.Физическая культура. *Совершенствование физической форме в паре*. Цель: Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.  Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.  Метать на дальность, метать в горизонтальную и вертикальную цель.  Демонстрировать физические качества: ловкость, равновесие, координацию, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.  Оказывать тактическую помощь другим учащимся при выполнении различных физических упражнений, в разных видах игр. | | 1.Основы грамоты  *Звук и буква Н,н*  Цель: Познакомить детей со звуками [н и н’], уточнить их артикуляцию. Познакомить с буковой Н. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н-н’]. Упражнять детей в правильном употреблении предлогов; Развивать мелкую моторику руки детей в процессе работы с буквенным конструктором.  2.Ознакомление с окружающим  *Умеем ли мы трудится?*  Цель: Выполнять совместную работу, оценивать результат труда.  3.Казахский язык  По плану учителя  4. Музыка  По плану учителя | 1.Основы математики*Научусь считать до 20.* Цель: Считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.  2.Естествознание*Как растения лечат?*  Цель: Дать представление о лекарственных растениях. Познакомить детей с лечебными растениями и их лечебными свойствами. Развивать внимание, память и логическое мышление.  Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умение работать в группе.  3.Аппликация  *Умелые ручки*  Цель: Совершенствование практических умений и навыков детей в работе с нестандартными материалами и оборудованием, их свободное применение в играх и творческой деятельности. Развитие у детей воображения, памяти, мышления, мелкой моторики рук, стремления к самостоятельности.  4. Физическая культура*Мы спортом занимаемся и быстрей растем*  Цель: Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.  Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.  Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. | | | 1.Основы грамоты*Звук и буква М,м* Цель: формирование у воспитанников представления о звуках м – м’, о строчной и заглавной букве «Мм».  2.Художественная литература*Заучивание наизусть М.Алимбаев «Падают листья»* Цель: Обогащать представления детей о поэтах Казахстана, учить выражать грустное настроение при чтении стихотворения, улавливать музыкальность, звучность, ритм поэтической речи. Познакомить и научить детей запоминать содержание стихотворения по схеме, развивать память, мышление, воображение.  3.Казахский язык  По плану учителя  4. Музыка  По плану учителя | 1.Занимательная математика*Учусь вместе с друзьями* Цель: Сравнивать числа/устанавливать равенства и неравенства предметов в группах, добавляя или удаляя предметы, обобщать  числовые значения на основе счета и сравнения групп.  2.Подготовка руки к письму  *Лесные ягоды. Грибы.*  Цель:Работать над развитием мелкой моторики и тактильной чувствительности.  Совершенствовать графические умения и навыки, учить рисовать пунктирные и волнистые линии, упражнять в штриховке в горизонтальном направлении.Учить сравнивать силуэтные изображения с реальными предметами. Работать над развитием психических процессов: логического мышления, внимания, памяти.  3.Самопознание  *Я счастливый человек* Цель: расширить представление детей о счастье через ценность «внутренний покой»  4.Лепка  *Пластилиновый спектакль*  Цель: Создавать сюжетные композиции с однородными предметами (например, по сюжетам сказок, рассказов, народных детских песен, прибауток, легенд) в группе или индивидуально. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.  4.Физическая культураПодвижные игры на прогулке  Цель: развивать ловкость желание играть двигаться играть в команде. Воспитывать уважение друг другу. | | |
| Прогулка. | 11.25 – 12.00 | Наблюдение за воробьем. Цель: Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Труд: покормить птиц. Воспитывать чувство ответственности и заботливое отношение к птицам. Опыт: Таинственные картинки Цель: показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла. Подвижная игра: «Үшты үшты». Цель: упражнять в умении внимательно слушать воспитателя. | | Наблюдение за дождем  Цель: познакомить с  природным явлением  — дождем. Труд: уборка мусора на участке  Цель: развивать  посильные трудовые  навыки, поддерживать  порядок на участке.  Подвижная игра:  «Солнышко и дождь».  Цель: - учить ходить и  бегать врассыпную, не  наталкиваясь друг на  друга. | Наблюдение за сезонными  изменениями. Цель: формировать представления об  изменениях в природе  Труд: Сбор семян, учить различать зрелые семена от  Незрелых Опыт: Солнечные  Зайчики Цель: понять  Причину возникновения  солнечных зайчиков, научить пускать солнечных  зайчиков (отражать свет зеркалом).П/и: «Торғай мен мысық» Цель: развивать  быстроту и выносливость. | | | Наблюдение за  легковым  автомобилем.  Труд: Собрать сухие  веточки  Подвижная игра:  «Такия тастамак  (тюбетейка-  невидимка)»  Цель: Развивать у  детей умение  выполнять движение  по сигналу.  Упражнять в быстром  беге. | Наблюдение за листопадом  Цели: учить определять  признаки осени; развивать  наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.  Труд: Сбор разноцветных  листьев. Цель: побуждать к  самостоятельному выполнению  элементарных поручений.  П/и: «Маймылдар» Цель: упражнять детей в правильном  показывании правых и левых частей. | |
| Возвраще-ние с прогулки. | 12.00 –  12.15 | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки. | | | | | | | | |
| Обед. | 12.15 – 12.30 | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят, Глазки в тарелку глядят,  Ножки вместе стоят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. | | | | | | | | |
| Сон. | 12.30 – 15.15 | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | 15.15 – 15.45 | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №8 | | | | | | | | |
| Полдник. | 15.45 – 16.00 | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:- Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора. Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятель-ность  Индивидуальная работа. | 16.00 – 17.00 | Кружок сказка. Беседа на тему «Психогимнастика»    Сюжетно-ролевая игра  «Детский сад».  Цель: формировать представление о коллективе, взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к товарищам. Атрибуты: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д. | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Развитие связной речи, находчивости. Закрепить знания о правилах поведения в общественном месте  Труд в уголке природы: вытирать пыль с крупных листьев растений  П/и «Найди свой домик»  «С кочки на кочку»  Цель: воспитывать выносливость | **Беседа «Мой Казахстан». Просмотр видео ролика**  Д/И «Посмотри, возьми, запомни»  Цель :воспитывать внимание  Поточить карандаши  П/и «Бегите ко мне»  «Караси и щука»    Самостоятельная деятельность детей Цель: формировать умение находить себе занятие по интересам, объединиться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры. | | Спортивный досуг «Наш веселый звонкий мяч»    Починить книжки  П/и «Найди, что спрятано»  «Жмурки»     Самостоятельная деятельность детей Цель: формировать умение находить себе занятие по интересам, объединиться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры. | | | Сюжетно-ролевая  игра: «Поликлиника»  (Социум)  Цель: вызвать у  детей интерес к  профессиям врача,  медсестры;  воспитывать чуткое,  внимательное  отношение к  больному, доброту,  отзывчивость,  культуру общения.  Продолжить  наблюдение, начатое  утром. |
| Индивидуальная работа по обучению детей рассказыванию. При рассматривании сюжетных картинок на тему «Детский сад» Цель: поощрять вопросы, высказывания и суждения в форме небольшого текста – описания (3-4 предложения) | | Индивидуальная работа  по математике  Дидактическая игра  «Куда пойдешь – что  найдешь» Цель:  Развивать умение  двигаться в заданном  направлении | Индивидуальная работа  по звукопроизношению  Артикуляционная  гимнастика | | Индивидуальная работа по  математике Дидактическая  игра «Что я вижу вокруг»  Цель: Упражнять детей в  определении расположения  предметов по отношению к  себе (вверху, внизу,  впереди, сзади, слева,  справа) | | | Беседа о видах транспорта  Цель: закрепление представления детей о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном. |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Уход детей домой. | 17.00 – 18.00 | Наблюдение за небом. Цель: учить сравнивать, делать выводы.  Подвижные игры:  «Охотники и зайцы»,  «У медведя во бору».  Работа с родителями:  Продолжать знакомить  родителей с ходом дел  в группе, занятиями,  режимными моментами | Наблюдение за облаками. Цель: учить сравнивать, делать выводы.  Подвижные игры «Хитрая лиса»,   «Медведь и пчелы» Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной просьбе родителей. | | | Наблюдение за солнцем. Цель: развивать наблюдательность, умение фантазировать.  Подвижные игры:  «Мышеловка»,  «Волк и коза»  Работа с родителями:  привлечь родителей в работе по утеплению окон | Наблюдение за солнцем. Цель: развивать наблюдательность, умение фантазировать.  Подвижные игры: «Море волнуется»,  «Лохматый пес»  Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной  просьбе родителей. | | | Наблюдение за небом. Цель: подобрать определения к небу ответить на вопрос какое? П/ и: « Мыши водят хоровод» Работа с родителями: беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их индивидуальных шкафчиков на выходные дни |

Циклограмма с 26 по 30 октябрь 2020 год.

Тема недели *«Как стать неболейкой»*»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **время** | **понедельник** | | | **вторник** | | | | **среда** | | | | **четверг** | | | | | **пятница** | |
| Приём детей.  Беседа с родителями  Игры  (наст-ные, пальчи-ый и др.). Беседы с детьми.  Утренняя гимнастика  5 минут | 8.00 – 9.00 | Утро радостных встреч- создание положительного настроения на день.  Приём детей на участке- обеспечить условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей. Обращать внимание на внешний вид детей.  Обеспечить позитивный настрой на предстоящий день. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа **«**Правила поведения с незнакомыми людьми**»**-учить детей проявлять осторожность при встрече с незнакомыми людьми**;** формировать навыки безопасного поведения в необычных для детей жизненных обстоятельствах – при встрече с незнакомыми людьми**.** Рассмотреть с детьми иллюстрации на тему «Что можно, что нельзя» - правила поведения на улице | | Беседа с детьми на тему: «Один дома» расширить представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме;  - сформировать правила безопасного поведения при пользовании электрическими приборами; колющими, режущими, огнеопасными предметами;  Закрепить правила безопасного поведения дома | | | | | | Беседа на тему: «Правила безопасности при контакте с животными» - Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными.  Помочь детям узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными животными. | | | | «Хороший – плохой огонь»  Объяснить детям, когда огонь друг, а когда враг. Вспомнить основные правила пожарной безопасности. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. | | | | Беседа с детьми о значении цветов светофора , правилах безопасного перехода улицы на сигнал светофора .  М/п игра «Светофор» на красный цвет светофора дети стоят, на жёлтый цвет хлопают в ладоши, на зелёный маршируют. | |
| **Комплекс утренней гимнастики №5** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | 9.00 –  9.15 | Учить детей во время еды правильно держать ложку и вилку. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к занятиям.  (ОУД) | 9.15 –  9. 30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «С кочки на кочку»  Цель: воспитывать выносливость | | | | Д/И «Посмотри, возьми, запомни»  Цель :воспитывать внимание | | Д.и. Подбери пару  Цель: развитие кругозора | | | | | | | Д/и «Разложи по величине»  Цель закрепить умения видеть размер предметов и называть соответственно | | | | Игры с игрушками, настольные игры:«Лего», «Мозаика». |
| Организация учебной деятельности (ОУД) по расписанию ДО | 9.30 – 12.00 | 1. Развитие речи. *Поиграем*  Цель: Правильно произносить звуки в словах и фразах. Понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи. Участвовать в диалоге на заданную тему. Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.). Составлять рассказ и предложение по схеме.  2.Рисование *Мой любимец*  Цель: Изображать текстуру предметов, используя простые техники работы с видами художественных материалов и инструментов, руками/ пальцами и др. Выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображений.  3.Коструирование.  *Моя дружная семья.*  Цель: Выполнять правила техники безопасности при работе с материалами и инструментами. Работать над проектом в команде, знать свою роль и значение для команды. Создавать конструкции из разных материалов по собственному замыслу. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.  4.Физическая культура  *Станем сильными и ловкими*.  Цель: Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз. Применять способы и роли командной игры. | | | | 1.Основы грамоты.  *Звук и буква Л,л*  Цель: Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.  2.Подготовка руки к письму  *Жилище человека.*  Цель: Упражнять в умении строить свою деятельность по словесным инструкциям, ориентироваться на листе бумаги.  Продолжать работать над развитием мелкой моторики, упражнять в координации движений рук.Совершенствовать навыки обведения рисунка по точкам без отрыва руки от бумаги. Продолжать работать над развитием психических процессов: памяти, мышления, слухового внимания.  3. Казахский язык.  По плану учителя  4. Музыка.  По плану учителя | | 1.Основы математики  *Мои соседи. Больше. Меньше. Столько же*.  Цель: Сравнивать числа/устанавливать равенство и неравенства предметов в группах, добавляя или удаляя предметы, обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.  2.Естествознание.  *Кто живет в нашем краю?*  Цель: Определять животных в качестве части живой природы  3.Аппликация.  *Что хранит бабушкин сундук?*  Цель: Декорировать национальные изделия для кукол и игрушек, а также поделки, елочные украшения, поздравительные открытки, коллективные панно по замыслу детей/шаблону на основе мотивов казахских народных узоров. Вырезать простые предметы на основе геометрических форм (резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника). Вырезать из бумаги, сложенной вдвое, симметричные формы для украшения центра и углов, из бумаги, сложенной гармошкой, хороводы, кружева, снежинки, цветы и др. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.  4.Физическая культура.  *Заботимся о своей осанке.*  Цель: Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, наклонной доске. Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. | | | | | | | 1.Основы грамоты.  *Звук и буква Р,р*  Цель: Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.  2.Художественная литература. *Чтение стихотворения М. Хакимжановой «Дежурный».*  Цель: отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. Распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение и т.д.) Высказывать отношение к поступкам героев (нравится/ не нравится, потому что)  3.Каз. язык.  По плану учителя  4.Музыка.  По плану учителя | | | | 1.Занимательная математика  *Мы построимся в ряд. Следующий, предыдущий.*  Цель: Понимать, что при увеличении любого числа на один получается следующее число. Понимать, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число  2.Самопознание.  *Учимся общению*  Цель: расширить представления детей о радости общения; развивать навыки дружелюбного общения в коллективе; воспитывать чуткое и заботливое отношение к людям  3. Лепка.  *Дастархан уже накрыт, и на нем табак стоит*  Цель: Лепить модели игрушек, посуду по мотивам народных промыслов Казахстана и мира, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы. Соблюдать правила техники безопасности при работе с острыми и режущими инструментами, а также правила личной гигиены |
| Прогулка. | 12.00 –  12.30 | Предложить детям посмотреть на верхушки деревьев и ответить есть ли ветер? Какой он? Как дети об этом догадались? Как еще можно догадаться, что ветер есть  и его силу. П/игры:  «Море волнуется»,  «У медведя во бору» Прогулка №24 | Вновь обратить внимание на то, есть ли ветер. Как догадались? Обратить внимание на флаг на здании суда, по нему тоже можно определить силу и направление ветра.. П/и:  «Мышеловка»,  «Совушка».  Прогулка №25 | | | | Обратить внимание на птиц. Они собираются в стаи, скоро улетят на юг, в теплые края, где нет снега, много корма. Они выбирают себе вожака, кто будет лететь первый, определять дорогу.  П/ игры : «Не оставайся на полу»,  «Море волнуется»  Прогулка №26 | | | | Поискать с детьми насекомых, отметить, что их почти не видно. Они готовятся к зиме. Ищут себе  зимние квартиры. Засыпают до весны. Подвижные игры: «Мышеловка»,  «Лохматый пес»  Прогулка №27 | | | | | Наблюдать за воробьями. Обратить внимание на то, что воробьи никогда не шагают, а передвигаются прыжками сразу на двух ногах. Воробьи и воробьихи  по-разному окрашены. Они очень осторожны, но не боязливы. П/и: «Воробушки и автомобиль» Прогулк №28 | | | |
| Возвраще-ние с прогулки. | 12.30 –  12.45 | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | 12.45 – 13.15 | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят, Глазки в тарелку глядят,  Ножки вместе стоят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сон. | 13.15 – 15.30 | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | 15.25 – 15.45 | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | 15.45 – 16.00 | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение: - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита! Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча. В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятель-ность  Индивидуальная работа. | 16.00 – 17.00 | Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Развитие связной речи, находчивости. Закрепить знания о правилах поведения в общественном месте  Труд в уголке природы: вытирать пыль с крупных листьев растений | | | Сюжетно — ролевая игра  «Машины в   гараже»  Цель: воспитывать умение играть дружно, закрепить знания о транспорте  Помыть игрушки  П/и «Прятки»  «Поймай - прокати» | | | Организовать сюжетно-  ролевую игру «Салон  красоты».Цель: учить детей с помощью воспитателя распределять роли,  расширить знание  детей о профессии  парикмахера, визажиста,  косметолога, массажиста | | | | Организовать сюжетно-  ролевую игру «Семья» Цель: Приучать детей самостоятельно играть и выполнять условные игровые действия,  самостоятельно развивать несложные сюжеты по результатам наблюдений, из собственного опыта. | | | | | Организовать сюжетно-  ролевую игру «Гараж».  Цель: расширять знания о профессии шофера.  Игры с игрушками, настольные игры:«Лего», «Мозаика». | | |
| Закрепление пройденных звуков. Чтение слогов. | | | Решение задач на логику по математике. | | | Закрепление пройденных звуков. Чтение слогов. | | | | Закрепление пройденных звуков. Чтение слогов. | | | | | Решение задач на логику по математике. | | |
| Прогулка.  Уход детей домой. | 17.00 –  18.00 | Работа с родителями: продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами  Работа с родителями: беседы и консультации по индивидуальной просьбе родителей.  Работа с родителями: привлечь родителей в работе по утеплению окон  Работа с родителями: беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их индивидуальных шкафчиков на выходные дни | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Циклограмма со 2 ноября по 6 ноября 2020 года

Тема «Путешествие в Спортландию«»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **время** | **понедельник** | **вторник** | | **среда** | | | **четверг** | | | | **пятница** |
| Приём детей.  Беседа с родителями  Игры  (наст-ные, пальчи-ый и др.). Беседы с детьми.  Утренняя гимнастика  5 минут | 8.00 – 9.00 | Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы.  Индивидуальные беседы с родителями.  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | | | | | | | |
| Сегодня мы начинаем путешествие по Спортландии. Как вы думаете, почему так может называться страна.  Как называют людей, которые занимаются спортом? Кто из них спортсмен? Почему вы так решили? На кого из них вы хотели быть похожими? Чем отличается спортсмен от других людей? Какой он?  Посоветуйте этому человеку, что нужно делать, чтобы быть таким же, как спортсмен.  Дид.игра «Что нам нужно для здоровья» (с мячом)  Цель: закрепить знания о предметах личной гигиены, спортивных снарядах, развивать внимание. | Знакомство с доктором ЗОЖ  А вам интересно, что означает его имя? Он высокий, стройный, у него спортивная фигура. Сравните доктора Айболита и доктора ЗОЖ. Чем они отличаются? Доктор Айболит лечит болезни, а доктор ЗОЖ учит как быть здоровым. Чему же учит доктор ЗОЖ? Кто из этих людей вредит своему здоровью? Как они должны поступать, чтобы сохранить здоровье?  Д/и «Да – нет» Цель: упражнять в умении отвечать на вопросы точно, кратко, закрепить знания о ЗОЖ | | Показываю иллюстрацию человека стройного и сутулого. Как вы думаете, кто из них ведёт ЗОЖ? Почему это человек  стал сутулым? Почему у детей искривляется спина? Что вам говорят взрослые, когда вы сидите неправильно?  Хотите, я научу вас ходить и сидеть правильно, чтобы не стать сутулым? Чтобы осанка всегда была красивой надо каждое утро делать зарядку.  Д/и «Мой день» Цель: упражнять в правильном исполь-зовании слов потом, сначала, после этого, развивать произвольную память. | | | Ребята, вы любите заниматься физкультурой?  А почему вам это нравится?  Какую пользу приносят занятия физкультурой и спортом? Часто говорят, физкультура закаляет человека. Что такое закаливание? Как вы закаляетесь дома и в детском саду? (дополняю и уточняю ответы детей)Почему говорят: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»?  Как можно закаляться с помощью этих природных сил?  Дид.игра: «Хорошо – плохо»  Цель: упражнять в умении оценивать природные явления с разных точек зрения. | | | | Ребята, как называются люди, для которых спорт стал профессией? Чем занимаются спортсмены?  Сегодня я познакомлю вас с казахстанскими спортсменами.  Работа с моделью. Дети вместе с воспитателем классифицируют виды спорта (зимний-летний, одиночный-командный)  Д/и «Кому что нужно»  Цель: подбирать картинки с изображением предметов для разного вида спорта, упражнять в образовании слов с помощью суффиксов (лыжи – лыжник и т.д.) |
| 1 Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры.  Упражнения без предметов. Картотека утренней гимнастики №10. | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | 9.00 –  9.15 | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к занятиям.  (ОУД) | 9.15 –  9. 30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. | | | | | | | | | | |
| «Волшебное слово» Водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте» и т. д. Играющие повторяют движения лишь в том случае если водящий добавит слово «пожалуйста». Тот, кто  ошибается, выходит из игры. | | Рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Путешествие в спортландию». Беседа по теме. | | «Будь аккуратным» Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | | | «Зеваки» Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом.  По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры. | | |
| Организация учебной деятельности (ОУД) по расписанию ДО | 9.30 – 11.25 | 1. Развитие речи.  *Школьные правила*  Цель: психологическая готовность к школьному обучению.  2.Рисование. *Традиции моей семьи*  Цель: поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира;  Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками и взрослыми, желание участвовать в совместной коллективной деятельности;  Формировать у детей собственную точку зрения о семье, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать и согласовывать  3.Коструирование**.** *Мое любимое животное*  Цель: Расширение имеющихся представлений знания детей о домашних животных и их пользе для человека. Учить отличать по внешним признакам. Развивать умение использовать в речи сложные предложения, связную речь. Воспитывать любовь к домашним животным.  4.Физическая культура *Мои друзья в классе* Цель: Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол  правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. | | 1.Основы грамоты.*Повторение*  Цель: развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков; объяснить различие понятий «звук» и «слово».  2.Подготовка руки к письму  *Мебель. Бытовая техника*  Цель: Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики и зрительно-моторных функций.  Упражнять в обведении рисунка по точкам и симметричном дорисовывании второй половины. Совершенствовать навыки вертикальной штриховки.Продолжать работать над развитием слухового внимания, памяти, логического мышления.  3. Казахский язык.  По плану учителя  4. Музыка.  По плану учителя | | 1.Основы математики *Моя дружная семья* Цель: Закрепить у детей математические знания, умения и навыки на основе решения «семейных» задач.  2.Естествознание. *Какие бывают кошки?*  Цель: Дать представления о животном мире; умение назвать нескольких животных Казахстана;знания отличительных особенностей домашних и диких животных, уметь самостоятельно составлять короткие рассказы о представителях животного мира; узнать животное по описанию; воспитывать любовь к животным.  3.Аппликация**.** *В гостях у золотой рыбки*  Цель: приобщение детей к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.  4.Физическая культура**.** *Играем с друзьями* Цель: Развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал, внимание, творческое воображение, координацию движений; упражнять в точности подражательных движений;  Совершенствовать навыки в ходьбе, беге, прыжках, умения ориентироваться в пространстве;  Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, доброжелательность в отношениях со сверстниками, уверенность в своих силах. | **Каникулярная неделя**  Познание. Математика.    «решение задач на логику»  Цель: 1. Учить детей решать задачи на логику.              2. Развивать логическое мышление.  Музыка  (по плану музыкального руководителя) | | | **Каникулярная неделя**  **Природный мир.  «Золотая осень»**  Цель:Продолжать формировать у детей элементарные экологические представления, расширять знания об осенних изменениях в природе. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, внимание, мышление, (умение анализировать, обобщать, делать выводы), музыкально творческие способности. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, уметь видеть её красоту, желание сохранять всё живое  Физическая культура *Физические упражнения и подвижные* *игры на прогулке*  Цель: выполнять физические упражнения на прогулке. Кататься на санках. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. | | |
| Прогулка. | 11.25 – 12.00 | Наблюдение за первым снегом. Цели: познакомить с природным явлением — снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.  Труд. деят-ть: утепление корней растений вместе с воспитателем.  Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру.  П/и «Попади в круг».  Цель: совершенствовать умение обращаться с предметами;  учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость. | | Что нам осень принесла. Цель: конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где что растет.  Трудовая деятельность: кормление птиц.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  П/и «У медведя во бору»  Цель: учить детей действовать согласно словам текста. Материал: крупная мягкая игрушка — медведь. | | Мы поможем. Цель: закрепить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете.  Воспитатель предлагает детям сходить к огородным грядкам и понаблюдать, чем заняты там старшие дети. Идет сбор урожая.  Трудовая деятельность: помочь старшим детям  Цель: воспитывать желание помогать ближним  П/и « Лохматый пес »  Цель: учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям. | Наблюдение за елью. Цели: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  воспитывать бережное отношение к природе.  Труд. деятельность: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.  П/и «С кочки на кочку.»  Цель : развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. | | | Наблюдения за птицами. Цели: расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилета­ют к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым.  Труд. деятельность: насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.  П/и: «Птички в гнездышках»  Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталки­ваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу | | |
| Возвраще-ние с прогулки. | 12.00 –  12.15 | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки. | | | | | | | | | | |
| Обед. | 12.15 – 12.30 | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят, Глазки в тарелку глядят,  Ножки вместе стоят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. | | | | | | | | | | |
| Сон. | 12.30 – 15.15 | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | 15.15 – 15.45 | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №10 | | | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятель-ность  Индивидуальная работа. | 16.00 – 17.00 | Кружок сказка. Беседа на тему «Основы грима»  Сюжетно-ролевая игра: «Пароход» Цель: Учить детей развивать сюжет игры.  П/и. «Кот и мыши». Цель: вовлекать малоактивных детей. | Побеседуем: Кем я буду. Прочитать детям .стр.30. Самопознание.  П/и.: «Лиса в курятнике». «Чье звено скорее соберется». Цель: Развивать ловкость, бег. | | **Разучивание танца «Камажай»**  Сюжетно-ролевая игра: Театр.  Цель: развитие творческих способностей детей.  П/и: «Волк во рву». «Горелки». Цель: Развивать ловкость, увертливость, метание. | | | Сюжетно-ролевая игра: Космонавты  Цель: развитие творческих способностей детей.  П/и: «Совушка – сова».  «Горелки». Цель: активизировать малоактивных детей.  Самостоятельная художественная деятельность. | | | Д.и.: Кто у кого?  Цель: Усвоение формы родительного падежа.  П.и.: «По ровненькой дорожке».  Цель: ходьба по кругу, прыжки, выполнять движения в соответствии со словами.  Самостоятельная художественная деятельность. | |
| Индивидуальная работа по  развитию речи/рисованию. Повторить о деление слов на слоги. | Индивидуальная работа по  математике/обучению грамоте. Повторить с детьми число и цифру 3. Определить ее состав. | | Индивидуальная работа с  целью развития мелкой  моторики рук. Пальчиковые игры. Цель: развивать моторику рук. Учить согласовывать слова с движением рук и пальцев. | | | Индивидуальная работа с  целью развития художественных  способностей. | | | Индивидуальная работа по  конструированию/ручному  труду. | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Уход детей домой. | 17.00 – 18.00 | Продолжить дневное наблюдение. Цель: учить детей проводить сравнение.  Подвижные игры:  «Море волнуется»,  « У медведя во бору»  Беседа с родителями: «  Есть ли у вашего ребенка друзья.» | Продолжить дневное наблюдение. Цель: учить детей проводить сравнение.  Подвижные игры:  «Мышеловка»,  «Совушка».  Консультация для родителей: «Одежда в осеннее  время.» | | Предложить детям свободные игры на участке. Катание на качелях, с горки.  Поиграть в подвижные игры: «Не оставайся на полу»,  «Море волнуется»  Беседа с родителями: «О режиме дня.» | | | | Предложить детям свободные игры на участке. Катание на качелях, с горки. Подвижные игры: «Мышеловка»,  «Лохматый пес» Беседа с родителями о пройденном дне. | | Предложить детям свободные игры на участке. Катание на качелях, с горки. Подвижные игры:  «Воробушки и автомобиль»,  « Волк и коза» | |

Циклограмма с 9 по 13 ноября 2020 год.

Тема недели «Осень»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **время** | **понедельник** | | | | **вторник** | | | | **среда** | | | | **четверг** | | | | | | **пятница** |
| Приём детей.  Беседа с родителями  Игры  (наст-ные, пальчи-ый и др.). Беседы с детьми.  Утренняя гимнастика  5 минут | 8.00 – 9.00 | Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы.  Индивидуальные беседы с родителями.  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики». Ц. развивать координацию речи с движением, работа над мелкой моторикой.  П.И «Где мы были, мы не скажем». Ц. развивать наблюдательность, воображение.  Чтение ск. «Доктор Айболит» | | Настольно печатные игры  Игра «С добрым утром!» цель: формировать чувства близости друг друга. | | | | Утренний круг: «Я твой  друг, ты мой друг, становись скорее в круг» -Создать эмоциональный настрой на весь день -“задать тон”.  Работа с пластилином.  Цель: закрепить знания об окружающем мире.  Лепка: солнышко, ёжика, паука | | | | | | Беседа на тему: «Наш любимый детский сад»  Цель: формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудия их труда; воспитывать познавательный интерес к труду взрослых. | | | | | | Настольно-печатные игры.  Цель: упражнять детей  в составлении целого  предмета из его частей;  воспитывать волю,  усидчивость, целеустремлённость |
| **Комплекс утренней гимнастики №5** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | 9.00 –  9.15 | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к занятиям.  (ОУД) | 9.15 –  9. 30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа «Какая осень?».  Рассматривание иллюстраций по теме.  Игра «Хомка», пальчиковые игры «Семья», «Замок» | | | Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Игра «Ладошки»,  «Угадай, чей голосок»  Пальчиковые игры «Часы», «Дом»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  С / р игры по выбору детей.  Дежурства. | | | | Беседа с детьми «Что ты видел по дороге в детский сад» (увидели ли дети красоту осенней природы).  Игра – имитация «Мы листочки»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  С /р игра «Магазин»  Дежурства. | | | Беседа о том, что сегодня мы отправимся в путешествие в «Сказочную осень».  Утро радостных встреч. «Лесовичок в гостях у ребят» (раздаёт листочки с заданием)  Игра «Листики – листочки кружатся, летят».  Игра «Лесные загадки (про деревья)»  Игра «С какого дерева листочик»  Лесной кинотеатор: показ мультфильма «Мешок яблок» | | | | Беседа о происхождении яблок (хранение); виды и сорта яблок; ценность фрукта для организма человека.  Чтение рассказа Т. Куликова «Трудное яблоко»  Д/игра «Какое яблоко?»  Д/игра «Какой вкус у яблока?»  Д/игра «Различи по вкусу»  Д/игра «Какого цвета яблоко?»  Загадывание загадок. | | | | |
| Организация учебной деятельности (ОУД) по расписанию ДО | 9.30 – 12.00 | **Коммуникация. Развитие речи.   «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»»**  Цель : *связная речь*: учить составлять рассказ исходя из набора игрушек;  *словарь и грамматика:*  активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа;  *звуковая культура речи:* закрепить правильное произношение изолированного звука [з], учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания..  **Художественное  творчество.  Рисование. «Осенние деревья»**  Цель:  продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов; учить различать пропорции разных частей предметов; передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш; способствовать овладению композиционными умениями; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | | | | | **Художественное творчество.  Аппликация. «Осенний листок »**  Цель: учить вырезать детали симметричной формы путем складывания заготовки пополам; закреплять умение работать ножницами, приклеивать детали, дорисовывать мелкие детали фломастером или карандашом; воспитывать аккуратность Музыка  по плану музыкального руководителя. | | | | **Социальный мир. Труд взрослых в родном селе.**  Цель:  рассказать детям о труде взрослых осенью в родном селе: уборка урожая в полях кукурузы, подсолнечника, уборка овощей, фруктов. Воспитывать уважение к труду взрослых. | | | | **Художественная деятельность:**  Аппликация из ткани «Яблоня в саду».  Музыка  по плану музыкального руководителя. | | | | **Художественная деятельность.**  **Лепка** «Осеннее дерево» (на картоне пластинография) | |
| Прогулка. | 12.00 –  12.30 | Наблюдение за деревьями. Цель: дать понятие названию «ранняя осень», назвать деревья растущие на участке.  Прогулка №29. П/ игры: «Гуси, гуси», «Мышеловка» | Наблюдение за листьями. Цель: определить название дерева по листу, воспитывать чувство красоты. Прогулка №30. П/игры: «Мыши водят хоровод» | | | | | | Наблюдение за деревьями. Цель: дать понятие названию «ранняя осень», назвать деревья растущие на участке. Прогулка №31. П/ игры: «Медведь и пчелы»,   «Паук и мухи» | | | | Рассмотреть листочки, найти кленовые. Цель: определить название дерева по листу, воспитывать чувство красоты. Прогулка №32. П/игры: «Лохматый пес»,« Кот и мыши» | | | | Наблюдение за деревьями. Цель: дать понятие названию «ранняя осень», назвать деревья растущие на участке.  Прогулка №33 П/игры: « Море волнуется», «Гуси, гуси» | | | |
| Возвраще-ние с прогулки. | 12.30 –  12.45 | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | 12.45 – 13.15 | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят, Глазки в тарелку глядят,  Ножки вместе стоят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сон. | 13.15 – 15.30 | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | 15.25 – 15.45 | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | 15.45 – 16.00 | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение: - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита! Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча. В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятель-ность  Индивидуальная работа. | 16.00 – 17.00 | Игры с крупным строительным материалом. Н/игры «Домино – окружающий мир»  Самостоятельная деятельность  детей в центрах активности.  Рисуем в книжках – раскрасках | | | | Труд в центре «Стройка»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  Д / игра «Лото – дорожные знаки» | | | | Самостоятельная деятельность в уголке рисования, в центрах активности.  Н /игра «Сложи светофор»  Разговор с детьми об уважительном отношении к взрослым. | | | | Поэтическая пятиминутка: Четыре художника. Осень. Г. Скребицкий.  Ознакомление с художественной литературой.  **Художественная деятельность детей**: разукрасить листья, которые подарил Лесовичок. Сделать коллективную работу.  «Чем богата осень?» загадывание загадок об овощах и фруктах. | | | | Ознакомление с художественной литературой Н. Носова «Живая шляпа»  **Художественное творчество**.  Создание самодельных куколок из бумаги «Оригами»  Настольные развивающие игры: мазайка, палы с изображением мультипликационных героев. | | |
| Развивать мелкую моторику рук и воображение.  Дидактическая игра собери фигуру. Акубасов А.,  Кадырова А. | | | | Развивать умения ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки. Краски, гуашь, лист бумаги.  Кусаинов Р., Купин С. | | | | Закрепить математические навыки.  Дидактическая игра «Состав числа»  Кугубаева К., Мазина Я. | | | | Развивать зрительное внимание и память.  Игра «Выложи по образцу».  Литвинова А., Ниевин М | | | | Формировать умение ориентироваться в пространстве.  Д/ игра «Справа, слева»  Мальцева Э.,Утеев Д. | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Уход детей домой. | 17.00 –  18.00 | Наблюдение за небом. Цель: учить сравнивать, делать выводы.  Подвижные игры:  «Охотники и зайцы»,  «У медведя во бору».  Работа с родителями:  Продолжать знакомить  родителей с ходом дел  в группе, занятиями,  режимными моментами | | | Наблюдение за облаками. Цель: учить сравнивать, делать выводы.  Подвижные игры «Хитрая лиса»,   «Медведь и пчелы» Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной просьбе родителей. | | | | | Наблюдение за солнцем. Цель: развивать наблюдательность, умение фантазировать.  Подвижные игры:  «Мышеловка»,  «Волк и коза»  Работа с родителями:  привлечь родителей в работе по утеплению окон | | | | Наблюдение за солнцем. Цель: развивать наблюдательность, умение фантазировать.  Подвижные игры: «Море волнуется»,  «Лохматый пес»  Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной  просьбе родителей. | | | | Наблюдение за небом. Цель: подобрать определения к небу ответить на вопрос какое? П/ и: « Мыши водят хоровод» Работа с родителями: беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их индивидуальных шкафчиков на выходные дни | | |

Циклограмма с 16 по 20 ноябрь 2020 год.

Тема недели «Что я знаю о себе»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **время** | **понедельник** | | **вторник** | | | | **среда** | | **четверг** | | | | **пятница** |
| Приём детей.  Беседа с родителями  Игры  (наст-ные, пальчи-ый и др.). Беседы с детьми.  Утренняя гимнастика  5 минут | 8.00 – 9.00 | Утро радостных встреч- создание положительного настроения на день.  Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о том, как быть здоровым, ловким, сильным, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа:** «Где я живу»  Цель: закрепление знаний домашнего адреса.  **Пальчиковая гимнастика:**  «Моя семья», «Дом». Цель: Учить одновременно показывать слова.  **Беседа:** «Мой поселок»  Цель: знакомить с родным поселком. | **Беседа.** Закрепление знаний имени-отчества родителей.  Труд с воспитателем в уголке природы – с подгруппой. | | | **Беседа** : «Один дома»  Цель: познакомить с правилами поведения , если оказался дома один без взрослых.  Создать условия для конструирования.  Цель: учить строить детей по образцу . | | | | Ориентировка в цвете.  Игра «Цветное лото»  Цель: закреплять название основных цветов  **Беседа:** «Хорошие манеры»  Цель: создание условий для формирования доброжелательного отношения к окружающим. | | | | **Беседа:** «Что я знаю о себе?»  Цель: закрепить знания детей о место проживания, о родителях. |
| 1 Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры.  Упражнения без предметов. Картотека утренней гимнастики №5. | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | 9.00 –  9.15 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к занятиям.  (ОУД) | 9.15 –  9. 30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. | | | | | | | | | | | | |
| **Д/И** «Скажи ласково»  Цель: Обогащать словарь детей словами с уменьшительно ласкательными суффиксами. Развивать умение образовывать данные слова; речь, память, внимание. | | | **Д/И** «Семья»  Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи | | **Д/И** «Можно – нельзя»  Цель: учить правильно отвечать на вопрос «Если дома один?» | | | | **Д/И**«Хорошо – плохо»  Цель: упражнять в умении оценивать природные явления с разных точек зрения. | **Д/И** «Кому что нужно»  Цель: подбирать картинки с изображением предметов для разного вида спорта, упражнять в образовании слов с помощью суффиксов (лыжи – лыжник и т.д.) | | |
| Организация учебной деятельности (ОУД) по расписанию ДО | 9.30 – 12.00 | 1. Развитие речи.  *Дружная семья*  Цель: Понимать и объяснять смысл слов, близкие/ противоположные по значению слова и использовать их в речи. Понимать слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи. Прогнозировать по заданному началу. Участвовать в диалоге на заданную тему. Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания. Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картин, схеме  2.Рисование  *Сюрприз для мамы и папы*  Цель: Рисовать с помощью различных видов линий простые декоративные узоры и элементы казахского орнамента.Соблюдать технику безопасности при работе с острыми режущими инструментами, выполнять правила личной гигиены.  3. Основа безопасного поведения  *Что такое режим дня?*  Цель: Понимать необходимость соблюдения режима дня, отдыха, сна, питания.  4.Физическая культура  *Мы – одна семья*.  Цель: Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учетом техники безопасности. | | | 1.Основы грамоты.  *Большая буква в именах и фамилиях*  Цель: ознакомление детей с правописанием заглавной буквы в именах и фамилиях людей.  2.Ознакомление с окружающим  *Зачем нужны ремесла?*  Цкль: в жизни человека значимость всех профессий . Объяснять важность труда и  3. Казахский язык.  *Бұл – менің інім*  4. Музыка.  По плану учителя | | 1.Основы математики *Помогаю бабушке. Множества предметов.*  Цель: Объединять предметы во множество по определенному свойству. Называть элементы множества.  2. Естествознание.  *Почему ласточка улетает?*  Цель: Называть зимующих и перелетных птиц.  3.Аппликация.  *Кто живёт на скотном дворе?*  Цель: Составлять индивидуальную/коллективную сюжетную композицию в аппликации, располагать предметы по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая их пространственные отношения, цвет, пропорции, текстуру предметов и их деталей. Вырезать силуэты по нарисованному или воображаемому контуру для изображения несимметричных предметов. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы  4.Физическая культура. *Научи друга уверенно двигаться.*  Цкль: Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний. Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учетом техники безопасности. | | | | 1.Основы грамоты.  *Звук и буква Б,б*  Цель: знакомство со зв и бук Б.б. Формирование понятия о твёрдости и мягких, звонкости и глухости согласных звуков. Совершенствование навыков чтения слогов и слов с новой буквой.  2.Художественная литература.  *Чтение рассказа Н.Носова «Карасики»*  Цель: отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. Распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение и т.д.) Высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что) Сопоставлять иллюстрации с эпизодом сказки  3.Казахский язык. Бұл – менің досым  4.Музыка.  По плану учителя | 1.Занимательная математика  *Я играю с друзьями. Объединение предметов во множества.*  Цель: Объединять предметы во множество по определенному свойству. Называть элементы множества.  2.Подготовка руки к письму  *Тело человека. Одежда, обувь, головные уборы*  Цель: Продолжать работать над развитием мелкой моторики и координации движений руки и глаз, упражнять в вырезании круга из квадрата.Совершенствовать графические навыки - упражнять в штриховке и обведении по точкам.  Упражнять составлять целое из частей.Работать над развитием психических процессов: логического мышления и воображения.  3.Самопознание. *Ласковые слова*  Цель: знакомить детей с ласковыми и добрыми словами, развивать потребность использовать их в своей речи; воспитывать вежливость и доброе отношение к людям.  4. Лепка. *У лихого скакуна очень добрая душа*  Цель: Использовать технику установки изделий на подставке, располагая несколько фигурок на одной подставке.Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы | | |
| Прогулка. | 12.00 –  12.30 | Наблюдение за голубями. Цель: рассказать о зимующих птиц, развивать активную речь, воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Прогулка №29 Подвижные игры:  «Хитрая лиса», «Не оставайся на полу» | Наблюдение за синичками. Цель: отметить особенности окраски, поведения; послушать свист синичек. Прогулка №30 Подвижные игры:  «Гуси, гуси…»,  « Волк и коза» | | | | Наблюдать за воронами. Цель: рассмотреть ее окраску, повадки. Прогулка №31 Подвижные игры:   «Хитрая лиса»,  «Не оставайся на полу». | | Наблюдение за стаей улетающих птиц. Цель: отметить, что исчезли многие птицы; рассмотреть стаи. Прогулка №32 Подвижные игры:  «Лохматый пес»,  «Мышеловка». | | | Наблюдать за сороками. Цель: чем сороки отличаются от других птиц? Почему сороку зовут. Прогулка №33  Подвижные игры  «Медведь и пчелы»,  «Море волнуется» | | |
| Возвраще-ние с прогулки. | 12.30 –  12.45 | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки. | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | 12.45 – 13.15 | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят, Глазки в тарелку глядят,  Ножки вместе стоят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. | | | | | | | | | | | | |
| Сон. | 13.15 – 15.30 | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | 15.25 – 15.45 | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №1 | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | 15.45 – 16.00 | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение: - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита! Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча. В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятель-ность  Индивидуальная работа. | 16.00 – 17.00 | ***Сюжетно – ролевая игра*** «Больница» Цель: знакомить с действиями врача, учить культуре поведения в общественном месте, соблюдать тишину, очередь.  Д/И«Кому что нужно для работы?» Цель: закрепление знаний об орудиях труда человека определенной профессии.  Спортивный досуг «Лесная прогулка»  Цель: закреплять умение выполнять движения имитирующие повадки диких животных. | | ***Сюжетно-ролевая игра «***Готовим компот»  Цель: закрепить знания детей о фруктах, о их пользе для здоровья.  Пальчиковая игра «Апельсин»  Д/И «Вредно-полезно»  Цель: Упражнять в правильном использовании обобщающих слов;  Игры со строительным материалом «Разноцветные ворота»  Самостоятельные игры детей. | | | | Предлагаю детям поиграть в дидактические, настольные, сюжетно-ролевые игры (Магазин,  Парикмахерская, Поликлиника и др.) и в подвижные игры  Просмотр любимых мультфильмов.  ***Чтение произведения*** «Что полезновсем известно» Г.Сапгир  Цель: развивать и формировать навыки ухода за собой. | | Готовые шаблоны и трафареты, клей, ножницы, наглядный материал  Предлагаю некоторым детям заняться работой по аппликации. В качестве примера показываю осенний лист, вырезанный из бумаги. Предлагаю выбрать бумагу любого понравившегося цвета и приступить к работе. Напоминаю, что после работы с клеем необходимо все убрать на свои места.  **Разучивание стихов и песен ко Дню Призедента.** | | | Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Магазин» Роль продавца предложить малоактивному ребенку с целью активизации речи и общения со сверстниками, выполнять роль до конца игры. Покупатели называют цвет, форму предмета с целью развития связной речи. | |
| Решение задач по математике на логику. | | Чтение слогов по обучению грамоте | | | | Аппликация. Готовимся к новому году. Цепочка. | | Решение задач на логику. | | | Чтение слогов по обучению грамоте. | |
| Прогулка.  Уход детей домой. | 17.00 –  18.00 | Прошу детей убрать игрушки на место, сходить в туалет и пройти в раздевалку.  Проверю, чтобы каждый ребенок подошел к своему шкафчику.  Я доброжелательно общаюсь с родителями о том, как провел ребенок день в детском саду, о его достижениях. Отвечаю на вопросы родителей. При необходимости даю рекомендации. Доброжелательно прощаюсь с ребенком и родителями. | | | | | | | | | | | | |

Циклограмма с 23 ноября по 27 ноября 2020 года

Тема «Азбука безопасности»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **время** | **понедельник** | **вторник** | | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Приём детей.  Беседа с родителями  Игры  (наст-ные, пальчи-ый и др.). Беседы с детьми.  Утренняя гимнастика  5 минут | 8.00 – 9.00 | Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы.  Индивидуальные беседы с родителями.  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | | |
| Вы ходите к врачу? Когда? Зачем? Вы любите болеть? Что нужно делать, чтобы не болеть?  Дид/игра «Мой день»  Цель: закрепить знания детей о режимных процессах  (разложить карточки с изображением режимных процессов так, как они идут в течение дня)Для чего мы это делаем? А дома вы моете руки? Когда? (показ картинок: дети играют с кошкой, собакой)  Вывод о том, когда нужно мыть руки и для чего. | Дети, посмотрите на свои руки. Они чистые? Когда нужно мыть руки? (повторить стихотворение)  Скажу вам по секрету: я знаю ребят, которые приходят с улицы с грязнущими руками. (это, конечно не страшно, если ты не ешь во дворе и не касаешься руками лица) Но мыть руки всё же надо хорошо. Как? Давайте вспомним. | | Дети, отгадайте загадку:  Не сеют, не сажают ,а сами вырастают? (волосы) Давайте посмотрим на себя в зеркало. Как вы думаете, наши волосы могут болеть? Да, если долго не мыть волосы и не причёсывать, они не будут блестеть, будут висеть как сосульки. А как мы ухаживаем за волосами? Для чего нам расчёска? Дид/игра «Причешем куклу Катю» Цель: показать детям приёмы правильного ухода за волосами, напомнить, что если сильно стягивать волосы резинками. | Дети, вы любите яблоки? А что вы ещё любите кушать? Как вы думаете, для чего мы кушаем? Да, чтобы расти, ходить, бегать, смеяться. Дети, что мы кушаем утром? (вывод о пользе молока)Есть и другие полезные продукты (показ картинок с продуктами полезными для детей) Как вы думаете, конфеты полезные? Да, если их есть понемногу, после еды  Дид/игра «Съедобное -несъедобное»  Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции | Дети, сегодня я вам открою секрет: чтобы не болеть, надо вовремя ложиться спать. Как вы думаете для чего мы спим? Что нужно сделать прежде чем лечь спать?  Весь день ты бегаешь, прыгаешь,, играешь, смеёшься, и твоё тело, твоё сердечко устают. Дид/игра «Найди, что нам нужно, чтобы быть опрятным и не болеть»  Цель: закрепить знания о предметах личной гигиены. |
| 1 Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры.  Упражнения без предметов. Картотека утренней гимнастики №8. | | | | | |
| Завтрак. | 9.00 –  9.15 | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | | |
| Игры, подготовка к занятиям.  (ОУД) | 9.15 –  9. 30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. | | | | | |
| «Волшебное слово» Водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте» и т. д. Играющие повторяют движения лишь в том случае если водящий добавит слово «пожалуйста». Тот, кто  ошибается, выходит из игры. | | Рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Моя безопасность». Беседа по теме. | «Будь аккуратным» Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | «Зеваки» Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом.  По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры. | |
| Организация учебной деятельности (ОУД) по расписанию ДО | 9.30 – 11.25 | 1.Развитие речи. *Моя семья и родственники*  Цель: Правильно произносить звуки в словах и фразах. Понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи. Участвовать в диалоге на заданную тему. Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме. Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков  2.Рисование.  *Дерево дружбы.*  Цель: Изображать текстуру предметов, используя простые техники работы с видами художественных материалов и инструментов, руками/пальцами и др. Раскрашивать рисунок, проводя кистью в одном направлении, слева направо, сверху вниз, наискось. Соблюдать технику безопасности при работе с острыми режущими инструментами, выполнять правила личной гигиены.  3.Основа безопасного поведения  *Солнце воздух и вода*  Цель: Знать способы укрепления здоровья, виды закаливания  4.Физическая культура. *Зоопарк*  Цель: Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Применять способы и роли командной игры. | | 1. Основы грамоты  *Звук и буква В,в*  Цель: выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. различать предложения по интонации  2.Ознакомление с окружающим  *Как везде успеть?* Цель: Понимать важность средств связи и транспорта в жизни человека и называть сферу их применения  3.Казахский язык  По плану учителя  4. Музыка  По плану учителя | 1.Основы математики*Помогаю маме* Цель: Устанавливать и продолжать послед-ность различных событий/ фигур/ времени (день, неделя, месяц, год).  2.Естествознание  *Зачем человеку руки?* Цель: Называть основные части тела человека и знать их функции.  3.Аппликация  *Украсим тускииз*  Цель: Составлять аппликации из узоров на основе геометрических фигур, элементов растений по мотивам народного декоративно-прикладного искусства Казахстана, располагая узоры симметрично, ритмично, с чередованием форм и элементов орнамента, учитывая пространственные отношения элементов узора в аппликации. Вырезать разные симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой, различные изображения природного и созданного мира. Вырезать несколько геометрических декоративных элементов из бумаги, сложенной в несколько слоев, разрезать пополам и по диагонали геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, круги, овалы). Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.  4. Физическая культура*Улучшаем движение и настроение*  Цель: Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Катать мяч, бросать и ловить  мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. | 1.Основы грамоты  *Звук и буква Г,г* Цель: воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова.  2.Художественная литература  *Заучивание наизусть А.Толстого «Осень»* Цель: отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений словесно передавать свое эмоциональное состояние читать выразительно наизусть небольшие стихи, малые жанры фольклора распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение и т.д.) оформлять свое представление в форме рисунка, схемы  3.Казахский язык  По плану учителя  4. Музыка  По плану учителя | 1.Занимательная математика*Мы с друзьями мастерим*  Цель: Называть пропущенное число в последовательности чисел от 1 до 10. Анализировать закономерность и находить нарушение с помощью учителя  2.Подготовка руки к письму  *Посуда. Продукты питания*  Цель: Продолжать работать над развитием мелкой и общей моторики, упражнять в шнуровке. Совершенствовать графические умения и навыки (работа в прописях).Упражнять в ориентировке на листе в клетку, учить делить клетки по диагонали. Работать над развитием психических процессов.  3.Самопознание *Согласие в семье*  Цель: расширять и углубить ценностные представления детей о любви и согласии в семье.  4.Лепка  *Саукеле*  Цель: Использовать приемы декорирования лепного изделия, предмета по мотивам народных игрушек разных народов мира с натуры, по представлению и по замыслу детей (рельеф, налепы, прорезание или процарапывание стекой). Соблюдать правила техники безопасности при работе с острыми и режущими инструментами, а также правила личной гигиены. | |
| Прогулка. | 11.25 – 12.00 | Наблюдение за свежевыпавшем снегом. Цели: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. П/ и:  «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность.«Бегите к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. | | Наблюдение за птицами зимой. Цели: углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. П/ и:  «Наседка и цыплята» . Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. «Воробышки и кот» .Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве. | Наблюдение за растительностью. Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.  П/и:«Найди свой цвет». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.  «С кочки на кочку». Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. | Наблюдение за проезжей частью дороги. Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. П/и: «Птички в гнездышках». Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталки­ваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | Наблюдение за небом. Цели: продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). П/и: «Поймай комара». Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках . «Воробышки и кот». Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. |
| Возвраще-ние с прогулки. | 12.00 –  12.15 | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки. | | | | | |
| Обед. | 12.15 – 12.30 | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят, Глазки в тарелку глядят,  Ножки вместе стоят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. | | | | | |
| Сон. | 12.30 – 15.15 | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | 15.15 – 15.45 | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №8 | | | | | |
| Полдник. | 15.45 – 16.00 | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:- Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора. Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | |
| Игры самостоятельная деятель-ность  Индивидуальная работа. | 16.00 – 17.00 | Кружок сказка. Беседа на тему «Психогимнастика»    Сюжетно-ролевая игра  «Детский сад».  Цель: формировать представление о коллективе, взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к товарищам. Атрибуты: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д. | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Развитие связной речи, находчивости. Закрепить знания о правилах поведения в общественном месте  Труд в уголке природы: вытирать пыль с крупных листьев растений  П/и «Найди свой домик»  «С кочки на кочку»  Цель: воспитывать выносливость | Д/И «Посмотри, возьми, запомни»  Цель :воспитывать внимание  Поточить карандаши  П/и «Бегите ко мне»  «Караси и щука»  Самостоятельная деят-ность детей Цель: формировать умение находить себе занятие по интересам, объединиться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры. | **Просмотр видео ролика «Моя Родина»**  Спортивный досуг «Наш веселый звонкий мяч»  Починить книжки  П/и «Найди, что спрятано»  «Жмурки»   Самостоятельная деятельность детей Цель: формировать умение находить себе занятие по интересам, объединиться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры. | Сюжетно-ролевая  игра: «Поликлиника»  (Социум)  Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача,  медсестры; воспитывать чуткое, внимательное  отношение к больному, доброту, отзывчивость,  культуру общения.  Продолжить наблюдение, начатое утром. |
| Индивидуальная работа по обучению детей рассказыванию. При рассматривании сюжетных картинок на тему «Детский сад» Цель: поощрять вопросы, высказывания и суждения в форме небольшого текста – описания (3-4 предложения) | | Индивидуальная работа  по математике  Дидактическая игра  «Куда пойдешь – что  найдешь» Цель:  Развивать умение  двигаться в заданном  направлении | Индивидуальная работа  по звукопроизношению  Артикуляционная  гимнастика | Индивидуальная работа по  математике Дидактическая  игра «Что я вижу вокруг»  Цель: Упражнять детей в  определении расположения  предметов по отношению к  себе (вверху, внизу,  впереди, сзади, слева,  справа) | Беседа о видах транспорта  Цель: закрепление представления детей о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном. |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Уход детей домой. | 17.00 – 18.00 | Перед выходом обращу внимание детей на раздевальную комнату, в каком виде мы ее оставляем (чтобы ничто не валялось, все шкафчики были закрыты).          Скажу, чтобы на улицу все выходили организованно, не толкались, мальчики пропускали девочек и придерживали дверь. | | Я доброжелательно общаюсь с родителями о том, как провел ребенок день в детском саду, о его достижениях. Отвечаю на вопросы родителей. При необходимости даю рекомендации.                         Доброжелательно прощаюсь с ребенком и родителями. | Прошу детей убрать игрушки на место, сходить в туалет и пройти в раздевалку.          Проверю, чтобы каждый ребенок подошел к своему шкафчику.  Во время ухода детей домой провожу с родителями беседу о достижениях ребенка. | Уточню у детей последовательность надевания.  Во время одевания уточню знания детей о временах года: спрошу у детей, что нужно одевать летом, осенью, зимой, весной. Предлагаю некоторым родителям обратить внимание на здоровье ребенка, так как в течении дня у него был кашель или насморк. | Попрошу одевшихся детей помочь остальным. Поупражняю в завязывании шнурков тех, кто не умеет этого делать.  Во время ухода детей домой провожу с родителями беседу о достижениях ребенка.  Предлагаю некоторым родителям обратить внимание на здоровье ребенка, так как в течении дня у него был кашель или насморк. |

Циклограмма с 30 по 04 декабря 2020 год.

Тема недели «Наша столица»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **время** | **понедельник** | | | **вторник** | | | | **среда** | | | | **четверг** | | | | **пятница** |
| Приём детей.  Беседа с родителями  Игры  (наст-ные, пальчи-ый и др.). Беседы с детьми.  Утренняя гимнастика  5 минут | 8.00 – 9.00 | Утро радостных встреч- создание положительного настроения на день.  Приём детей на участке- обеспечить условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей. Обращать внимание на внешний вид детей.  Обеспечить позитивный настрой на предстоящий день. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Утренний круг:  «*Казахстан – земля родная*  *Очень любим мы тебя.*  *Море, горы, даль степная-*  *Это Родина моя!»*  2.Беседа о празднике «День независимости Республики Казахстан».  3.Билингвальный компонент:  Менің Отаным - Моя Родина  Қазақ елі - Казахский народ  Желтоқсан – Декабрь  Ұлттық рәміздер - Национальные символы Елбасы – Президент | | | |  | | Утренний круг: «Здравствуйте, я пришёл».  2.Рассматривание альбома «Мой Казахстан».  3. Билингвальный компонент:  Менің Отаным - Моя Родина  Қазақ елі - Казахский народ  Желтоқсан – Декабрь  Ұлттық рәміздер - Национальные символы  Елбасы – Президент | | | Утренний круг: «Мы растём».  2.Рассматривание: герб и флаг  3. Билингвальный компонент:  Менің Отаным - Моя Родина  Қазақ елі - Казахский народ  Желтоқсан – Декабрь  Ұлттық рәміздер - Национальные символы  Елбасы – Президент | | | | Утренний круг «Комплименты родному Казахстану» Цель: воспитание любви и толерантности к родной стране.  Беседа «От горных вершин до Каспийского моря»  Цель: Воспитывать чувство патриотизма и любви к родной стране  2.Рассматривние иллюстраций по теме «В Казахстане месте живем дружно!» Цель: развитие внимания,учить составлять рассказ об увиденном, развивать речь. | | |
| 1 Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры.  Упражнения без предметов. Картотека утренней гимнастики №7. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | 9.00 –  9.15 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к занятиям.  (ОУД) | 9.15 –  9. 30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Д/игра «Повтори узор»  «Найди отличия»  Цель: развитие внимания.  Пальчиковая гимнастика  « Мышка» | | | | |  | Н/п. игра «Шашки»- развитие логического, мышления, умения играть в паре. | | | Д/игра «Танграм»  Цель: развитие внимания, умения действовать по образцу | | | Настольные игры «Мозаика» Цель: активизация памяти, воображения,логического мышления  Офтольмалогическая минутка « Глазки» | | | |
| Организация учебной деятельности (ОУД) по расписанию ДО | 9.30 – 12.00 | 1. Развитие речи.  *У каждого свой дом.*  Цель: Понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи. Прогнозировать по заданному началу. Участвовать в диалоге на заданную тему. Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т. д.). Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картин, схеме. Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.  2.Рисование  *Звонкая струна домбры (декоративное)*  Цель: Рисовать простые предметы и несложные силуэты, используя различные виды линий (прямые, кривые, зигзагообразные, извилистые и др.). Рисовать с помощью различных видов линий простые декоративные узоры и элементы казахского орнамента. Держать кисть наклонно к бумаге при рисовании тонких линий, точек – вертикально.  3.Коструирование.  *Как прекрасен этот мир!*  Цель: Называть свойства природных и искусственных материалов. Использовать различные техники и приемы конструирования согласно видам конструирования. Создавать конструкции из разных материалов по собственному замыслу. Оценивать и описывать результат собственной творческой работы. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.  4.Физическая культура *Мир насекомых.*  Цель: Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учетом техники безопасности | | | | |  | 1.Основы математики *Когда это бывает? Сегодня, вчера, завтра, послезавтра; утро, вечер, день, ночь.*  Цель: Устанавливать и продолжать последовательность различных событий/фигур/времени (день, неделя, месяц, год). Знать временные представления: сегодня, вчера, завтра, послезавтра; время суток  2. Естествознание.  *Где живут чувства?*  Цель: Называть органы чувств и знать их функции  3.Аппликация. *Выросли подружки на лесной опушке*  Цель: Составлять аппликацию по шаблонам/ памяти/с натуры, выбирая соответствующий цвет, форму, пропорции и фактуру предметов, правильно используя последовательность наклеивания деталей. Вырезать разные симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой, различные изображения природного и созданного мира. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы  4.Физическая культура.  *Удивительный мир зимней природы*  Цель: Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками изза головы и одной рукой через препятствия. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.  2.Письмо.  Цель: продолжать учить решать примеры. Вести запись в тетради. | | | 1.Основы грамоты. *Звуки [д]. Буквы Д, д*  Цель: знакомство со зв и бук Д.д. Формирование понятия о твёрдости и мягких, звонкости и глухости согласных звуков. Совершенствование навыков чтения слогов и слов с новой буквой.  2.Художественная литература.  *Чтение стихотворения С. Есенина «Береза»*  Цель: отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. Прогнозировать содержание рассказа по иллюстрации / заданному началу .Распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение и т.д.) Оформлять свое представление в форме рисунка, схемы  3.Каз. язык.  По плану учителя  4.Музыка.  По плану учителя | | | 1.Занимательна математика  *Я познаю мир. Дни недели.*  Цель: Знать количество дней в неделе/месяцев в году  2.Самопознание.  *Согласие в семье*  Цель: расширять представления детей о любви и согласии в семье; развивать стремление выражать свою любовь к близким; воспитывать бережное и чуткое отношение к своим близким и родным.  3. Лепка. *Веселись, честной народ, зима-зимушка идет! (Айсулу в зимней шубке)*  Цель: Соблюдать правила техники безопасности при работе с остры на основе простых геометрических фигур. фруктов и овощей, животных, птиц разной формы, размера, объема целого куска пластилина глины и др. знакомые предметы, модели . Лепить с натуры и по представлению, вытягивая части из - ми и режущими инструментами, а также правила личной гигиены.  4.Физическая культура  *Чудеса подводного мира.*  Цель: Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. | | | |
| Прогулка. | 12.00 –  12.30 | Наблюдение за снегом. Цель: рассказать о свойствах снега, рассмотреть снежинки. Прогулка №1. Подвижная игра: «День и ночь»,  « Волк и коза» | Наблюдение за небом. Цель: отметить цвет неба, есть ли тучи. Прогулка №3. Подвижная игра «Хитрая лиса» | | | | | Наблюдение за кусочком льда. Цель: Объяснить, что, когда морозы станут сильными, лед будет крепким и твердым и очень скользким. Прогулка №4 | | | | Наблюдение за снегом. Цель: Отметить, что его состояние зависит от погоды: он бывает сыпучий, липкий, рыхлый. Прогулка №5. п/игра  « Мороз»,   «Мышеловка» | | Наблюдение за снежинками. Цель: Обратить внимание на то, как сияют в свете солнечных лучей снежинки, рассмотреть их. Каждая снежинка имеет свою форму, они очень красивые. Прогулка №7 | | | |
| Возвраще-ние с прогулки. | 12.30 –  12.45 | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | 12.45 – 13.15 | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят, Глазки в тарелку глядят,  Ножки вместе стоят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сон. | 13.15 – 15.30 | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | 15.25 – 15.45 | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | 15.45 – 16.00 | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение: - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита! Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча. В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятель-ность  Индивидуальная работа. | 16.00 – 17.00 | С/ролевая игра  « Больница»- умение вести диалог, знакомить с профессиями медиков..  2.Настольно- печатные игры.  3.Экспериментальная деятельность «Очищаем воду»- развивать наблюдательность, логическое мышление, диалогическую и связную речь  4.Д/и «Логические карточки»  Цель:Развитие сенсорных навыков, зрительного и слухового восприятия, внимания, логического и образного мышления  **Подготовка выставки ко дню Республике** | | С/р игра «Парикмахерская»  Умение развивать сюжет игры, вести диалог  2.Д/и «Разложи по величине»- речь, мышление  3.Игра на логику «Найди лишнее»  Цель игры: развивать логическое мышление дошкольников.  Материал: карточки с изображением геометрических фигур.  **Музыка (творчество)**  (по плану специалиста)  **Утренник « День Независимости РК»** | | | | | | С/р игра «Встречаем гостей» Цель: научить детей готовиться к приему гостей, делать уборку, правильно сервировать стол; развивать навыки сотрудничества; прививать потребность постоянно поддерживать чистоту  2.Игра «Что из чего сделано»  Цель. Закреплять знания детей о различных материа-лах и изделиями из них. Развивать логическое мышление. | | | 1. С/р игра «Семья»- развивать умение вести диалог, воспитывать дружеские взаимоотношения  2.Д/и «Угадай кто позвал»  3.Театр «Три медведя»- умение обыгрывать персонажи сказки»  3.Д/и « Доскажи словечко»- речь, мышление, умение подбирать рифму  4. Свободная игровая деятельность | | | С/ролевая игра «Стройка»  Цель:умение создавать и обыгрывать постройки из крупного строительного материала.  2.Дидактическая игра "Собери картинку»  4.Хоз.быт труд – вымыть машинки и мелкие игрушки- развивать трудолюбие, аккуратность  5 Чтение любимых сказок- внимание, память | |
| Инд. работа - раскрашивание пейзажа - развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность (Тимофей, Ариша, Валерия) | | Инд.работа - письмо коротких наклонных линий - развивать мелкую моторику, нажим, умение ориентироваться на плоскости (Дамир, Даша) | | | | | | Аппликация. Готовимся к новому году. Цепочка.  **Разучивание стихотворений ко дню Республике** | | | Инд. работа – штриховка –развивать мелкую моторику, нажим, умение ориентироваться на плоскости (Амира, Дамир) | | | Чтение слогов по обучению грамоте. | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Уход детей домой. | 17.00 –  18.00 | **Наблюдение** за изменениями в природе. Цель: предложить детям самостоятельно найти признаки зимы в окружающей природе.  **Подвижные игры** «Кто самый меткий?».  Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.  «Чье звено скорее соберется?». Цель: учить бегать на скорость.  **Взаимодействие с родителями** Консультация  «Всё о развитии детской речи». | | | | | **Наблюдение**за растениями. Цель: предложить детям найти первые признаки осени, назвать самые красивые деревья и кустарники. «У медведя во бору». Цель: формировать умение действовать в соответствии с правилами.  **Взаимодействие с родителями** индивидуальные консультации по вопросам родителей. | | | **Наблюдение**за воробьями. Определить их внешний вид и повадки. **Подвижные игры** «Волк» Цель: развивать двигательную активность.  **Взаимодействие с родителями**Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей старших дошкольников». | | | **Игровая деятельность**  Д/игра «Похож – не похож» Цель: учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу«Сова». Цель: развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность.  **Работа с родителями**  информация в родительский уголок «Режим дня для детей старшего дошкольного возраста» | | | **Игровая**«Выложи сам». Цель: учить детей самостоятельному выкладыванию из шишек машины.«Мыши в кладовой» Цель: научить подлезать под препятствие, бегать не толкаясь, действовать согласно словам в тексте. **Работа с родителями**  инструктаж для родителей «Правила поведения   родителей на новогодних утренниках» | |

Циклограмма с 7 декабря по 11 декабря 2020года

Тема «Мы живем в Республики Казахстан»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **время** | **понедельник** | **вторник** | | | **среда** | | **четверг** | | | | | **пятница** |
| Приём детей.  Беседа с родителями  Игры  (наст-ные, пальчи-ый и др.). Беседы с детьми.  Утренняя гимнастика  5 минут | 8.00 – 9.00 | Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы.  Индивидуальные беседы с родителями.  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | | | | | | | | |
| Путешествие по Алматы, Астане.  Что означают названия этих городов в переводе с казахского языка?  Рассматривание фотографий Алматы, Астаны , основных достопримечательностей.  Если бы вы отправились в другую страну, какой сувенир вы бы взяли о Казахстане в подарок?  Дид.игра «Я знаю…»  Цель: активизировать знания о   городах Казахстана, словарный запас слов, упражнять произвольную память | Дети, всё это построено давно талантливыми мастерами. Мастеров   нет в живых, а их работами  до сих пор любуются люди. Сейчас тоже есть мастера, которые строят красивые здания, памятники, украшают наши города широкими и зелёными улицами. Как называются эти места?  Д/и: «Что привезли из города и села»  Цель: дифференцировать продукты сельского и городского труда людей | | | Какие города Казахстана вы знаете? Как называется главный город Казахстана?  В Казахстане совсем недавно столицей был г.Алматы, он и сейчас считается южной столицей и одним из красивейших городов. Это крупный город, в нём много красивых мест, заводов, фабрик, кондитерская фабрика «Рахат»  Д/и: «Магазин»  Цель: упражнять в составлении описания характерных признаков предметов | | Вспомните, как называется главный город Казахстана?  В Астане заседает наше правительство во главе с президентом. Как зовут президента Казахстана? Астана совсем недавно стала таким большим и красивым городом.  Всё это тоже сделали мастера-строители и многие другие На каких зданиях вы увидели государственные символы?  Д/и: «Собери картинку»  Цель: упражнять в составлении целого из 4-6 частей | | | | Вспомните, в какой стране мы живём? Какие города Казахстана вы знаете? Какой город называют южной столицей? Что вы знаете об Алматы? Где находится правительство и президент Казахстана? Как называется столица Казахстана?  Д/и: «Радио»  Цель: развивать наблюдательность, произвольную память | |
| 1 Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры.  Упражнения без предметов. Картотека утренней гимнастики. | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | 9.00 –  9.15 | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к занятиям.  (ОУД) | 9.15 –  9. 30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. | | | | | | | | | | | |
| «Будь аккуратным» Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. | | Рассматривание картинок, иллюстраций. Беседа по теме. | | | «Будь аккуратным» Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. | | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | | «Зеваки» Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом.  По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры. | | |
| Организация учебной деятельности (ОУД) по расписанию ДО | 9.30 – 11.25 | 1.Развитие речи. *Я твой друг и ты мой друг* Цель: Правильно произносить звуки в словах и фразах. Понимать и объяснять смысл слов, близкие/ противоположные по значению слова и использовать их в речи. Понимать слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи. Участвовать в диалоге на заданную тему. Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картин, схеме. Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.  2.Рисование. *Гордость моя – Казахстан* Цель: Изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей. Подбирать фон бумаги и сочетание цвета для передачи настроения изображения в рисунке. Приводить в порядок рабочее место и инструменты в процессе работы, бережливо работать с материалами.  3.Конструирование  *Как прекрасен этот мир!* Цель: Называть свойства природных и искусственных материалов. Использовать различные техники и приемы конструирования согласно видам конструирования. Создавать конструкции из разных материалов по собственному замыслу. Оценивать и описывать результат собственной творческой работы. 4.Физическая культура. *Мир насекомых* Цель: Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. | | 1. Основы грамоты  *Звук и буква Ж,ж* Цель: выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. различать предложения по интонации  2.Подготовка руки к письму  *Домашние животные*  Цель: Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, учить работать с трафаретом, шаблоном.Тренировать в раскрашивании картинок.Развивать зрительно-пространственную ориентировку на плоскости. Развивать логическое мышление и воображение.  3.Казахский язык  По плану учителя  4. Музыка  По плану учителя | | | 1.Основы математики*Любимое время года*Цель: Устанавливать и продолжать последовательность различных событий/ фигур/ времени (день, неделя, месяц, год). Знать временные представления: сегодня, вчера, завтра, послезавтра; время суток.  2.Естествознание*Что мне нужно для жизни?* Цель: Знать условия, необходимые для жизни человека.  3.Аппликация *Когда приходит новый год?* Цель: . Составлять индивидуальную /коллективную сюжетную композицию в аппликации, располагать предметы по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая их пространственные отношения, цвет, пропорции, текстуру предметов и их деталей. Вырезать разные симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой, различные изображения природного и созданного мира. Вырезать из бумаги, сложенной вдвое, симметричные формы для украшения центра и углов, из бумаги, сложенной гармошкой, хороводы, кружева, снежинки, цветы и др. 4. Физическая культура*Мир насекомых*  Цель: Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. | | 1. Основы грамоты   *Звук и буква З,з* Цель: воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова.  узнавать графический образ буквы. ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, писать элементы букв.  2.Художественная литература*Рассказывание русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят»* Цель: отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. распознавать жанры по их особенностям ( загадка, сказка, стихотворение и т.д.) высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что) оформлять свое представление в форме рисунка, схемы 0сопоставлять иллюстрации с эпизодом сказки  3.Казахский язык  По плану учителя  4. Музыка  По плану учителя | | 1.Занимательная математика  *Хлеб всему голова*Цель: Знать временные представления: сегодня, вчера, завтра, послезавтра; время суток. Знать количество дней в неделе/месяцев в году.  2.Самопознание *Настоящий верный друг.* Цель: Помогать осмыслению детьми слов «друг», «дружба». Развивать умение проявлять добрые чувства. Воспитывать навыки доброжелательного общения с другими людьми.  3.Лепка  *Снеговик и его друзья* Цель: Создавать сюжетные композиции с однородными предметами (например, по сюжетам сказок, рассказов, народных детских песен, прибауток, легенд) в группе или индивидуально. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.  4.Физическая культура*Караван* Цель: Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической  деятельности. Применять способы и роли командной игры. | | |
| Прогулка. | 11.25 – 12.00 | Наблюдение за березой. Цели: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по кото-рым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу.  П/и: «По ровненькой дорожке». Цель: развивать умение ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. | | Наблюдение за синицей.  Цели: закреплять предс-тавление о названии пти-цы, характерных приз-наках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.  П/и: «Бегите к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сиг-налу воспитателя. Разви-вать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. | | | Экскурсия в зимний лес.  Цели: формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; совершенствовать наглядно-образное мышление П/и: «Наседка и цыплята». Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. | | наблюдение за свойствами снега. Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).  П/и: «Наседка и цыплята». Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. | | Наблюдение за щенятами.  Цель: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.  П/и: «Лохматый пес». Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. | | |
| Возвраще-ние с прогулки. | 12.00 –  12.15 | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки. | | | | | | | | | | | |
| Обед. | 12.15 – 12.30 | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят, Глазки в тарелку глядят,  Ножки вместе стоят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. | | | | | | | | | | | |
| Сон. | 12.30 – 15.15 | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | 15.15 – 15.45 | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №1 | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | 15.45 – 16.00 | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора. Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятель-ность  Индивидуальная работа. | 16.00 – 17.00 | «Угощение». Цель: развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.  Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. | «Семья». Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом. | | | «У врача». Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. | | «Куклы». Цель: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначе­нию. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последова­тельности раздеваться и складывать свою одежду. | | «Поезд». Цель: Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины). Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Воспитывать дружелюбие. | | | |
| Упражнять в развитии технических навыков в работе с карандашом при рисовании с натуры предметов цельной округлой формы, передавая их характерные особенности. | Закрепить знания о сезонных изменениях в природе зимой. | | | Проговаривание скороговорки «Сеня в лесу встретил лису». Упражнять в четком произнесении звуков. | | Закреплять навыки работы с ножницами, технику вырезания по прямой. | | Упражнять в составлении короткого описательного рассказа об овощах, фруктах. | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Уход детей домой. | 17.00 – 18.00 | «Наблюдение за морозными узорами»  Цель: рассмотреть на окне морозные узоры.  Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми?  П/и: «Догони свою пару».  Цели: - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. | П/и: «С кочки на кочку». Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  Индивидуальные беседы с родителями «Навыки в развитии моторики». Беседа о режиме дня. Уточнить данные детей. Напомнить о пропусках без уважительной причины. | | «Наблюдение за сезонными изменениями»  Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.  П/и: Игра в снежки.  Цель: закреплять навыки в метании предметов.  Прыжки на одной ноге.  Цель: воспитывать чувство равновесия. | | | «Наблюдение за огородом»  Цели: знакомить с сезонны-ми изменениями в огороде в зимний период; Воспиты-вать интерес к исследова-тельской деятельности.  Трудовая деятельность  Постройка фигур из снега на участке.  Цели: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.  П/и: «Совушка».  Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, | | «Наблюдение за воробьем»  Цели: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время;  учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.  П/и: «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. | | | |

Циклограмма с 14 по 18 декабря 2020 год.

Тема недели «Казахстан – республика моя»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **время** | **понедельник** | | | **вторник** | | | | **среда** | | **четверг** | | | | | | | **пятница** |
| Приём детей.  Беседа с родителями  Игры  (наст-ные, пальчи-ый и др.). Беседы с детьми.  Утренняя гимнастика  5 минут | 8.00 – 9.00 | Утро радостных встреч- создание положительного настроения на день.  Приём детей на участке- обеспечить условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей. Обращать внимание на внешний вид детей.  Обеспечить позитивный настрой на предстоящий день. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Утренний круг «Комплименты родному Казахстану» Цель: воспитание любви и толерантности к родной стране.  Беседа «От горных вершин до Каспийского моря»  Цель: Воспитывать чувство патриотизма и любви к родной стране  2.Рассматривние иллюстраций по теме «В Казахстане месте живем дружно!» Цель: развитие внимания,учить составлять рассказ об увиденном, развивать речь. | Утренний круг  «Қайырлы таң» Цель: создать атмосферу дружбы, сплотить детей  2.Игра «Дружба начинается с улыбки». Цель: учить дарить друг другу самую добрую улыбку.  3. Рассматривние иллюстраций по теме «В Казахстане месте живем дружно!» Цель: развитие внимания,учить составлять рассказ об увиденном, развивать речь.Дети, посмотрите, я вам принесла картинки о новогоднем празднике.  Что делают дети?  Как они одеты?  Как дети украсили ёлку?  Кто к ним пришёл на праздник?  Какое настроение у детей7 Как вы догадались?  Что им принёс Дед Мороз в подарок? | | | | |  | | | | | |  | Утренний круг: «Мы растём».  2.Рассматривание: герб и флаг  3. Билингвальный компонент:  Менің Отаным - Моя Родина  Қазақ елі - Казахский народ  Желтоқсан – Декабрь  Ұлттық рәміздер - Национальные символы  Елбасы – Президент | | | |
| 1 Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры.  Упражнения без предметов. Картотека утренней гимнастики №7. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | 9.00 –  9.15 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к занятиям.  (ОУД) | 9.15 –  9. 30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дид/игра Что изменилось»  Цель: развивать внимание, зрительную память (ёлочные игрушки) | | | | | Дид/игра «Чудесный мешочек»  Цель: развивать тактильные ощущения. (игрушки) | | | Дид/игра «Чем украсим ёлку»  Цель: развивать слуховое внимание | | | |  | | | Дид/игра «Чем украсим ёлку»  Цель: развивать слуховое внимание | |
| Организация учебной деятельности (ОУД) по расписанию ДО | 9.30 – 12.00 | 1.Развитие речи.  *Что растет вокруг меня?*  Цель: Правильно произносить звуки в словах и фразах. Понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи. Прогнозировать по заданному началу. Участвовать в диалоге на заданную тему. Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картин, схеме. Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.  2. Рисование.  *Подводный мир (декоративное)*  Цель: Использовать основные геометрические формы для изображения простых предметов/ их деталей/для создания рисунка с единой сюжетной линией.Рисовать с помощью различных видов линий простые декоративные узоры и элементы казахского орнамента   1. Основа безопасного поведения   *Культура питания*.  Цель: Знать и применять правила правильного питания. Понимать важность культуры питания и соблюдать культуру питания. Различать полезные и вредные продукты питания.  4. Физическая культура.  *Времена года.*  Цель: Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. | | | | | 1.Основы грамоты.  *Звук [т]. Буква Т, т*  Цель: знакомство со зв и бук Т.т. Формирование понятия о твёрдости и мягких, звонкости и глухости согласных звуков. Совершенствование навыков чтения слогов и слов с новой буквой.  2. Ознакомление с окружающим  *Кто на чем передвигается?*  Цель: Различать и описывать виды транспорта по среде передвижения и по назначению  3. Казахский язык.  По плану учителя  4. Музыка.  По плану учителя | | |  | | | |  | | | 1.Занимательная математика  *Мы собрали урожай. Измеряю длину.*  Цель: Сравнивать предметы по длине/весу с помощью условной меры.  2.Подготовка руки к письму  *Зима*  Цель: Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций, учить срисовывать выложенный из спичек узор. Продолжать учить  раскрашивать картинку, не выезжая за края.Упражнять в ориентировке на листе 1/2 А4.Работать над развитием зрительного внимания, логического мышления, воображения.  3.Самопознание.  *Мои домашние животные*  Цель: воспитывать заботливое отношение к животным.  4. Лепка.  *Что за чудо – пиала*  Цель: Лепить модели игрушек, посуду по мотивам народных промыслов Казахстана и мира, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы. | |
| Прогулка. | 12.00 –  12.30 | Наблюдение за деревьями. Цель: Посмотреть, как красиво покрыты снегом деревья. Стряхнуть пушистый снежок с ветки. Полюбоваться, как красиво блестят снежинки на солнце.  Прогулка №10 П/ игры:  «Мороз»,  «Хитрая лиса» | | Наблюдать за птицами на кормушке. Цель: рассмотреть птиц, воспитывать любовь желание помочь зимующим птицам. Прогулка №11. Подвижные игры: «Два мороза»,  «Водяной». | | | | | | Наблюдение за деревьями. Цель: Предложить различать знакомые им деревья по стволу, коре, расположению веток. Прогулка №12 Подвижные игры:  «Ловишки»,  «У медведя во бору». | | |  | | | |  | |
| Возвраще-ние с прогулки. | 12.30 –  12.45 | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | 12.45 – 13.15 | Напоминаю, что за столом нельзя разговаривать.  *Когда я кушаю*  *Я никого не слушаю*  Обращаю внимание на правильную осанку за столом во время еды. На собственном примере показываю, как правильно пользоваться столовыми приборами. Помогаю дежурным озвучить меню. Желаю всем приятного аппетита.  Обращаю внимание детей на состав обеда и важность каждого продукта для организма ребенка (витамины, минералы и т.д.)  После обеда предлагаю прополоскать рот водой. Цель: мера профилактики от кариеса. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сон. | 13.15 – 15.30 | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | 15.25 – 15.45 | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | 15.45 – 16.00 | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение: - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита! Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча. В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятель-ность  Индивидуальная работа. | 16.00 – 17.00 | Изготовление книги «Зимних развлечений» из детских рисунков.  Игра-забава «Где звук?».  Самостоятельные игры детей в зонах активности | | В книжном уголке поместить фотоиллюстрации с зимними видами спорта.  Чтение сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев».  Игры с конструктором. | | | | | |  | |  | | | | Выкладывание геометрических фигур из счетных палочек.  Лепка из пластилина  Игры в центрах активности. | | |
| Повторить последовательность времен года. Даша Р. | | С подгр. детей   работа в тетрадях  Ц: закрепление умения выполнять задания по клеточкам | | | | | |  | |  | | | | С Ваней работа по математике  Ц: закрепление умения классифицировать предметы по длине | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Уход детей домой. | 17.00 –  18.00 | Продолжить дневное наблюдение. П/игры: «Стоп»,   «Хитрая лиса»  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.  Беседа с родителями о необходимости своевременной оплате за детский сад. | | | | Свободные игры на прогулке. Создать условия для развития общения между детьми в свободных играх.  Работа с родителями: беседы и консультации по  индивидуальной просьбе  родителей  Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно –  образовательному процессу. | | | |  | |  | | | | Свободные игры на прогулке. Катание на качелях, с горки.  Работа с родителями: продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями,  режимными моментами.  Предложить пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, на занятиях. | | |

Циклограмма с 21 декабря по 25 декабря 2020года

Тема «Новый год волшебный праздник»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **время** | **понедельник** | **вторник** | | | **среда** | | **четверг** | | | | | **пятница** |
| Приём детей.  Беседа с родителями  Игры  (наст-ные, пальчи-ый и др.). Беседы с детьми.  Утренняя гимнастика  5 минут | 8.00 – 9.00 | Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы.  Индивидуальные беседы с родителями.  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | | | | | | | | |
| Отгадайте загадку: Запорошила дорожки, разукрасила окошки, радость детям подарила и на санках прокатила. Что это? (зима)  Что вы знаете о зиме? Что можете рассказать о снеге? Как вы играете зимой на улице? Что можно сделать из снега? Что вам нравится зимой, а что нет?  Дид/игра «Наведи порядок»  Цель: разложить картинки с изображением игр детей зимой и летом отдельно, рассказать о играх, развивать монологическую речь | Какой праздник у нас недавно был? Это был весёлый или грустный праздник? Как вы украсили свою ёлочку дома? Как вы веселились? Кто приходил к вам на праздник? Расскажите про Деда Мороза, каким он был? Как вы дома встречали Новый год? Какие подарки вам подарили?  Дид/игра «Скажи наоборот»  Цель: развивать внимание, находчивость | | | Какой праздник скоро мы будем отмечать?  А вы любите праздник Новый год?  А что бывает на Новый год?  Кто приходит на Новый год к детям на праздник?  Где живёт Дед Мороз?  А в каком домике он живёт? А с кем дед Мороз дружит в лесу7 (птицы, звери0  Дед мороз всем дарит подарки. Что вы хотите на праздник получить в подарок?  Дид/игра «Чудесный мешочек»  Цель: развивать тактильные ощущения. (игрушки0 | | Дети, посмотрите, я вам принесла картинки о новогоднем празднике.  Что делают дети?  Как они одеты?  Как дети украсили ёлку?  Кто к ним пришёл на праздник?  Какое настроение у детей7 Как вы догадались?  Что им принёс Дед Мороз в подарок?  Дид/игра Что изменилось»  Цель: развивать внимание, зрительную память (ёлочные игрушки) | | | | Дети, совсем скоро Новый год. Давайте подумаем. Как нам к нему подготовиться.  Как мы украсим группу?  Что повесим на ёлку?  Какие чудеса подготовим в подарок родителям?  У нас с вами есть волшебный мешочек, давайте загадаем какие мы хотим получить подарок и, скажем это тихонько в мешочек, мешочек завяжем и передадим на почту для Деда Мороза | |
| 1 Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры.  Упражнения без предметов. Картотека утренней гимнастики. | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | 9.00 –  9.15 | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к занятиям.  (ОУД) | 9.15 –  9. 30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. | | | | | | | | | | | |
| «Волшебное слово» Водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте» и т. д. Играющие повторяют движения лишь в том случае если водящий добавит слово «пожалуйста». Тот, кто  ошибается, выходит из игры. | | Рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Наш любимый детский сад». Беседа по теме. | | | «Будь аккуратным» Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. | | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | | «Зеваки» Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом.  По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры. | | |
| Организация учебной деятельности (ОУД) по расписанию ДО | 9.30 – 11.25 | 1.Развитие речи.  *Кто живет вокруг нас* Цель: Правильно произносить звуки в словах и фразах. Понимать и объяснять смысл слов, близкие/ противоположные по значению слова и использовать их в речи. Понимать слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи Участвовать в диалоге на заданную тему. Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок,  Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.  2.Рисование.  *Новогодние чудеса*  Цель: Изображать текстуру предметов, используя простые техники работы с видами художественных материалов и инструментов, руками/ пальцами и др. Выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображений.  3.Основа безопасного поведения *Что такое витамины?* Цель: Понимать и объяснять пользу витаминов. Знать источники витаминов.  4.Физическая культура. *Мир вокруг нас* Цель: Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками изза головы и одной рукой через препятствия. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз | | 1. Основы грамоты  *Звук и буква К,к*  Цель: воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова. узнавать графический образ буквы. ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, писать элементы букв.  2. Ознакомление с окружающим.  *Зачем знать свой адрес?*  Цель: формирование умения детей называть свой адрес, детский сад, определять дорогу из дома в детский сад  3.Казахский язык  По плану учителя  4. Музыка  По плану учителя | | | 1.Основы математики*На ферме. Сравнение предметов по длине.*Цель: Сравнивать предметы по длине/весу с помощью условной меры. 2.Естествознание  *Что такое не живая природа?* Цель: Определять тела и вещества, относящиеся к неживой природе  3.Аппликация  *Подарок для Акшакар* Цель: Декорировать национальные изделия для кукол и игрушек, а также поделки, елочные украшения, поздравительные открытки, коллективные панно по замыслу детей/шаблону на основе мотивов казахских народных узоров.  Вырезать несколько геометрических декоративных элементов из бумаги, сложенной в несколько слоев, разрезать пополам и по диагонали геометрические фигуры Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.  4. Физическая культура*Мир вокруг нас* Цель: Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. | | 1.Основы грамоты  *Звук и буква С,с*  Цель: воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова.  узнавать графический образ буквы. ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, писать элементы букв.  2.Художественная литература*Заучивание Е. Трутневой «С новым годом»* Цель: отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. читать выразительно наизусть небольшие стихи, малые жанры фольклора распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение и т.д.)  3.Казахский язык  По плану учителя  4. Музыка  По плану учителя | | 1.Занимательная математика  *Определяю вес предметов*  Цель: Сравнивать предметы по длине/весу с помощью условной меры.  2.Подготовка руки к письму  *Зимние забавы. Новый год.*  Цель: Продолжать развивать зрительно-моторные функции.  Совершенствовать графические умения и навыки, учить срисовывать узор.  Упражнять в ориентировке на плоскости, учить сопровождать действия - словами: вверх, вниз, влево, вправо и ....Учить группировать предметы по 1 признаку.  3.Самопознание  *С чего начинается дружба*. Цель: учить доброжилательно и уважительно относиться к близким, родным, друзьям; воспитывать потребность дружить со сверстниками.  4.Лепка  *Кудрявая овечка* Цель: Лепить простую фигуру человека и животных в движении, учитывая элементарные пропорции тела, придавая фигуре вертикальное или горизонтальное положение, скрепляя части фигуры, прижимая их к друг другу, сглаживая места скрепления с помощью стеки. Рационально использовать материалы для лепки. | | |
| Прогулка. | 11.25 – 12.00 | Экскурсия в зимний лес.  Цели: формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; совершенствовать наглядно-образное мышление.  П/и: «Наседка и цыплята». Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.  Воробышки и кот». Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. | | Наблюдение за снежин-ками. Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.  Труд. деятельность  Расчистка дорожек от снега .Цель: воспитывать положительное отношение к труду.  П/и: «Метелица», «Скок-подскок». Цель: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. | | | Наблюдение за березой. Цели: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по кото-рым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу.  П/и: «По ровненькой дорожке». Цель: развивать умение ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.  «С кочки на кочку». Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге | | Экскурсия в зимний лес.  Цели: формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).  П/и: «Наседка и цыплята». Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. | | наблюдение за свойствами снега. Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).  П/и: «Наседка и цыплята». Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.  «Воробышки и кот». Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. | | |
| Возвраще-ние с прогулки. | 12.00 –  12.15 | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки. | | | | | | | | | | | |
| Обед. | 12.15 – 12.30 | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят, Глазки в тарелку глядят,  Ножки вместе стоят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. | | | | | | | | | | | |
| Сон. | 12.30 – 15.15 | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | 15.15 – 15.45 | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №1 | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | 15.45 – 16.00 | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора. Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятель-ность  Индивидуальная работа. | 16.00 – 17.00 | «Угощение». Цель: развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.  Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. | «Семья». Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.  **Подготовка к новому году. Разучивание стихов и песен.** | | | «У врача». Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. | | «Куклы». Цель: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначе­нию. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последова­тельности раздеваться и складывать свою одежду. | | «Поезд». Цель: Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины). Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Воспитывать дружелюбие. | | | |
| Упражнять в развитии технических навыков в работе с карандашом при рисовании с натуры предметов цельной округлой формы, передавая их характерные особенности. | Закрепить знания о сезонных изменениях в природе зимой. | | | Проговаривание скороговорки «Сеня в лесу встретил лису». Упражнять в четком произнесении звуков. | | Закреплять навыки работы с ножницами, технику вырезания по прямой. | | Упражнять в составлении короткого описательного рассказа об овощах, фруктах. | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Уход детей домой. | 17.00 – 18.00 | « Наблюдение за снегирем»  Цели: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать  выводы.  Цель: воспитывать трудолюбие.  П/и: «Не поется птицам без небес».  Цель: формировать знание о том, что нельзя лишать  птиц вольной жизни.  Индивидуальная работа  «Донеси мешочек корма».  Цель: упражнять в соблюдении равновесия. | «Наблюдение за метелью»  Цель: дать представление о движении снега в  ветреную погоду.  Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески.  П/и: «Метелица».  Цель: выполнять движения согласно содержанию игры.  «С кочки на кочку».  Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед.  Индивидуальная работа Развитие движений.  Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах). | | Наблюдение «Следы птиц на снегу»  Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы  на снегу.  Цели: формировать умение трудиться в коллективе;  планировать работу.  П/и: «Найди по следу», «След в след».  Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед,  добиваясь естественности, легкости и точности  выполнения движения. | | | «Наблюдение за легковым транспортом»  Цель: закреплять знания об автомобилях, уметь раз-личать их по назначению.  П/и: «Извилистая тропинка», «Светофор».  Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать  через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.  Индивидуальная работа Прыжки в длину.  Цели: упражнять в прыжках в длину. | | «Почему происходит смена дня и ночи?»  Цель: дать представление о том, как происходит смена  дня и ночи.  Трудовая деятельность  Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород.  Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно.  П/и: «Движение планет вокруг Солнца».  Цель: закреплять знания о Солнечной системе. | | | |

Циклограмма  ***28.12.20 – 30.12.20***

Тема недели «Идет волшебница зима»

Цель: продолжить знакомить детей с зимой, как временем года, с зимними видами спорта… Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **время** | **понедельник** | | | | **вторник** | | **среда** | | | | **четверг** | | | | | **пятница** |
| Приём детей.  Беседа с родителями  Игры  (наст-ные, пальчи-ый и др.). Беседы с детьми.  Утренняя гимнастика  5 минут | 8.00 – 9.00 | Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы.  Индивидуальные беседы с родителями.  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пальчиковые упражнения «Мы с тобой снежок слепили», «Вышли пальчики гулять».  Д. у «Что было бы, если бы…» - развивать воображение, связную речь. Чтение художественной литературы «Два Мороза» - сказка. | | | Совместная работа в уголке природы – рыхление растений, протирание пыли.  Ц: закреплять представления о разных способах ухода за растениями.  Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» | | Чтение художественной литературы «Два Мороза» - сказка | | | | |  | | | | |  |
| 1 Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры.  Упражнения без предметов. Картотека утренней гимнастики №7. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | 9.00 –  9.15 | Формировать навыки самообслуживания;  Закреплять умения в дежурстве: накрывать на стол столовые приборы и посуду, салфетки. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к занятиям.  (ОУД) | 9.15 –  9. 30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровая ситуация «Сравни рыхлый снег с утрамбованным»  Ц: активизировать знания о свойствах снега | | Рассматривание альбома «Быстрые, ловкие, сильные»  Ц: расширять знания детей о разных видах спорта, воспитать интерес | | | Игровая ситуация «Сравни рыхлый снег с утрамбованным»  Ц: активизировать знания о свойствах снега | | | |  | | | | |  | |
| Организация учебной деятельности (ОУД) по расписанию ДО | 9.30 – 11.25 | 1. Развитие речи.  *Техника – помощник человека*  Цель: Понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи. Участвовать в диалоге на заданную тему. Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картин, схеме. Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей  2.Рисование  *К нам приехал снеговик (предметное)*  Цель: Подбирать фон бумаги и сочетание цвета для передачи настроения изображения в рисунке. Использовать основные геометрические формы для изображения простых предметов/их деталей/для создания рисунка с единой сюжетной линией. Выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображений.  3.Коструирование.  *Мы едем, едем, едем в далекие края*  Цель: Работать над проектом в команде, знать свою роль и значение для команды. Использовать различные техники и приемы конструирования согласно видам конструирования. Ориентироваться в элементарных схемах конструкций. Конструировать в соответствии с алгоритмом работы. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.  4.Физическая культура  *Великий шелковый путь.*  Цель: Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Оказывать тактическую помощь другим учащимся при выполнении различных физических упражнений, в разных видах игр | | 1.Основы грамоты.  *Чтение. Повторение.*  Цель: закрепить полученные знания о звуков. Продолжать учить определять ударный звук. Читать слова, небольшие предложения.  2.Подготовка руки к письму.  *Физкультура. Спорт.*  Цель: Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики. Развивать зрительно-пространственное восприятие.  Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умение обводить по точкам без отрыва руки от листа бумаги. Развивать зрительное внимание, тактильную память и логическое мышление.  3. Казахский язык.  По плану учителя  4. Музыка.  По плану учителя | | | 1.Основы математики  *Дары природы. Сравниваю предметы по весу*  Цель: Сравнивать предметы по длине/весу с помощью условной меры  2. Естествознание.  *Из чего строят дом?*  Цель: Называть области применения тел и веществ неживой природы в повседневной жизни  3.Аппликация.  *Красногрудые пташки*  Цель: Составлять аппликацию по шаблонам/ памяти/с натуры, выбирая соответствующий цвет, форму, пропорции и фактуру предметов, правильно используя последовательность наклеивания деталей. Вырезать силуэты по нарисованному или воображаемому контуру для изображения несимметричных предметов. Вырезать разные симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой, различные изображения природного и созданного мира. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы  4.Физическая культура.  *Путешествие по Казахстану.*  Цель: Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. Применять способы и роли командной игры | | | |  | | | | |  | |
| Прогулка. | 11.25 – 12.00 | Наблюдение за солнцем. Цель: Обратить внимание на то, что дни стали короткими и солнце светит мало. Прогулка №13 Подвижные игры:  «Снежки»,  «паук и мухи» | Наблюдать с детьми за воробьями. Цель: Отметить характерные признаки воробья; с наступлением зимы воробьям холодно и голодно, их нужно подкармливать. Прогулка №14 Подвижные игры:  «Гуси»,   «Мышеловка». | | | | Наблюдать с детьми за воробьями. Цель: Отметить характерные признаки воробья; с наступлением зимы воробьям холодно и голодно, их нужно подкармливать. Прогулка №14 Подвижные игры:  «Гуси»,   «Мышеловка». | | |  | | | |  | | | |
| Возвраще-ние с прогулки. | 12.00 –  12.15 | 1. В раздевалке слежу за тем, чтобы дети вели себя спокойно, раздевались возле своего шкафчика.                                                                                                        2. Напоминаю детям последовательность раздевания.  3. Слежу за тем, чтобы они аккуратно складывали уличную одежду в шкаф. 4. Обращаю внимание на их внешний вид. Заметив неполадки, предлагаю ребенку привести себя в порядок, помогаю ему в этом. Приучаю детей пользоваться зеркалом, проверять свой внешний вид, исправлять недостатки в костюме, прическе, вырабатывая привычку быть всегда чистым и опрятным. Осуществляю индивидуальный подход. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | 12.15 – 12.40 | Напоминаю, что за столом нельзя разговаривать.  *Когда я кушаю*  *Я никого не слушаю*  Обращаю внимание на правильную осанку за столом во время еды. На собственном примере показываю, как правильно пользоваться столовыми приборами. Помогаю дежурным озвучить меню. Желаю всем приятного аппетита.  Обращаю внимание детей на состав обеда и важность каждого продукта для организма ребенка (витамины, минералы и т.д.)  После обеда предлагаю прополоскать рот водой. Цель: мера профилактики от кариеса. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сон. | 12.40 – 15.30 | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | 15.25 – 15.45 | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | 15.45 – 16.00 | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение: - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита! Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча. В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятель-ность  Индивидуальная работа. | 16.00 – 17.00 | Упражняться в вырезывании ножницами.  Предложить раскраски «Зимние виды спорта». Выкладывание геометрических фигур из счетных палочек.  Лепка из пластилина  Игры в центрах активности. | | | | Игры в центрах активности.  В книжном уголке поместить фотоиллюстрации с зимними видами спорта.  Чтение сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев».  Игры с конструктором. | | | Упражняться в вырезывании ножницами.  Предложить раскраски «Зимние виды спорта». Выкладывание геометрических фигур из счетных палочек.  Лепка из пластилина  Игры в центрах активности. | | | |  | |  | | |
| С подгруппой детей вырезание предметов по контуру  Ц: развивать навыки вырезания предметов ровно по контуру | | | | С  подгруппой детей заштриховывание предметов по горизонтали, не выходя за контур  «Знаешь ли ты свой домашний адрес» - развитие коммуникативных способностей Кирилл, Валерия. | | | С подгруппой детей вырезание предметов по контуру  Ц: развивать навыки вырезания предметов ровно по контуру | | | |  | |  | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Уход детей домой. | 17.00 –  18.00 | Продолжить дневное наблюдение. П/игру «Волк и коза»  Работа с родителями: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | | | Свободные игры на прогулке. Катание на качелях, с горки.  Работа с родителями: беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их  индивидуальных шкафчиков  на выходные дни. | | | | Продолжить дневное наблюдение. П/игру «Волк и коза»  Работа с родителями: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | | | |  | |  | | |

Циклограмма с 5по 8 января 2021 год.

Тема недели «Зимние забавы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **время** | **понедельник** | | **вторник** | | **среда** | | **четверг** | | **пятница** |
| Приём детей.  Беседа с родителями  Игры  (наст-ные, пальчи-ый и др.). Беседы с детьми.  Утренняя гимнастика  5 минут | 8.00 – 9.00 | Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы.  Индивидуальные беседы с родителями.  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | | | | | |
|  | Д/и «Логические цепочки»  Ц: упражнять в умении логически размышлять  Д/и «Когда это бывает». Рассматривание картинок с изображением  снежинок с целью определения их форм, размеров. | | | | Ситуативный разговор «Во что можно играть зимой»?  Д. игра «Что для чего»? –закрепить назначение спортивных снаряжений. Повторить правила поведения зимой на улице. |  | | Совместная работа в уголке природы – рыхление растений, протирание пыли.  Ц: закреплять представления о разных способах ухода за растениями.  Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» |
| **Комплекс №9.**  1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную по всему залу. | | | | | | | | |
| Завтрак. | 9.00 –  9.15 | **дежурство, столовый этикет, гигиенические процедуры.**  Дидактическая игра «Накроем стол». Цель: расширять знания о сервировке стола и столовых приборах | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к занятиям.  (ОУД) | 9.15 –  9. 30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. | | | | | | | | |
| Внести: настольные игры: «Домино», «Лото», «Пазлы». | Внести: дидактический материал для игры: «Угадай настроение». | | Внести: карточки с недорисованными силуэтами птиц, цветные карандаши, простые карандаши. | | | | Внести: наборы конструктивных материалов разного размера и игрушек к ним. | Внести: набор пуговиц разных по размеру, форме, цвету. |
| Организация учебной деятельности (ОУД) по расписанию ДО | 9.30 – 11.25 |  | **«Я здоровье берегу»**  Рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Я и мое тело»  Беседа с детьми «Заботимся о своем здоровье»  Цель: Помочь понять детям, что здоровье надо беречь, надо заботиться, чтобы его сохранить. И каких ситуаций нужно избегать, чтобы не нанести вред.  Пальчиковая гимнастика «Пальчик - пальчик»  Подвижная игра «У Мазая»  Игра с мячом «Что полезно, что вредно»  Настольные игры «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Мой день».  Цель: Закреплять знания о полезных и негативных привычках и правилах поведения.  Музыка  По плану учителя | | **«Зимние Олимпийские игры»**  Загадки о спорте, спортивном инвентаре.  Цель: Закреплять знания детей о зимних видах спорта.  Просмотр видеофильма о зимних видах спорта.  Изготовление шариков из бумаги для метания.  Игра «Подбрось и поймай»  Подвижная игра «Затейники»  Малой подвижности «Найди, где спрятано»  Цель: Развивать память, внимание, ловкость, ориентировку в пространстве.  Физическая культура  Веселые старты  Цель: приобщение к занятиям физической культуре и спорта. Создать праздничное настроение; приобщать к занятиям физкультурой и спортом; развивать морально – волевые качества: быстроту, силу, ловкость, выносливость, умение взаимодействовать друг с другом, оказание взаимопомощи, поддержки в группе, в  решении основных задач в достижении общей цели; воспитывать у детей положительные эмоции от мероприятия.  **Игры народов мира** | | | |  | **«В мире сказок и приключений»**  Рассматривание иллюстраций знакомых сказок.  Настольный театр «Заюшкина избушка», «Колобок».  Цель: Совершенствование диалогической речи, ее грамматический строй; способствование проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами.  Подвижные игры «Хитрая лиса», «Сделай фигуру»,  малой подвижности «Найди и промолчи»  Цель: Развивать быстроту движений, ловкость, смелость, координацию движений.  Просмотр кукольного спектакля «Пых».  Физическая культура  Спортивные игры на свежем воздухе  Цель: создать условия для игр на свежем воздухе. Воспитывать у детей смелость, внимание, выносливость, меткость, доброжелательность, по отношению к друг к другу; создать бодрое и жизнерадостное настроение; учить играть в подвижные игры, игры-соревнования, игры-забавы. |
| Прогулка. | 11.25 – 12.00 |  | Понаблюдать за прохожими на улице. Попробовать по одежде и по поведению определить погоду. Вспомнить названия зимней одежды. Прогулка №16  Подвижные игры:  «Совушка – сова», «Мышеловка». | | Понаблюдать за синицами, что прилетают на кормушку. Отметить, что синичка красивая и веселая птичка.  Прогулка №17  Подвижные игры: «Два мороза»,  «Мышеловка» | | | |  | Осмотреть с детьми деревья. Наша березка стоит вся в снегу. Ствол и ветки стали от этого одного цвета. Сказать, что зимой веточки деревьев очень хрупкие и их нужно оберегать. Прогулка №19 |
| Возвраще-ние с прогулки. | 12.00 –  12.15 | 1. В раздевалке слежу за тем, чтобы дети вели себя спокойно, раздевались возле своего шкафчика.                                                                                                        2. Напоминаю детям последовательность раздевания.  3. Слежу за тем, чтобы они аккуратно складывали уличную одежду в шкаф. 4. Обращаю внимание на их внешний вид. Заметив неполадки, предлагаю ребенку привести себя в порядок, помогаю ему в этом. Приучаю детей пользоваться зеркалом, проверять свой внешний вид, исправлять недостатки в костюме, прическе, вырабатывая привычку быть всегда чистым и опрятным. Осуществляю индивидуальный подход. | | | | | | | | |
| Обед. | 12.15 – 12.40 | Напоминаю, что за столом нельзя разговаривать.  *Когда я кушаю*  *Я никого не слушаю*  Обращаю внимание на правильную осанку за столом во время еды. На собственном примере показываю, как правильно пользоваться столовыми приборами. Помогаю дежурным озвучить меню. Желаю всем приятного аппетита.  Обращаю внимание детей на состав обеда и важность каждого продукта для организма ребенка (витамины, минералы и т.д.)  После обеда предлагаю прополоскать рот водой. Цель: мера профилактики от кариеса. | | | | | | | | |
| Сон. | 12.40 – 15.30 | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. Чтение сказки П. Бажов «Серебряное Копытце». (продолжение сказки) | | | | | | | | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | 15.25 – 15.45 | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №2 | | | | | | | | |
| Полдник. | 15.45 – 16.00 | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение: - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита! Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча. В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятель-ность  Индивидуальная работа. | 16.00 – 17.00 |  | В книжном уголке поместить фотоиллюстрации с зимними видами спорта.  Чтение сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев».  Игры с конструктором. | | Выкладывание геометрических фигур из счетных палочек.  Лепка из пластилина  Игры в центрах активности. | | | |  | Игры в центрах активности.  **Чтение сказок народов мира** |
|  | С подгр. детей   работа в тетрадях  Ц: закрепление умения выполнять задания по клеточкам | | работа по математике  Ц: закрепление умения классифицировать предметы по длине | | | |  | С  подгруппой детей заштриховывание предметов по горизонтали, не выходя за контур  «Знаешь ли ты свой домашний адрес» - развитие коммуникативных способностей |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Уход детей домой. | 17.00 –  18.00 |  | Свободные игры на прогулке. Создать условия для развития общения между детьми в свободных играх.  Работа с родителями: беседы и консультации по  индивидуальной просьбе  родителей  Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно –  образовательному процессу. | | Свободные игры на прогулке. Катание на качелях, с горки.  Работа с родителями: продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями,  режимными моментами.  Предложить пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, на занятиях.  **Просмотр мультфильмов «Алдар Косе и жадный Бай»** | | | |  | Свободные игры на прогулке. Катание на качелях, с горки.  Работа с родителями: беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их  индивидуальных шкафчиков  на выходные дни. |

Циклограмма ***11.01.21 – 15.01.21***

Тема недели «Зимние забавы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **время** | **понедельник** | | | | **вторник** | | | | | **среда** | | | **четверг** | | | | | | | **пятница** |
| Приём детей.  Беседа с родителями  Игры  (наст-ные, пальчи-ый и др.). Беседы с детьми.  Утренняя гимнастика  5 минут | 8.00 – 9.00 | Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы.  Индивидуальные беседы с родителями.  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа «Зима полна чудес и забав» Цель: дать представление о значении физической активности для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.  Д/ игра “Собери картинку”  (разрезные открытки)                 Цель: закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать целое, активизировать словарь.  Загадывание загадок о  зимних играх. Цель: развивать мышление детей, речь. | | | Беседа  «Зимой на горке» Цель: учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.  Чтение и пересказ Н. Носова «На горке» Цель: учить чувствовать и понимать характер образов, усваивать последовательность, пересказывать с опорой на план. | | | | | Тема: «Зимние дороги» Цель: расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время. Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро  остановить транспортное средство. На скользкой дороге машины и автобусы даже после торможения какое- то время скользят вперед. Воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге. | | | | | | Лото «Снаряди спортсмена». Цель: подбирать соответствующий инвентарь и экипировку для спортсменов. Дидактическая игра  «Четыре времени года»         Цель: знать признаки характеризующие каждое время года. | | | Беседа «Кому зимой хорошо» Цель: вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях.  Д/ игра «Четвертый лишний» Цель:  называть и различать зимние и летние виды спорта.  Д/игра «Похож – не похож» Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. | | |
| 1 Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры.  Упражнения без предметов. Картотека утренней гимнастики №7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | 9.00 –  9.15 | Формировать навыки самообслуживания;  Закреплять умения в дежурстве: накрывать на стол столовые приборы и посуду, салфетки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к занятиям.  (ОУД) | 9.15 –  9. 30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Д/игра «Испорченный телефон». Цель: развитие слухового внимания.  Экологическая игра   «Времена года»  Цель: развивать логическое мышление и обогащать кругозор детей понятием о сезонных изменениях в природе. | | | | | Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное»  (с мячом).  Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. | | Дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза?»    Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. | | | | | | Игра малой подвижности «Найди, что опишу».  Цель: совершенствовать умение находить предмет по описанию, упражнять в ориентировке в группе, развивать внимание. | | | | | Дидактическая игра  «Что это такое?» Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку. | |
| Организация учебной деятельности (ОУД) по расписанию ДО | 9.30 – 11.25 | 1.Развитие речи.  *Мой город*  Цель: Прогнозировать по заданному началу. Участвовать в диалоге на заданную тему. Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картин, схеме.  2.Рисование  *Ждут нас быстрые ракеты (сюжетное)*  Цель: Подбирать фон бумаги и сочетание цвета для передачи настроения изображения в рисунке. Раскрашивать рисунок, проводя кистью в одном направлении, слева направо, сверху вниз, наискось. Выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображений  3.Коструирование.  *Где эта улица, где этот дом?*  Цель: Работать над проектом в команде, знать свою роль и значение для команды. Использовать различные техники и приемы конструирования согласно видам конструирования. Конструировать в соответствии с алгоритмом работы. Создавать конструкции из разных материалов по собственному замыслу. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.  4.Физическая культура  *Путешествие по Казахстану.*  Цель: Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. Применять способы и роли командной игры | | | | | 1.Основы грамоты.  *Звуки [ш]. Буква Ш, ш*  Цель: знакомство со зв и бук Ш.ш. Дать характеристику звука [Ш]: всегда твердый, глухой согласный звук. Совершенствование навыков чтения слогов и слов с новой буквой.  2.Подготовка руки к письму.  *Зимующие птицы*  Цель: Работать над развитием зрительно-моторных функций, закреплять умения находить выход из лабиринта.  Упражнять в штриховке фигур разными способами.  Развивать зрительно-пространственное восприятие, упражнять в ориентировке на листе в клетку. Развивать психические процессы: память, мышление, внимание, воображение.  3. Казахский язык  По плану учителя  4. Музыка.  По плану учителя | | 1.Основы математики  *Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов*  *Цель:* Различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).  2. Естествознание.  *Что могут воздух и вода?*  Цель: Характеризовать свойства воздуха и воды.  3.Аппликация.  *На улицах города*  Цель: Составлять индивидуальную/коллективную сюжетную композицию в аппликации, располагать предметы по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая их пространственные отношения, цвет, пропорции, текстуру предметов и их деталей. Вырезать разные симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой, различные изображения природного и созданного мира. Вырезать несколько геометрических декоративных элементов из бумаги, сложенной в несколько слоев, разрезать пополам и по диагонали геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, круги, овалы). Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.  4.Физическая культура.  *Путешествие по континентам*.  Цель: Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний. Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности | | | | | | 1.Основы грамоты.  *Правописание Ш И*  Цель: формировать навыки правописаний ши в словах; продолжать учить читать.  2.Художественная литература.  *Чтение стихотворения Е. Михайлова «Где ежата?»*  Цель: отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. Словесно передавать свое эмоциональное состояние Формулировать вопросы по иллюстрациям и отвечать на них. Прогнозировать содержание рассказа по иллюстрации/ заданному началу . Высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что)  3.Каз. язык.  По плану учителя  4.Музыка.  По плану учителя | | | | | 1.Занимательная математика *Транспорт. Называю форму фигур и предметов*  *Цель:* Различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).  2.Самопознание.  *Учимся любить.*  Цель: познакомить детей с понятием любовь ( ко всем, к семье, к животным, к Родине) ; развивать такие чувства как сострадание, чуткость; воспитывать умение дружить.  3. Лепка.  *В гости к нам шырша пришла, вместе с ней Аязата*  Цель: Использовать технику установки изделий на подставке, располагая несколько фигурок на одной подставке. Соблюдать правила техники безопасности при работе с остры ми и режущими инструментами, а также правила личной гигиены  4.Физическя культура*Космическое путешествие*  Цель: Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний. Оказывать тактическую помощь другим учащимся при выполнении различных физических упражнений, в разных видах игр. | |
| Прогулка. | 11.25 – 12.00 | Подвижные игры | | Игры на свежем воздухе | | | | | Катание на санках | | | | Катание на льду. | | | | | Подвижные игры | | | |
| Возвраще-ние с прогулки. | 12.00 –  12.15 | 1. В раздевалке слежу за тем, чтобы дети вели себя спокойно, раздевались возле своего шкафчика.                                                                                                        2. Напоминаю детям последовательность раздевания.  3. Слежу за тем, чтобы они аккуратно складывали уличную одежду в шкаф. 4. Обращаю внимание на их внешний вид. Заметив неполадки, предлагаю ребенку привести себя в порядок, помогаю ему в этом. Приучаю детей пользоваться зеркалом, проверять свой внешний вид, исправлять недостатки в костюме, прическе, вырабатывая привычку быть всегда чистым и опрятным. Осуществляю индивидуальный подход. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | 12.15 – 12.40 | Напоминаю, что за столом нельзя разговаривать.  *Когда я кушаю*  *Я никого не слушаю*  Обращаю внимание на правильную осанку за столом во время еды. На собственном примере показываю, как правильно пользоваться столовыми приборами. Помогаю дежурным озвучить меню. Желаю всем приятного аппетита.  Обращаю внимание детей на состав обеда и важность каждого продукта для организма ребенка (витамины, минералы и т.д.)  После обеда предлагаю прополоскать рот водой. Цель: мера профилактики от кариеса. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сон. | 12.40 – 15.30 | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | 15.25 – 15.45 | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | 15.45 – 16.00 | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение: - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита! Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча. В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятель-ность  Индивидуальная работа. | 16.00 – 17.00 | Предложить детям фломастеры, цветные карандаши  “Нарисуй любимого сказочного героя”  Цель: развивать воображение, творческие способности, изобразительные умения, речь; активировать словарь.  Изготовление вертушек для наблюдения за ветром.     Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески.  Настольные игры – путешествия с кубиком и фишками                   Цель: развивать воображение, восприятие, мышление, закрепить счёт, учить детей заниматься совместной деятельностью, считаясь с интересами, мнением других детей. | Беседа «Как был наказан любопытный язычок» Цели: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.  Сюжетно - ролевая игра "На дорогах города"        Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.  Самостоятельная игровая деятельность   Цель: Воспитывать умение самостоятельно выбирать игры, договариваться со сверстниками о взаимодействии, подбирать атрибуты. | | | | | Сюжетно - ролевая игра «Гости»  Цель:  закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).  Игровой материал.  Кукольная посуда, воображаемое угощение, предметы-заместители; столы со скатертями, чайные приборы, вазы, чай, пироги.  Предложить нарисовать «Морозные узоры» Цель: способствовать умению детей рисовать морозные узоры. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета.  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.  Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе. | | | | Предложить детям книжки «Сделай сам» (вырежи и наклей): «Вот, вот на пороге Новый год».  Цель: способствовать развитию творческих способностей, безопасность при работе с ножницами.  Предложить детям  из  строительного  материала построить  «Замок для Снежной Королевы”          Цель: развивать конструктивные умения детей, способность по показу построить сюжетные конструкции, радоваться результатам, закрепить в речи названия деталей, глагольные формы, развивать моторику.  Сюжетно - ролевая игра "На станции технического обслуживания автомобилей"          Цель: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.  Оборудование: строительный материал для постройки гаража, слесарные инструменты для ремонта машин, оборудование для мойки и покраске автомобилей. | | | | | Сюжетно-ролевая  игра по желанию детей. Цель: продолжать формировать взаимоотношения сотрудничества, взаимопомощи; воспитывать дружелюбие.  Изодеятельность по желанию детей «Новый год глазами детей»   Цель: способствовать развитию творчества у детей, учить располагать рисунок на листе бумаги, аккуратному выполнению работы.  Предложить детям  “Пазлы”, “Мозаику” Цель:  развивать пространственное  мышление, мелкую моторику.  Сюжетно - ролевая игра "Игрушки у врача"  Цель:  уход за больными и пользование медицинскими  инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». | | | | |
| Д/ игра  «Назови растение с нужным  звуком» Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. | Дидактическая игра  «Найди свою пару»               Цель: закрепить геометрические фигуры. | | | | | Дидактическая игра «Скажи по-другому» Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. | | | | Дидактическая игра  «Какая команда быстрее построится»     Цель: закрепить счет и цифры в пределах 10, ориентировка в пространстве. | | | | | Индивидуальная работа                   Развитие движений.                           Цель: закреплять умение бросать мяч в цель. | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Уход детей домой. | 17.00 –  18.00 | Рекомендовать родителям  почитать   детям сказки  на зимнюю тематику.  Индивидуаль-ные консультации: «Одежда детей в группе».  Предложить родителям помочь украсить  участок  детского сада  снежными постройками | Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»  Устные беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».  Консультация: тема: «Родителям по недопущению задолженности по оплате»  Консультация для родителей «Как одевать ребенка зимой». | | | | | Консультация «Готовим руку  дошкольника к письму». Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе» Принести картинки, вырезки из газет, журналов по зимним видам спорта (можно олимпийской тематике), о зимних забавах на Руси и в современное время (для оформления стенгазеты) | | | | Консультация для родителей «Что почитать ребёнку дома»  Беседа: «Режим будущего первоклассника»  Консультация  «Как провести выходной день с ребёнком?».  Принести книжки-раскраски по зимним видам спорта | | | | | Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге» Индивидуальная консультация «Формирование самостоятель- ности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе ». | | | | |

Циклограмма с 18 по 22 января 2021 год.

Тема недели «Зимние забавы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **время** | **понедельник** | | **вторник** | | **среда** | | **четверг** | | **пятница** |
| Приём детей.  Беседа с родителями  Игры  (наст-ные, пальчи-ый и др.). Беседы с детьми.  Утренняя гимнастика  5 минут | 8.00 – 9.00 | Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы.  Индивидуальные беседы с родителями.  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | | | | | |
| Беседа по вопросам:"В какие игры можно играть в зимнее время года? Почему?  Цель: учить детей отвечать  на вопросы полным  предложениями, развивать  речь и детский кругозор.  Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой "На  катке"  Рассматривание картины В.Сурикова "Взятие  снежного городка" | Д/и «Логические цепочки»  Ц: упражнять в умении логически размышлять  Д/и «Когда это бывает». Рассматривание картинок с изображением  снежинок с целью определения их форм, размеров. | | | | Ситуативный разговор «Во что можно играть зимой»?  Д. игра «Что для чего»? –закрепить назначение спортивных снаряжений. Повторить правила поведения зимой на улице. | Пальчиковые упражнения «Мы с тобой снежок слепили», «Вышли пальчики гулять».  Д. у «Что было бы, если бы…» - развивать воображение, связную речь. Чтение художественной литературы «Два Мороза» - сказка. | | Совместная работа в уголке природы – рыхление растений, протирание пыли.  Ц: закреплять представления о разных способах ухода за растениями.  Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» |
| **Комплекс №9.**  1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную по всему залу. | | | | | | | | |
| Завтрак. | 9.00 –  9.15 | **дежурство, столовый этикет, гигиенические процедуры.**  Дидактическая игра «Накроем стол». Цель: расширять знания о сервировке стола и столовых приборах | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к занятиям.  (ОУД) | 9.15 –  9. 30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. | | | | | | | | |
| Внести: настольные игры: «Домино», «Лото», «Пазлы». | Внести: дидактический материал для игры: «Угадай настроение». | | Внести: карточки с недорисованными силуэтами птиц, цветные карандаши, простые карандаши. | | | | Внести: наборы конструктивных материалов разного размера и игрушек к ним. | Внести: набор пуговиц разных по размеру, форме, цвету. |
| Организация учебной деятельности (ОУД) по расписанию ДО | 9.30 – 11.25 | 1.Развитие речи. *Едим, летим, плывем* Цель: Правильно произносить звуки в словах и фразах. Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения. Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картин, схеме.  2.Рисование. *Идет в пустыни караван*  Цель: Изображать разные по величине однородные предметы, детали, симметрично располагая их на рисунке. Раскрашивать рисунок, проводя кистью в одном направлении, слева направо, сверху вниз, наискось.  3.Основа безопасного поведения. *Школа безопасности. Правила поведения дома.*  Цель: Знать простые правила сохранения безопасности дома. Называть номер телефона скорой помощи, службы спасения и полиции.  4.Физическая культура. *Путешествие по континентам*  Цель: Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. | 1. Основы грамоты  *Буква П, п*  Цель: воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова. 2.Ознакомление с окружающим*Неутомимые странники великой степи*  Цель: Описывать кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов  3.Казахский язык  По плану учителя  4. Музыка  По плану учителя | | 1.Основы математики*Отправляемся в конный поход* Цель: Различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Классифицировать фигуры (квадрат, прямоугольник) по двум свойствам. 2.Естествознание  *Почему дует ветер?* Цель: Характеризовать явления природы (ветер, туман, молния, дождь и др.).  3.Аппликация  *Нарядный баскур*  Цель: Составлять аппликации из узоров на основе геометрических фигур, элементов растений по мотивам народного декоративно-прикладного искусства Казахстана, располагая узоры симметрично, ритмично, с чередованием форм и элементов орнамента, учитывая пространственные отношения элементов узора в аппликации. Вырезать разные симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой, различные изображения природного и созданного мира. Вырезать из бумаги, сложенной вдвое, симметричные формы для украшения центра и углов, из бумаги, сложенной гармошкой, хороводы, кружева, снежинки, цветы и др. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.  4. Физическая культура*Байконур.* Цель: Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировкиВыполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний. | | | | 1.Основы грамоты  *Звук и буква Е,е*  Цель: воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова. узнавать графический образ буквы. ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, писать элементы букв.  2.Художественная литература*Чтение сказки В.Одоевского «Мороз Иванович»* Цель: отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение.) высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что) оформлять свое представление в форме рисунка, схемы.  3.Казахский язык  По плану учителя  4. Музыка  По плану учителя | 1.Занимательная математика*Полетим на самолете* Цель: Делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и части.  2.Подготовка руки к письму  *Обитатели холодных стран*  Цель: Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики и зрительно-моторной координации.  Упражнять находить выход из лабиринта, проводить линию посередине извилистой дорожки.Работать над развитием зрительно-пространственного восприятия, упражнять в ориентировке на плоскости.Развивать зрительное и слуховое внимание и тактильную память  3.Самопознание  *Быть вежливым*  Цель: Раскрывать детям представления о мире, любви и добрых чувствах. Развивать стремление проявлять любовь к родным, близким, друзьям, к окружающему миру. Воспитывать позитивное восприятие мира.  4.Лепка*Сундучок я открываю, много нового узнаю, укрась сундук* Цель: Использовать приемы декорирования лепного по мотивам народных игрушек разных народов мира с натуры, по представлению и по замыслу детей (рельеф, налепы, прорезание или процарапывание стекой.) |
| Прогулка. | 11.25 – 12.00 | Обратить внимание на снежный покров. Измерить глубину снега в разных местах, отметить, что он не везде одинаков. Прогулка №15  Подвижные игры:  «Гуси»,  «Пузырь» | Понаблюдать за прохожими на улице. Попробовать по одежде и по поведению определить погоду. Вспомнить названия зимней одежды. Прогулка №16  Подвижные игры:  «Совушка – сова», «Мышеловка». | | Понаблюдать за синицами, что прилетают на кормушку. Отметить, что синичка красивая и веселая птичка.  Прогулка №17  Подвижные игры: «Два мороза»,  «Мышеловка» | | | | Обратить внимание на воробьев: сидят на ветках, нахохлившись. Спросить, почему они не прыгают. Прогулка №18  Подвижные игры:     «водяной»,  «Самолеты» | Осмотреть с детьми деревья. Наша березка стоит вся в снегу. Ствол и ветки стали от этого одного цвета. Сказать, что зимой веточки деревьев очень хрупкие и их нужно оберегать. Прогулка №19 |
| Возвраще-ние с прогулки. | 12.00 –  12.15 | 1. В раздевалке слежу за тем, чтобы дети вели себя спокойно, раздевались возле своего шкафчика.                                                                                                        2. Напоминаю детям последовательность раздевания.  3. Слежу за тем, чтобы они аккуратно складывали уличную одежду в шкаф. 4. Обращаю внимание на их внешний вид. Заметив неполадки, предлагаю ребенку привести себя в порядок, помогаю ему в этом. Приучаю детей пользоваться зеркалом, проверять свой внешний вид, исправлять недостатки в костюме, прическе, вырабатывая привычку быть всегда чистым и опрятным. Осуществляю индивидуальный подход. | | | | | | | | |
| Обед. | 12.15 – 12.40 | Напоминаю, что за столом нельзя разговаривать.  *Когда я кушаю*  *Я никого не слушаю*  Обращаю внимание на правильную осанку за столом во время еды. На собственном примере показываю, как правильно пользоваться столовыми приборами. Помогаю дежурным озвучить меню. Желаю всем приятного аппетита.  Обращаю внимание детей на состав обеда и важность каждого продукта для организма ребенка (витамины, минералы и т.д.)  После обеда предлагаю прополоскать рот водой. Цель: мера профилактики от кариеса. | | | | | | | | |
| Сон. | 12.40 – 15.30 | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. Чтение сказки П. Бажов «Серебряное Копытце». (продолжение сказки) | | | | | | | | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | 15.25 – 15.45 | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №2 | | | | | | | | |
| Полдник. | 15.45 – 16.00 | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение: - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита! Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча. В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятель-ность  Индивидуальная работа. | 16.00 – 17.00 | Изготовление книги «Зимних развлечений» из детских рисунков.  Игра-забава «Где звук?».  Самостоятельные игры детей в зонах активности | В книжном уголке поместить фотоиллюстрации с зимними видами спорта.  Чтение сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев».  Игры с конструктором. | | Выкладывание геометрических фигур из счетных палочек.  Лепка из пластилина  Игры в центрах активности. | | | | Упражняться в вырезывании ножницами.  Предложить раскраски «Зимние виды спорта». | Игры в центрах активности. |
| Повторить последовательность времен года. | С подгр. детей   работа в тетрадях  Ц: закрепление умения выполнять задания по клеточкам | | работа по математике  Ц: закрепление умения классифицировать предметы по длине | | | | С подгруппой детей вырезание предметов по контуру  Ц: развивать навыки вырезания предметов ровно по контуру | С  подгруппой детей заштриховывание предметов по горизонтали, не выходя за контур  «Знаешь ли ты свой домашний адрес» - развитие коммуникативных способностей |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Уход детей домой. | 17.00 –  18.00 | Продолжить дневное наблюдение. П/игры: «Стоп»,   «Хитрая лиса»  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.  Беседа с родителями о необходимости своевременной оплате за детский сад. | Свободные игры на прогулке. Создать условия для развития общения между детьми в свободных играх.  Работа с родителями: беседы и консультации по  индивидуальной просьбе  родителей  Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно –  образовательному процессу. | | Свободные игры на прогулке. Катание на качелях, с горки.  Работа с родителями: продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями,  режимными моментами.  Предложить пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, на занятиях. | | | | Продолжить дневное наблюдение. П/игру «Волк и коза»  Работа с родителями: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | Свободные игры на прогулке. Катание на качелях, с горки.  Работа с родителями: беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их  индивидуальных шкафчиков  на выходные дни. |

Циклограмма ***25.01.21 - 29.01.21***

Тема недели *«Зимующие птицы»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **время** | **понедельник** | | | | | **вторник** | | | **среда** | | | | **четверг** | | | | | | **пятница** |
| Приём детей.  Беседа с родителями  Игры  (наст-ные, пальчи-ый и др.). Беседы с детьми.  Утренняя гимнастика  5 минут | 8.00 – 9.00 | Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы.  Индивидуальные беседы с родителями.  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа «Зимующие птицы» Цель: дать представление о зимующих птиц.  Д/ игра “Собери картинку”  (разрезные открытки)                 Цель: закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать целое, активизировать словарь.  Загадывание загадок о  зимних играх. Цель: развивать мышление детей, речь. | | | | Беседа  «накорми птиц зимой» Цель: развивать активную речь; воспитывать чувство сострадания, желание помочь.  Д/ игра    «Когда это бывает?» Цель: закрепить зимние приметы. | | | Тема: «Зимние дороги» Цель: расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время. Чтение р. н. сказк «Морозко».  Цель: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним. Беседа по содержанию. | | | | | | Дидактическая игра  «Четыре времени года»         Цель: знать признаки характеризующие каждое время года. | | | Беседа «Кому зимой хорошо» Цель: вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях.  Д/игра «Похож – не похож» Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. Д/игра  «Отгадай-ка!» Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. | | |
| 1 Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры.  Упражнения без предметов. Картотека утренней гимнастики №7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | 9.00 –  9.15 | Формировать навыки самообслуживания;  Закреплять умения в дежурстве: накрывать на стол столовые приборы и посуду, салфетки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к занятиям.  (ОУД) | 9.15 –  9. 30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Д/игра «Испорченный телефон». Цель: развитие слухового внимания.  Экологическая игра   «Времена года»  Цель: развивать логическое мышление и обогащать кругозор детей понятием о сезонных изменениях в природе. | | | Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное»  (с мячом).  Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. | | | | Дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза?»    Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. | | | | Игра малой подвижности «Найди, что опишу».  Цель: совершенствовать умение находить предмет по описанию, упражнять в ориентировке в группе, развивать внимание. | | | Дидактическая игра  «Что это такое?» Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку. | | | | |
| Организация учебной деятельности (ОУД) по расписанию ДО | 9.30 – 11.25 | 1. Развитие речи.  *Правила дорожные выполнять совсем несложно.*  Цель: Правильно произносить звуки в словах и фразах. Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.). Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картин, схеме.  2.Рисование *Мой любимый город (аул) (коллективная работа)*  Цель: Участвовать в диалоге на заданную тему. Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.). Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей  3. Основа безопасного поведения *Школа безопасности. Правила поведения дома*  Цель: Знать простые правила сохранения безопасности дома. Называть номер телефона скорой помощи, службы спасения и полиции.  4.Физическая культура  *Родные просторы.*  Цель: Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. | | | 1.Основы грамоты.  *Чтение*.  Цель: закрепить навыки чтения слов, предложений.  2. Ознакомление с окружающим.  *Кто такие батыры?*  Цель: Объяснять роль исторических  личностей и выдающихся батыров .  3.Каз. язык.  По плану учителя  4.Музыка.  По плану учителя | | | | 1.Основы математики  *Что можно увидеть в дороге? Целое и части*  Цель: Делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и части.  2. Естествознание.  *Откуда пришел дождь?*  Цель: Характеризовать явления природы (ветер, туман, молния, дождь и др.).  3. Аппликация.  *Он бежит себе в волнах*  Цель: Составлять по представлению аппликации предметов из нескольких частей, на основе геометрических фигур, создавая цельные выразительные образы игрушек или из неровных, вырванных из бумаги частей образы пушистых игрушек, правильно используя последовательность наклеивания деталей. Вырезать из бумаги, сложенной вдвое, симметричные формы для украшения центра и углов, из бумаги, сложенной гармошкой, хороводы, кружева, снежинки, цветы и др. Рационально использовать материалы для аппликации (различные виды бумаги по плотности, цвету, текстуре). Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.  4.Физическая культура.  *Конные состязания.*  Цель: Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Определять признаки честной игры и честного судейства. | | | | 1.Основы грамоты.  *Звуки [ф], [ф’]. Буква Ф, ф*  Цель: знакомство со зв и бук Ф.ф. Формирование понятия о твёрдости и мягких, глухости согласных звуков. Совершенствование навыков чтения слогов и слов с новой буквой.  2.Художественная литература.  *Заучивание наизусть М.Алимбаева «Привычка кота»*  Цель: воспитывать у детей литературно-художественный вкус, поэтический слух, учить понимать и чувствовать настроение, общий тон стихотворения. Вспомнить знакомые произведения М. Алимбаева. Развивать память воображение, прививать любовь к домашним животным.  3.Каз. язык.  По плану учителя  4.Музыка.  По плану учителя | | | 1.Занимательная математика  *Путешествуем по Астане. Составляю фигуры из частей.*  Цель: .Составлять геометрические фигуры по образцу.  2.Подготовка руки к письму  *Обитатели жарких стран*  Цель: Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координации движений.  Упражнять в работе с трафаретами и шаблонами.  Упражнять в обведении и раскрашивании рисунка.  Продолжать учить узнавать предмет по силуэтному изображению, совершенствовать ориентировку на листе в клетку. Развивать логическое мышление и память.  3.Самопознание.  *Отзывчивость.*  Цель: формировать представления детей о чутком и отзывчивом человеке; учить давать нравственную оценку поступкам, обосновывать свой выбор; воспитывать стремление проявлять чувствительность и отзывчивость.  4. Лепка.  *Вышла кисонька гулять...*  Цель: Лепить характерные детали персонажей (нос, рот, глаза, уши, лапы, крылья). Соблюдая пропорции, используя простые приемы (скатывания, раскатывания, расплющивания, выдавливания с помощью стеки и др.), Соединяя детали комбинированным способом, конструктивную и пластическую техники работы. Соблюдать правила техники безопасности при работе с остры ми и режущими инструментами, а также правила личной гигиены. | | | | |
| Прогулка. | 11.25 – 12.00 | Наблюдение за птицами | | Накорми зимующих птиц | | | | | Подвижные игры | | | Подвижные игры | | | | | Накорми птиц зимой | | | |
| Возвраще-ние с прогулки. | 12.00 –  12.15 | 1. В раздевалке слежу за тем, чтобы дети вели себя спокойно, раздевались возле своего шкафчика.                                                                                                        2. Напоминаю детям последовательность раздевания.  3. Слежу за тем, чтобы они аккуратно складывали уличную одежду в шкаф. 4. Обращаю внимание на их внешний вид. Заметив неполадки, предлагаю ребенку привести себя в порядок, помогаю ему в этом. Приучаю детей пользоваться зеркалом, проверять свой внешний вид, исправлять недостатки в костюме, прическе, вырабатывая привычку быть всегда чистым и опрятным. Осуществляю индивидуальный подход. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | 12.15 – 12.40 | Напоминаю, что за столом нельзя разговаривать.  *Когда я кушаю*  *Я никого не слушаю*  Обращаю внимание на правильную осанку за столом во время еды. На собственном примере показываю, как правильно пользоваться столовыми приборами. Помогаю дежурным озвучить меню. Желаю всем приятного аппетита.  Обращаю внимание детей на состав обеда и важность каждого продукта для организма ребенка (витамины, минералы и т.д.)  После обеда предлагаю прополоскать рот водой. Цель: мера профилактики от кариеса. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сон. | 12.40 – 15.30 | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | 15.25 – 15.45 | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | 15.45 – 16.00 | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение: - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита! Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча. В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятель-ность  Индивидуальная работа. | 16.00 – 17.00 | Предложить детям фломастеры, цветные карандаши  “Нарисуй любимого сказочного героя”  Цель: развивать воображение, творческие способности, изобразительные умения, речь; активировать словарь.  Изготовление вертушек для наблюдения за ветром.     Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески.  Настольные игры – путешествия с кубиком и фишками                   Цель: развивать воображение, восприятие, мышление, закрепить счёт, учить детей заниматься совместной деятельностью, считаясь с интересами, мнением других детей. | Беседа «Как был наказан любопытный язычок» Цели: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.  Сюжетно - ролевая игра "На дорогах города"        Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.  Самостоятельная игровая деятельность   Цель: Воспитывать умение самостоятельно выбирать игры, договариваться со сверстниками о взаимодействии, подбирать атрибуты. | | | | | Сюжетно - ролевая игра «Гости»  Цель:  закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).  Игровой материал.  Кукольная посуда, воображаемое угощение, предметы-заместители; столы со скатертями, чайные приборы, вазы, чай, пироги.  Предложить нарисовать «Морозные узоры» Цель: способствовать умению детей рисовать морозные узоры. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета.  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.  Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе. | | | Предложить детям книжки «Сделай сам» (вырежи и наклей): «Вот, вот на пороге Новый год».  Цель: способствовать развитию творческих способностей, безопасность при работе с ножницами.  Предложить детям  из  строительного  материала построить  «Замок для Снежной Королевы”          Цель: развивать конструктивные умения детей, способность по показу построить сюжетные конструкции, радоваться результатам, закрепить в речи названия деталей, глагольные формы, развивать моторику.  Сюжетно - ролевая игра "На станции технического обслуживания автомобилей"                          Цель: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.  Оборудование: строительный материал для постройки гаража, слесарные инструменты для ремонта машин, оборудование для мойки и покраске автомобилей. | | | | | | | | Сюжетно-ролевая  игра по желанию детей. Цель: продолжать формировать взаимоотношения сотрудничества, взаимопомощи; воспитывать дружелюбие.  Изодеятельность по желанию детей «Новый год глазами детей»   Цель: способствовать развитию творчества у детей, учить располагать рисунок на листе бумаги, аккуратному выполнению работы.  Предложить детям  “Пазлы”, “Мозаику” Цель:  развивать пространственное  мышление, мелкую моторику.  Сюжетно - ролевая игра "Игрушки у врача"  Цель:  уход за больными и пользование медицинскими  инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». | |
| Д/ игра  «Назови растение с нужным  звуком» Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. | Дидактическая игра  «Найди свою пару»               Цель: закрепить геометрические фигуры. | | | | | Дидактическая игра «Скажи по-другому» Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. | | | Дидактическая игра  «Какая команда быстрее построится»     Цель: закрепить счет и цифры в пределах 10, ориентировка в пространстве. | | | | | | | | Индивидуальная работа                   Развитие движений.                           Цель: закреплять умение бросать мяч в цель. | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Уход детей домой. | 17.00 –  18.00 | Рекомендовать родителям  почитать   детям сказки  на зимнюю тематику.  Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».  Предложить родителям помочь украсить  участок  детского сада  снежными постройками | Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»  Устные беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».  Консультация: тема: «Родителям по недопущению задолженности по оплате»  Консультация для родителей «Как одевать ребенка зимой». | | | | | Консультация «Готовим руку  дошкольника к письму». Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе» Принести картинки, вырезки из газет, журналов по зимним видам спорта (можно олимпийской тематике), о зимних забавах на Руси и в современное время (для оформления стенгазеты) | | | Консультация для родителей «Что почитать ребёнку дома»  Беседа: «Режим будущего первоклассника»  Консультация  «Как провести выходной день с ребёнком?».  Принести книжки-раскраски по зимним видам спорта | | | | | | | | Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге» Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе ». | |

Циклограмма с 01февраля по 05 февраля 2021год

Тема «Зимовье зверей»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **время** | **понедельник** | **вторник** | | | **среда** | | **четверг** | | | **пятница** |
| Приём детей.  Беседа с родителями  Игры  (наст-ные, пальчи-ый и др.). Беседы с детьми.  Утренняя гимнастика  5 минут | 8.00 – 9.00 | Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы.  Индивидуальные беседы с родителями.  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | | | | | | |
| Дети, в чём вы сегодня пришли в детский сад? Давайте посмотрим, у кого какие шубки и пальто. А как же животные зимуют в лесу? У них есть одежда? А что их согревает? А звери шубы когда-нибудь снимают? (нет) О чём эта картина? Кого вы видите на картине? Как вы думаете, куда исчезли лесные обитатели? Что за сугроб под ёлкой? Наверное это медведь залёг в своей берлоге .Не только холодно, но и голодно зверятам зимой в лесу. Д/и «Накорми зверей» Цель: развивать элементы логического мышления | Дети, каких диких животных вы знаете? Найдите картинки с их изображением. Вы помните, как зимует медведь? Зачем медведю шуба, если он зимой спит?  Почему у зайца зимой белая шубка? Зачем волку шуба, если он весь день бегает?  Шубки животным очень нужны. Летом они красивые и тёплые, а зимой ещё красивее и теплее.  Д/и «Чей дом» Цель: уточнить представления животных о месте обитания диких животных | | | Слушайте сказку: «Встретились в зимнем лесу заяц и белка. Белка спрашивает: «Заяц, а зачем ты шубку поменял?» Что ответил заяц? «А ты белочка как зимой живёшь?» – спрашивает заяц? Как вы думаете, что ответила белка? Вам помогут ответить наши модели (живу в дупле, где заготовлены орехи, грибы; меняю шубку на серую, очень тёплую)  Д/и «Парные картинки»  Цель: уточнить представления о многообразии живот-ного мира леса, находить картинки по сходству. | | Отгадайте загадку: Вот иголки и булавки выползают из-под лавки, на меня они глядят, молока они хотят. Кто это?  Да, это ёжик, который живёт в доме, но ёжики живут и в лесу. У ёжика есть шубка? Как вы думаете, она очень тёплая, ему не холодно в ней зиму зимовать? А вы видели ёжиков зимой? Куда же они прячутся?  Д/и «Скажи правильно»  Цель: формировать умение изменять слова в предложении, правильно подбирать предлоги для определения места нахождения животного. | | | Показ картины «Зима в лесу»Как вы думаете, снег не мешает деревьям, когда лежит на ветках? Деревьям не холодно без листьев. А в лесу укрываются от холодного ветра дикие звери. Мы с вами много знаем о жизни животных зимой, где они живут, как спасаются от холода и голода.  Д/и «Чья мама»  Цель: уточнить представление о детёнышах животных, учить правильно их называть |
| 1 Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры.  Упражнения без предметов. Картотека утренней гимнастики №4. | | | | | | | | | |
| Завтрак. | 9.00 –  9.15 | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к занятиям.  (ОУД) | 9.15 –  9. 30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. | | | | | | | | | |
| «Волшебное слово» Водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте» и т. д. Играющие повторяют движения лишь в том случае если водящий добавит слово «пожалуйста». Тот, кто  оши-бается, выходит из игры. | | Рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Наш любимый детский сад». Беседа по теме. | | | «Будь аккуратным» Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. | | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | | «Зеваки» Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом.  По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры. |
| Организация учебной деятельности (ОУД) по расписанию ДО | 9.30 – 11.25 | 1. Развитие речи.  *Поездка в Астану* Цель: Понимать слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи. Участвовать в диалоге на заданную тему. Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков  2.Рисование  *Юрта и все что в нем.* Цель: Изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей. Рисовать карандашами, мелками не напрягая пальцы, держа карандаш (мелок) наклонно, легкими движениями в одном направлении, накладывая равномерно штрихи, не выходя за контуры изображения.  3.Коструирование.  *Как мне украсить юрту?* Цель: Выполнять правила техники безопасности при работе с материалами и инструментами. Использовать различные техники и приемы конструирования согласно видам конструирования. 4.Физическая культура *Батыры*. Цель: Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, наклонной доске. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. | | 1.Основы грамоты.*Буква Ё,ё* Цель:Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова.  2.Подготовка руки к письму  *Рыбы.*  Цель: Упражнять в выкладывании фигур из спичек. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами.  Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, упражнять в срисовывании выложенных из спичек фигур в тетрадь. Работать над развитием зрительного внимания и памяти.  3. Казахский язык.  По плану учителя  4. Музыка.  По плану учителя | | | 1.Основы математики *Еду к дедушке и бабушке в деревню. Составляю фигуры из частей.* Цель: составлять геометрические фигуры по образцу.  2. Естествознание.*Когда цветет степь?* Цель: Определять влияние сезонных изменений на живую природу.  3.Аппликация**.**  *Мои друзья* Цель: Составлять индивидуальную/коллективную сюжетную композицию в аппликации, располагать предметы по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая их пространственные отношения, цвет, пропорции, текстуру предметов и их деталей. Вырезать простые предметы на основе геометрических форм. Вырезать силуэты по нарисованному или воображаемому контуру для изображения несимметричных предметов. Рационально использовать материалы для аппликации  4.Физическая культура *Имена, осеяные славой* Цель: Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний. | | 1.Основы грамоты. Чтение Цель: Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова.  2.Художественная литература**.** *Чтение казахской сказки «Аксак кулан»* Цель: отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. распознавать жанры по их особенностям ( загадка, сказка, стихотворение и т.д.) высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что) оформлять свое представление в форме рисунка, схемы сопоставлять иллюстрации с эпизодом сказки  3. Казахский язык.  По плану учителя  4. Музыка.  По плану учителя | | 1.Занимательная математика. *Едем на велосипеде. Подбираю и составляю фигуры*. Цель: Классифицировать фигуры (квадрат, прямоугольник) по двум свойствам. Уметь подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу.  2.Самопознание. *Умение заботиться* Цель: Помочь детям осознать смысл понятий «добро», «добрый человек».  Разговорить детей, взволновать словом, вызвать на заинтересованный разговор,  направлять сознание, чувства и действия детей на совершение положительных поступков, движимых благородными мотивами гуманности и справедливости;  3.Лепка*По ждайляу я гулял и аул свой увидал* Цель: Создавать сюжетные композиции с однородными предметами в группе или индивидуально. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы  4.Физическая культура  *Конные состязания*  Цель: Познакомить детей с казанскими национальными  играми |
| Прогулка. | 11.25 – 12.00 | наблюдение за свойствами снега  Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).  П/и: «Наседка и цыплята». Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.  «Воробышки и кот». Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. | | Наблюдение за снегопадом  Цель: формировать представление о состоянии воды.  П/и: «Снег кружится» (по стихотворению А. Барто) Цель: развивать умения у детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. Материал: ободки с эмблемами снежинок.  «Трамвай» Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение | | | Наблюдение за деревьями. Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.  П/и: «Трамвай» Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.  «Попади в круг» Цель: развивать у детей умение метать в цель ;ловкость; глазомер | | Знакомство с правилами поведения пешеходов. Цели: продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.  П/и: «Найди свой цвет». Цель: развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; формировать умение различать основные цвета спектра.  «Птички и птенчики» Цель: развивать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | Наблюдение за ветром. Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.  П/и: «С кочки на кочку» Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  «Птички в гнездышках» Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталки­ваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу |
| Возвраще-ние с прогулки. | 12.00 –  12.15 | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки. | | | | | | | | | |
| Обед. | 12.15 – 12.30 | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят, Глазки в тарелку глядят,  Ножки вместе стоят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. | | | | | | | | | |
| Сон. | 12.30 – 15.15 | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | 15.15 – 15.45 | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №1 | | | | | | | | | |
| Полдник. | 15.45 – 16.00 | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора. Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятель-ность  Индивидуальная работа. | 16.00 – 17.00 | «Шоферы». Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. | «Семья» . Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом  **Выставка стен газеты «Моя семь»** | | | «У врача». Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. | | «Куклы». Цель: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. | | «Угощение». Цель: развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.  Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. | |
| Упражнять в развитии технических навыков в работе с карандашом при рисовании с натуры предметов цельной округлой формы, передавая их характерные особенности. | Закрепить знания о сезонных изменениях в природе зимой. | | | Проговаривание скороговорки «Сеня в лесу встретил лису». Упражнять в четком произнесении звуков. | | Закреплять навыки работы с ножницами, технику вырезания по прямой. | | Упражнять в составлении короткого описательного рассказа об овощах, фруктах. | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Уход детей домой. | 17.00 – 18.00 | «Наблюдение за воробьем»  Цели: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.  Трудовая деятельность  Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.  Цель: воспитывать положитель-ное отношение к труду.  П/и: «Попади в цель».  Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.. | «Наблюдение за серой и черной вороной»  Цели: учить сравнивать серую и черную ворону;  находить отличительные признаки.  Трудовая деятельность  Уборка участка от снега.  Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.  Подвижная игра «Раз, два, три — беги!».  Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.  Индивидуальная работа  Закрепление навыков ходьбы на лыжах.  Цель: развивать силу, выносливость. | | «Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей»  Цели: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни;  Трудовая деятельность  Укрепление снегом корней молодых деревьев.  Цель: побуждать к природоохранной деятельности.  П/и: «Птицы и кукушка».  Цели: развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. | | | «Наблюдение за ветром»  Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.  Трудовая деятельность  Постройка горки.  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  П/и: «Кто самый меткий?».  Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер.  «Зарисуй дерево».  Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. | | «Наблюдение за общественным транспортом»  Цели: закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых.  П/и: «Цветные автомобили», «Салки».  Цели: учить действовать по сигналу; закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны. | |

Циклограмма с 08февраля по 12февраля 2021год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **время** | **понедельник** | **вторник** | | | **среда** | | **четверг** | | | **пятница** |
| Приём детей.  Беседа с родителями  Игры  (наст-ные, пальчи-ый и др.). Беседы с детьми.  Утренняя гимнастика  5 минут | 8.00 – 9.00 | Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы.  Индивидуальные беседы с родителями.  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | | | | | | |
| Дети, в чём вы сегодня пришли в детский сад? Давайте посмотрим, у кого какие шубки и пальто. А как же животные зимуют в лесу? У них есть одежда? А что их согревает? А звери шубы когда-нибудь снимают? (нет) О чём эта картина? Кого вы видите на картине? Как вы думаете, куда исчезли лесные обитатели? Что за сугроб под ёлкой? Наверное это медведь залёг в своей берлоге .Не только холодно, но и голодно зверятам зимой в лесу. Д/и «Накорми зверей» Цель: развивать элементы логического мышления | Дети, каких диких животных вы знаете? Найдите картинки с их изображением. Вы помните, как зимует медведь? Зачем медведю шуба, если он зимой спит?  Почему у зайца зимой белая шубка? Зачем волку шуба, если он весь день бегает?  Шубки животным очень нужны. Летом они красивые и тёплые, а зимой ещё красивее и теплее.  Д/и «Чей дом» Цель: уточнить представления животных о месте обитания диких животных | | | Слушайте сказку: «Встретились в зимнем лесу заяц и белка. Белка спрашивает: «Заяц, а зачем ты шубку поменял?» Что ответил заяц? «А ты белочка как зимой живёшь?» – спраши-вает заяц? Как вы думаете, что ответила белка? Вам помогут ответить наши модели (живу в дупле, где заготовлены орехи, грибы; меняю шубку на серую, очень тёплую)  Д/и «Парные картинки»  Цель: уточнить представления о многообразии живот-ного мира леса, находить картинки по сходству. | | Отгадайте загадку: Вот иголки и булавки выползают из-под лавки, на меня они глядят, молока они хотят. Кто это?  Да, это ёжик, который живёт в доме, но ёжики живут и в лесу. У ёжика есть шубка? Как вы думаете, она очень тёплая, ему не холодно в ней зиму зимовать? А вы видели ёжиков зимой? Куда же они прячутся?  Д/и «Скажи правильно»  Цель: формировать умение изменять слова в предложении, правильно подбирать предлоги для определения места нахождения животного. | | | Показ картины «Зима в лесу»Как вы думаете, снег не мешает деревьям, когда лежит на ветках? Деревьям не холодно без листьев. А в лесу укрываются от холодного ветра дикие звери. Мы с вами много знаем о жизни животных зимой, где они живут, как спасаются от холода и голода.  Д/и «Чья мама»  Цель: уточнить представление о детёнышах животных, учить правильно их называть |
| 1 Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры.  Упражнения без предметов. Картотека утренней гимнастики №4. | | | | | | | | | |
| Завтрак. | 9.00 –  9.15 | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к занятиям.  (ОУД) | 9.15 –  9. 30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. | | | | | | | | | |
| «Волшебное слово» Водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте» и т. д. Играющие повторяют движения лишь в том случае если водящий добавит слово «пожалуйста». Тот, кто  ошибается, выходит из игры. | | Рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Наш любимый детский сад». Беседа по теме. | | | «Будь аккуратным» Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. | | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | | «Зеваки» Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом.  По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры. |
| Организация учебной деятельности (ОУД) по расписанию ДО | 9.30 – 11.25 | **В мире сказок.**  Д/игра «Узнай сказку по иллюстрации»  Игра – драматизация по выбранной детьми сказке.  Игра «Лото» (сказки)  Игра «Большое лего» (постройка большого дома для друга)  Настольная игра «Путешествие с кубиком и фишками»  Разучивание стихотворения «Снежинки» с движениями.  Цель: развивать точность движений, чувство ритма, выразительность, речь, воображение.  Физическая культура  Веселые старты  Цель: приобщение к занятиям физической культуре и спорта. Создать праздничное настроение; приобщать к занятиям физкультурой и спортом; развивать морально – волевые качества: быстроту, силу, ловкость, выносливость, умение взаимодействовать друг с другом, оказание взаимопомощи, поддержки в группе, в  решении основных задач в достижении общей цели; воспитывать у детей положительные эмоции от мероприятия. | | **Любимые игры**  Игра «Испорченный телефон»  Беседа «Любим играть»  Цель: Выяснить какие у детей любимые игрушки и в какие игры любят больше всего играть.  Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»  Рисование «Моя любимая игрушка»  Цель: Вызвать желание передать в рисунке образ своей любимой игрушки.  Игра малой подвижности «Краски»  Подвижные игры «Сделай фигуру!», «Кто самый ловкий», «Найди игрушку».  Цель: Развивать умение быстро реагировать на сигнал, координацию движений, ловкость.  Музыка.  По плану учителя | | | **Как прекрасны эти сказки**  Театр «Сказка за сказкой», настольный театр «Рукавичка» (по мотивам русской народной сказки).  Цели: развивать интерес к театрализованным представлениям, умения интонационно и выразительно передавать характер выбранного персонажа и его эмоциональное состояние, поощрять творческую инициативу детей, желание взяться за роль.  Чтение сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев».  Цели: углублять и расширять знания детей о творчестве С.Я. Маршака, воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять эмоционально – выразительные средства, понимать их значение.  Физическая культура.  Игры народов мира  Цель: Формирование двигательной активности детей. Расширение знаний детей о подвижных играх народов мира . Укрепление  физического  здоровья дошкольников. Воспитание  коллективизма, доброты, уважительного и бережного отношения к взрослым. Толерантного отношения к представителям другой национальности. | | **Вечер загадок**  Сюжетно – ролевая игра «Наш дом».  Цели: ознакомить с новым игровым материалом, уточнить возможные варианты его использования.  Рисование « Новый год».  Цели: отобразить в рисунке праздничное настроение, передать чувство радости и новогоднего празднования, развивать эстетический вкус.  Музыка.  По плану учителя | | **По следам Деда Мороза**  Музыкально-развлекательная дискотека «По следам Деда Мороза»  Утренний отрезок времени:  -- беседы о прошедших праздниках, новогодних подарках  -- загадывание загадок о Зиме, о новогодних праздниках, сказочных героях  -- Чтение сказки «Откуда появился Дед Мороз»  Беседа на тему « Что такое Рождество»  Рассматривание иллюстраций «Символы Рождества»  Физическая культура  Спортивные игры на свежем воздухе  Цель: создать условия для игр на свежем воздухе. Воспитывать у детей смелость, внимание, выносливость, меткость, доброжелательность, по отношению к друг к другу; создать бодрое и жизнерадостное настроение; учить играть в подвижные игры, игры-соревнования, игры-забавы. |
| Прогулка. | 11.25 – 12.00 | наблюдение за свойствами снега  Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).  П/и: «Наседка и цыплята». Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.  «Воробышки и кот». Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. | | Наблюдение за снегопадом  Цель: формировать представление о состоянии воды.  П/и: «Снег кружится» (по стихотворению А. Барто) Цель: развивать умения у детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. Материал: ободки с эмблемами снежинок.  «Трамвай» Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение | | | Наблюдение за деревьями. Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.  П/и: «Трамвай» Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.  «Попади в круг» Цель: развивать у детей умение метать в цель ;ловкость; глазомер | | Знакомство с правилами поведения пешеходов. Цели: продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.  П/и: «Найди свой цвет». Цель: развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; формировать умение различать основные цвета спектра.  «Птички и птенчики» Цель: развивать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | Наблюдение за ветром. Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.  П/и: «С кочки на кочку» Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  «Птички в гнездышках» Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталки­ваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу |
| Возвраще-ние с прогулки. | 12.00 –  12.15 | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки. | | | | | | | | | |
| Обед. | 12.15 – 12.30 | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят, Глазки в тарелку глядят,  Ножки вместе стоят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. | | | | | | | | | |
| Сон. | 12.30 – 15.15 | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | 15.15 – 15.45 | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №1 | | | | | | | | | |
| Полдник. | 15.45 – 16.00 | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора. Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятель-ность  Индивидуальная работа. | 16.00 – 17.00 | «Шоферы». Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. | «Семья» . Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом | | | «У врача». Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. | | «Куклы». Цель: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. | | «Угощение». Цель: развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.  Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. | |
| Упражнять в развитии технических навыков в работе с карандашом при рисовании с натуры предметов цельной округлой формы, передавая их характерные особенности. | Закрепить знания о сезонных изменениях в природе зимой. | | | Проговаривание скороговорки «Сеня в лесу встретил лису». Упражнять в четком произнесении звуков. | | Закреплять навыки работы с ножницами, технику вырезания по прямой. | | Упражнять в составлении короткого описательного рассказа об овощах, фруктах. | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Уход детей домой. | 17.00 – 18.00 | «Наблюдение за воробьем»  Цели: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.  Трудовая деятельность  Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.  Цель: воспитывать положитель-ное отношение к труду.  П/и: «Попади в цель».  Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.. | «Наблюдение за серой и черной вороной»  Цели: учить сравнивать серую и черную ворону;  находить отличительные признаки.  Трудовая деятельность  Уборка участка от снега.  Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.  Подвижная игра «Раз, два, три — беги!».  Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.  Индивидуальная работа  Закрепление навыков ходьбы на лыжах.  Цель: развивать силу, выносливость. | | «Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей»  Цели: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни;  Трудовая деятельность  Укрепление снегом корней молодых деревьев.  Цель: побуждать к природоохранной деятельности.  П/и: «Птицы и кукушка».  Цели: развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. | | | «Наблюдение за ветром»  Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.  Трудовая деятельность  Постройка горки.  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  П/и: «Кто самый меткий?».  Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер.  «Зарисуй дерево».  Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. | | «Наблюдение за общественным транспортом»  Цели: закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых.  П/и: «Цветные автомобили», «Салки».  Цели: учить действовать по сигналу; закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны. | |

Циклограмма с 15 по 19 февраля 2021 год.

Тема недели «Живая природа»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **время** | **понедельник** | | | | **вторник** | | | | **среда** | | **четверг** | | | | **пятница** |
| Приём детей.  Беседа с родителями  Игры  (наст-ные, пальчи-ый и др.). Беседы с детьми.  Утренняя гимнастика  5 минут | 8.00 – 9.00 | Утро радостных встреч- создание положительного настроения на день.  Приём детей на участке- обеспечить условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей. Обращать внимание на внешний вид детей.  Обеспечить позитивный настрой на предстоящий день. | | | | | | | | | | | | | | |
| Сегодня мы открываем сезон фотоохоты и рассуждаем на тему «Что такое живая природа и кто к ней относится» (работа с панно «Живое-неживое).  Разделите эти картинки на 2 группы. Почему вы так разделили? (живое-неживое)  Что значит неживая природа? Что к ней относится? Что мы знаем о живом? (дышит, передвигается, размножается)  Что относится к живой природе?  Послушайте пословицы:  -Кто умеет добрым быть, тот сможет природу беречь и любить.  -Кто природу губит, тот свой народ не любит.  Объясните, что вы поняли из пословиц? | | | | | Сегодня мы отправимся с вами в зимний лес (картина) кого можно встретить в зимнем лесу? Чьи следы на снегу? (на бумажной ленте следы человека, животных, птиц). Как вы думаете, легко ли живётся лесным обитателям зимой? Чем они питаются? Как скрываются от врагов? Кому мы можем помочь и как?  Как вы понимаете смысл пословицы: Кто куда, а медведь в берлогу? | | Посмотрите внимательно на картинки и попробуйте разделить всех птиц на группы (перелётные и зимующие). Почему вы так разделили? Каких  птиц и почему называют зимующими?  Послушайте загадки и найдите отгадку на столе. (о птицах)  Чем питаются птицы зимой? Что можно сделать, чтобы птицам не было голодно зимой?  Я приготовила для птиц угощение, но забыла, кто, что ест. | | Отгадайте загадку:Оно весной нас веселит, а летом знойным холодит, осенью питает, зимой согревает (дерево). Объясните.  Говорят, растение – земли украшение. Как вы понимаете эту пословицу? Какие растения вы знаете? На какие группы можно разделить растения? (травы, кустарники, деревья, цветы). Растения живые или нет? Докажите. Некоторые считают, что растения зимой погибают. Правда ли это? Что происходит с растениями зимой? Предлагаю рассмотреть иллюстрацию берёзы в весеннем убранстве, а потом найти её среди других деревьев на зимнем пейзаже. Сравните, чем отличается внешний вид берёзы в разное время года? С чем это связано | | | | | Человек влияет на природу. Его действия могут принести и пользу, и вред природе. Какую пользу приносит человек природе? Как он охраняет природу? Как нельзя поступать с природой? Что такое Красная Книга? Как называю места, где живут эти животные и растут редкие растения? (заповедники). Посмотрите на карту Казахстана, назовите животных, которые охраняются у нас в стране. (Вместе с детьми находим животных на карте, называю заповедники). |
| 1 Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры.  Упражнения без предметов. Картотека утренней гимнастики №5. | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | 9.00 –  9.15 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к занятиям.  (ОУД) | 9.15 –  9. 30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. | | | | | | | | | | | | | | |
| Дид.игра «Когда это бывает?»  Цель: обобщить знания о явлениях живой и неживой природе в разное время года | Дид.игра «Опиши – мы отгадаем» Цель: упражнять в составлении описательных рассказов, развивать внимание. | | | | | Дид.игра «Накорми птиц»  Цель: дети рассматривают  ягоды, семечки, сало, крошки и пр. и относят к изображению той птицы, которая это ест) | | | | | Дид.игра «Узнай и назови»  Цель: закрепить знания о разновидностях растений. | | Дид.игра "С чем нельзя в лес ходить?"Цель: Уточнение и закрепление правил поведения в лесу (ружья, топора, сачка, магнитофона, спичек, велосипеда) | |
| Организация учебной деятельности (ОУД) по расписанию ДО | 9.30 – 12.00 | 1. Развитие речи.  *Я живу в Казахстане .*  Цель: Правильно произносить звуки в словах и фразах. Участвовать в диалоге на заданную тему. Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.  2.Рисование *Под единым шаныраком (сюжетное)*  Цель: Изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей. Рисовать карандашами, мелками не напрягая пальцы, держа карандаш (мелок) наклонно, легкими движениями в одном направлении, накладывая равномерно штрихи, не выходя за контуры изображения.  3. ОБП *Школа безопасности. Правила безопасного поведения на улице.*  Цель: Знать простые правила сохранения безопасности на улице. Называть номер телефона скорой помощи, пожарной службы и полиции.  4.Физическая культура  *Мерген.*  Цель: Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, наклонной доске.Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний. Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. | 1.Основы грамоты.  *Звуки [ю]. Буква Ю, ю*  Цель: Закрепить понятие о букве Ю; совершенствовать навыки зас закрепить зрительный образ буквы, развивать фонетический слух, память, внимание.  2.Подготовка руки к письму.  *Моя семья*  Цель: Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, упражнять в обведении рисунка по точкам без отрыва руки от бумаги.Упражнять в штриховке разными способами. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.Работать над развитием логического мышления, внимания, памяти.  3. Казахский язык.  По плану учителя  4. Музыка.  По плану учителя | | | | | 1.Основы математики *Моя мама. Сравниваю группы предметов. Знаки =, >, <*  Цель: Распознавать знаки  ( =, >, <).  2. Естествознание.  *Кто находиться в движении?*  Цель: Различать подвижные и неподвижные тела.  3.Аппликация.  *Украшаем тюбетейку*  Цель: Составлять аппликации из узоров на основе геометрических фигур, элементов растений по мотивам народного декоративно-прикладного искусства Казахстана, располагая узоры симметрично, ритмично, с чередованием форм и элементов орнамента, учитывая пространственные отношения элементов узора в аппликации. Вырезать силуэты по нарисованному или воображаемому контуру для изображения несимметричных предметов.  4.Физическая культура.  *Аңшылар*  Цель: Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Применять способы и роли командной игры. Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учетом техники безопасности.  3. Ознакомление с окружающим *Неутомимые странники великой степи.*  Цель: Описывать кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов | | | | | 1.Основы грамоты.  *Я читаю (Повторение)*  Цель: выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог  2.Художественная литература.  *Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника»(Зима)*  Цель: расширять представление детей о жизни леса в зимнее время. Обогащать словарный запас. Развивать у детей способность эмоционально образно воспринимать красоту природы через произведение художественного слова. Развивать творческие способности детей, передавая впечатления через рисунок. Прививать любовь к расоте природы.  3. Казахский язык.  По плану учителя  4. Музыка.  По плану учителя | | 1.Занимательная математика *Мои друзья. Сравниваю группы предметов.*  Цель: Распознавать знаки  ( =, >, <).  2.Самопознание.  *Миру мир.*  Цель: развивать в тетях стремление быть счастливым; формировать представление о счастье; жить в ладу с самим собой; воспитывать доброжелательность и приветливое отношение к людям.  3. Лепка.  *Торсык – сосуд для кумыса*  Цель: вылепить сосуд для кумыса, освоить приемы лепки из целого куска, познакомить с разными способами оформления, сформировать представление о том, что узор тесно связан с формой украшаемого изделия.  4.Физическая культура *Физические упражнения и подвижные игры на прогулке* Цель: «Бездомный заяц». Цель: развивать быстроту движения, ориентирование в пространстве. Ход игры. Выбирается «охотник» и «бездомный заяц», остальные «зайцы» стоят в обручах – домиках. «Бездомный заяц» убегает, а «охотник» его догоняет. «Заяц» может встать в домик, тогда «заяц», находившийся там, должен убежать. Когда «охотник» поймает «зайца», он сам становится им, а «заяц» – «охотником». | |
| Прогулка. | 12.00 –  12.30 | Осмотреть с детьми участки вокруг детского сада. Цель: отметить, в каких местах сугробы больше, а где меньше. Спросить от чего это зависит? Прогулка №25  П/ и: «День и ночь», « Паук и мухи». | | Осмотреть с детьми деревья, сходить к нашим елочкам. Цель: отметить, что ветки склонились под тяжестью снега, стряхнуть снег  с некоторых веток  Прогулка №26. П/ игры : «Хитрая лиса»,  «Море волнуется». | | | | Обратить внимание детей на снег. Цель: каждая снежинка блестит отдельно. Рассмотреть их форму – какое это чудо – его сделала сама природа и это ее загадка. Прогулка №27 П/ игры:  «Два мороза», «Водяной» | | | | | Отметить, что солнце поднимается с каждым днем выше и день становится длиннее, а ночь короче. Подобрать определения к слову: «солнце».Отметить, что снег сегодня липкий. Прогулка №28 П/игры:  «Хитрая лиса»,   « Гуси» | | Обратить внимание на сосульки. Цель: от чего они появляются?   Где ни длиннее? Показать,  какие они хрупкие, как звенят, какие по цвету?  Прогулка №29 Подвижные игры :  «Два мороза»,  «Паук и мухи» | |
| Возвраще-ние с прогулки. | 12.30 –  12.45 | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки. | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | 12.45 – 13.15 | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят, Глазки в тарелку глядят,  Ножки вместе стоят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. | | | | | | | | | | | | | | |
| Сон. | 13.15 – 15.30 | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | 15.25 – 15.45 | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №1 | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | 15.45 – 16.00 | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение: - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита! Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча. В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятель-ность  Индивидуальная работа. | 16.00 – 17.00 | С/ролевая игра «Магазин сувениров» - уметь действовать соответственно распределения ролей в игре, отражать явления социальной действительности. Использовать в игре накопленный опыт наблюдений, правила поведения в общественных местах. Быть взаимовежливыми.  П/игра «летатет –не летает»  Конструирование «Подводная лодка» из конструктора «Лего» - развитие мелкой моторики рук, развивать фантазию. | | | С/р игра «Семья», «День рождение» - формировать умение вести игровой диалог, действия, научить придумывать сюжет игры, развивать его на правах равного. По ходу игры развивать счет до 6 ти, соотношение предметов, геометрических фигур. Приготовление чая из трав, совместить чаепитие с церемонией поздравления с днем рождения.  П/игра «Гори, гори ясно» - развивать бег, прыжки, вызвать интерес к народным играм. | | | С/р игра «Веселый оркестр» «Дружно наш оркестр играет, все о музыке он знает, нежно скрипочка играет за собой она зовет…» - развитие музыкального слухового воображения, изобразительные навыки, пантомимическую выразительность, умение импровизировать.  Игра «Подвижные орнаменты» - под музыку дети перестраиваются и формируют композиции: «круг», «змейка», «квадрат» - одной величины. | | | «П/игра «Гуси-Лебеди» - внимание, бег.  Мозаика из геометрических фигур «Собери бабочку» - развитие мелкой моторики рук, закрепление навыков аппликации и конструирования.  Игра –драматизация «Гуси-Лебеди» - закреплять знания о сказочных образах, развивать вербальную и пантомимическую выразительность, артистичность детей, развивать речь.  Просмотр ДВД фильмов, сказок по желанию детей – развивать внимание, усидчивость, речь, вызвать интнрес к видео сказкам. | | | Сюжетно-ролевая игра «Кукляндия» - развитие связной речи, сюжет, классификация одежды: уличная, домашняя, праздничная, рабочая.  Д\игра «Что лишнее?» - логическое мышление, внимание.  П\игра «Море волнуется» - развивать воображения, реакцию.  Настольно-печатные дидактические игры – развитие мелкой моторики рук, усидчивость.  Д\игра «дорисуй» - развитие творческих способностей (карандаши, фломастеры для свободного рисования). | | |
| Решение задач по математике на логику. | | | Чтение слогов по обучению грамоте | | | Чтение слогов по обучению грамоте | | | Решение задач на логику. | | | Чтение слогов по обучению грамоте. | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Уход детей домой. | 17.00 –  18.00 | Работа с родителями  Оформление альбома «День благодарности»  П/ игра "Уберем игрушки": кто быстрее (чья команда) перенесет игрушки со стола в игровой уголок:  - машинки поставить в ряд;  - ленточки понеси п. на леску (для белья).  Цель: развитие двигательной активности, умение действовать в кол­лективе. | | | | | Чтение сказки "Как хомяк к суслику в гости ходил".Цель: развитие умения слушать; умения адекватно реагировать на ситуацию по ходу чтения (эмоцио­нально);  повторять за воспитателем предложенные образные слова и выра­жения.Беседа с родителями: «Что читать малышам?» | Беседа с родителями «Утро радостных встреч»- о желании и нежелании ребенка ходить в детский сад  Игры детей по интересам выявить предпочтения детей.  **Подготовить выставку рисунков «Мои друзья»** | | | Беседа с родителями «С чего начинается утро моего ребенка?» - об эмоции, настроении ребенка перед приходом в д/сад.  П/и «Пастух и волк» - развивать физическую активность детей, ловкость. | | | Рассматривание схемы «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь»  Объяснить, что смена частей суток происходит в зависимости от положения Земли относительно Солнца.  Труд: пересадка комнатных растений на грядки из цветочных горшков (герань).  Беседа с родителями Арлана, Наташи, Рустема о выполении домашнего задания. | | |

Циклограмма с 22 февраля по 26 февраля 2021год

Тема «Растительный мир»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **время** | **понедельник** | | **вторник** | | **среда** | | **четверг** | | | | **пятница** |
| Приём детей.  Беседа с родителями  Игры  (наст-ные, пальчи-ый и др.). Беседы с детьми.  Утренняя гимнастика  5 минут | 8.00 – 9.00 | Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы.  Индивидуальные беседы с родителями.  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | | | | | | | |
| Сегодня мы открываем сезон фотоохоты и рассуждаем на тему «Что такое живая природа и кто к ней относится»  Разделите эти картинки на 2 группы. Почему вы так разделили? (живое-неживое)  Что значит неживая природа? Что к ней относится? Что мы знаем о живом? (дышит, передвигается, размножается)  Что относится к живой природе?  Д/и: «Когда это бывает?» | Сегодня мы отправимся с вами в зимний лес (картина) кого можно встретить в зимнем лесу? Чьи следы на снегу? (на бумажной ленте следы человека, животных, птиц). Как вы думаете, легко ли живётся лесным обитателям зимой? Чем они питаются? Как скрываются от врагов? Кому мы можем помочь и как?  Д/и: «Опиши – мы отгадаем»  Цель: упражнять в составлении описательных рассказов, развивать внимание. | | | Посмотрите внимательно на картинки и попробуйте разделить всех птиц на группы. Послушайте загадки и найдите отгадку на столе. Чем питаются птицы зимой? Что можно сделать, чтобы птицам не было голодно зимой?  Я приготовила для птиц угощение, но забыла, кто, что ест.  Д/и: «Накорми птиц»  Цель: дети рассматривают ягоды, семечки, сало, крошки и пр. и относят к изображению той птицы, которая это ест) | | Отгадайте загадку:  Оно весной нас веселит, а летом знойным холодит, осенью питает, зимой согревает (дерево). Объясните.  Говорят, растение – земли украшение. Как вы понимаете эту пословицу? Какие растения вы знаете? На какие группы можно разделить растения? (травы, кустарники, деревья, цветы). Растения живые или нет? Д/и: «Узнай и назови»  Цель: закрепить знания о разновидностях растений. | | | Человек влияет на природу. Его действия могут принести и пользу, и вред природе. Какую пользу приносит человек природе? Как он охраняет природу? Как нельзя поступать с природой? Что такое Красная Книга? Как называю места, где живут эти животные и растут редкие растения? Д/и: "С чем нельзя в лес ходить?"  Цель: Уточнение и закрепление правил поведения в лесу. | |
| 1 Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры.  Упражнения без предметов. Картотека утренней гимнастики №6. | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | 9.00 –  9.15 | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к занятиям.  (ОУД) | 9.15 –  9. 30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. | | | | | | | | | | |
| «Волшебное слово» Водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте» и т. д. Играющие повторяют движения лишь в том случае если водящий добавит слово «пожалуйста». Тот, кто  оши-бается, выходит из игры. | Рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Наш любимый детский сад». Беседа по теме. | | | | «Будь аккуратным» Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. | | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | | «Зеваки» Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом.  По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры. | |
| Организация учебной деятельности (ОУД) по расписанию ДО | 9.30 – 11.25 | 1.Разви. речи. *Есть разные дети на свете* Цель: Правильно произносить звуки в словах и фразах. Использовать слова речевого этикета в разных ситуациях общения. Участвовать в диалоге на заданную тему. Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков  2.Рисование  *В ауле мастеров*  Цель: Изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей. Рисовать карандашами, мелками не напрягая пальцы, держа карандаш (мелок) наклонно, легкими движениями в одном направлении, накладывая равномерно штрихи, не выходя за контуры изображения.  3. ОБП *Школа безопасности. Правила дорожного движения.* Цель: Понимать знак «пешеходного перехода», сигналы светофора.  4.Физическая культура *Игры на жайляу* Цель: Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Применять способы и роли командной игры. Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учетом техники безопасности | 1.Основы грамоты. *Буква Я,я* Цель: Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова.  2.Ознакомление с окружающим.*Жилище качевников* Цель:Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять практичность в использовании  3. Казахский язык.  По плану учителя  4. Музыка.  По плану учителя | | | | 1.Основы математики  *Я пойду в школу. Складываю и вычитаю*. Цель: Использовать и понимать знак «+» как знак, объединяющий предметы, «–» как знак удаления из группы предметов  2. Естествознание**.** *Что излучает свет?* Цель: Называть объекты, излучающие свет: огонь, Солнце, лампа.  3.Аппликация**.** *Прекрасные звуки домбры*  Цель:  Составлять аппликацию по шаблонам/ памяти/с натуры, выбирая соответствующий цвет, форму, пропорции и фактуру предметов, правильно используя последовательность наклеивания деталей. Рационально использовать материалы для аппликации. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.  4.Физическая культура**.** *Игры на кыстау* Цель: Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз. Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений). | | 1.Основы грамоты  *Я читаю (Повторение)* Цель: воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова.  2.Художественная литература*Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»*Цель: отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений распознавать жанры по их особенностям ( загадка, сказка, стихотворение и т.д.) высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что) оформлять свое представление в форме рисунка, схемы сопоставлять иллюстрации с эпизодом сказки  3. Казахский язык.  По плану учителя  4. Музыка.  По плану учителя | | 1.Занимательная математика  *Моя семья. Складываю и вычитаю*. Цель: Использовать и понимать знак «+» как знак, объединяющий предметы, «–» как знак удаления из группы предметов.  2.Подготовка руки к письму.  *Профессии*  Цель: Продолжать работать над развитием мелкой моторики, развивать общую моторику.  Упражнять в раскрашивании и штриховке предметов.  Упражнять в ориентировке в пространстве и на листе бумаги. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения.  3.Самопознание**.** *Что такое милосердие* Цель: Способствовать воспитания у детей чувства гуманности к друг другу и ко всем людям на планете «Земля». Беседа о добре и зле. Творческая работа.  4.Лепка*Есть у моей домбры мотив* Цель: Создавать простые художественные образы, передавая настроение, дополняя образ деталями, декоративными элементами, анализируя их сходства и различия. Рационально использовать материалы для лепки. | |
| Прогулка. | 11.25 – 12.00 | Наблюдение за солнцем  Цель: Дать представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды.  П/и: «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.  «Воробышки и кот» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. | Наблюдение за небом и облаками  Цель: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.  П/и: «Поймай комара» - Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упраж. детей в прыжках.  «Воробышки и кот» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. | | | | Наблюдение за небом и тучами  Цель: разобрать понятие «туча», раскрыть зависимость погоды от наличия туч на небе.  П/и: «Поймай комара» - Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упраж. детей в прыжках.  «Угадай кто кричит» - Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве | | Наблюдение за ветром  Цель: Повторить понятие «ветер». Раскрыть зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой.  П/и:«Трамвай» - развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.  «Попади в круг» - развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. | | Наблюдение за изменениями на участке детского сада  Цель: научить наблюдать за изменениями вокруг нас.  Трудовая деятельность  Коллективный труд по уборке снега с дорожек.  Цель: закреплять умение работать сообща.  П/и: «Бездомный заяц».  Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. | |
| Возвраще-ние с прогулки. | 12.00 –  12.15 | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки. | | | | | | | | | | |
| Обед. | 12.15 – 12.30 | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят, Глазки в тарелку глядят,  Ножки вместе стоят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. | | | | | | | | | | |
| Сон. | 12.30 – 15.15 | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | 15.15 – 15.45 | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №5 | | | | | | | | | | |
| Полдник. | 15.45 – 16.00 | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора. Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятель-ность  Индивидуальная работа. | 16.00 – 17.00 | «Семья» - побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.  **Подготовка к празднику \* марта. стихотворения** | | «У врача»- Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодейство-вать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивид. играх с игрушками-замести-телями исполнять роль за себя и за игрушку. | | «Угощение»- развитие умения у детей реализовывать игро­вой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  **Разучивание танцев** | | «Шоферы» - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. | | «Театр теней».  Цель: развивать мелкую моторику.  Игровой материал и наглядные пособия: экран (светлая стена), настольная лампа, фонарь. | | |
| Повторить счет в пределах 20 | | Предложить детям слепить из пластилина любимую игрушку. | | Повторить знаки «+» , «-« | | Развитие движений.  Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. | | Развитие движений.  Цели: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Уход детей домой. | 17.00 – 18.00 | «Наблюдение за снегом»  Цель: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.  Трудовая деятельность  Поливка водой ледяной дорожки.  Цель: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке.  П/и: «Два мороза».  Цель: упражнять в ориентировке в пространстве.  Индивидуальная работа  «Кто дальше?».  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. | | «Наблюдение за облаками»  Цели: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.  Трудовая деятельность  Постройка снежной горки для малышей.  Цель: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания.  П/и: «Поймай снежок», «Бездомный заяц».  Цели: развивать меткость, внимание, глазомер;  учить соблюдать правила игры. | «Наблюдение за сезонными изменениями»  Цели: формировать представления об изменениях в природе;  уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.  Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей.  Цель: формировать трудовые умения, дружеские отношения.  П/и: «С сугроба на сугроб».  Цель: формировать навыки прыжков в длину.  Индивидуальная работа | | | «Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели»  Цели: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам.  Трудовая деятельность  Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.  П/и: «Совушки», «Скворечники».  Цель: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. | | «Наблюдение за воробьем»  Цели: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.  Трудовая деятельность  Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду.  П/и: «Попади в цель».  Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.. | | |

Циклограмма с 01 по 05 марта 2021 год.

Тема недели «Ты на свете всех милей»

***Итог недели:****Утренник к 8 марта*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **время** | **понедельник** | | | | **вторник** | | | | | **среда** | | **четверг** | | | | |  |
| Приём детей.  Беседа с родителями  Игры  (наст-ные, пальчи-ый и др.). Беседы с детьми.  Утренняя гимнастика  5 минут | 8.00 – 9.00 | Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы.  Индивидуальные беседы с родителями.  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с детьми, что весной есть праздник всех женщин: мам, бабушек, сестричек.  Рассматривание картинок на тему «8 Марта» (коммуникация)  Чтение стихотворения:  *К нам весна шагает*  *Быстрыми шагами,*  *И сугробы тают*  *Под её ногами.*  *Чёрные проталины*  *На полях видны*  *Видно очень тёплые*  *Ноги у весны* | | Беседа: Сколько делают мамины и бабушкины руки за день. (коммуникация)  Упражнение: «Какая мама» (социум)  Цель: учить подбирать слова-определения.  *(Мама какая? Милая, любимая, лучшая, нежная, родная, добрая…)*  Предложить детям рисование ладошками – развитие фантазии, умение рассказать о рисунке. (Творчество) | | | | Беседа о материнской любви.  Какие чувства испытываете, когда смотрите на свою маму?  А почему вы испытываете такие чувства?  Упражнение:*«Скажи ласково».*  Цель: Учить образовывать уменьшительно – ласкательные существительные, прилагательные).  *Мама – мамочка, мамуля, мамуся, мамулечка …*  *Добрая – добренькая, милая – миленькая, родная – родненькая,*  *нежная – нежненькая…* | | | | | Беседа на тему: «Наш любимый детский сад»  Цель: формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудия их труда; воспитывать познавательный интерес к труду взрослых. | | | | | Беседа с детьми, что весной есть праздник всех женщин: мам, бабушек, сестричек.  Рассматривание картинок на тему «8 Марта» (коммуникация)  Чтение стихотворения:  *К нам весна шагает*  *Быстрыми шагами,*  *И сугробы тают*  *Под её ногами.*  *Чёрные проталины*  *На полях видны*  *Видно очень тёплые*  *Ноги у весны* |
| 1 Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры.  Упражнения без предметов. Картотека утренней гимнастики №13. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | 9.00 –  9.15 | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к занятиям.  (ОУД) | 9.15 –  9. 30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Повторение стихотворений к утреннику 8 марта.  Пальчиковая гимнастика (здоровье) «Моя семья» - развитие мелкой моторики рук, развитие речи, запоминать название каждого пальца. | | | | | Упражнение: «Какая бабушка»(коммуникация)  Цель: учить подбирать слова-определения.  *(бабушка какая? Милая, любимая, лучшая, нежная, родная, добрая…)* | | | Беседа «Как готовятся в семье к празднику».  Цель: умение детей говорить чётко, уважение к старшим, умение оказывать помощь взрослым. | | | | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | Упражнение: «Какая бабушка»(коммуникация)  Цель: учить подбирать слова-определения.  *(бабушка какая? Милая, любимая, лучшая, нежная, родная, добрая…)* | | | |
| Организация учебной деятельности (ОУД) по расписанию ДО | 9.30 – 12.00 | 1.Развитие речи.  *Народное творчество*  Цель: Понимать слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи. Использовать слова речевого этикета в разных ситуациях общения. Участвовать в диалоге на заданную тему. Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.).  2.Рисование.  *Веселый праздник Наурыз (коллективная)*  Цель: Изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, воде, небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей. Приводить в порядок рабочее место и инструменты в процессе работы, бережливо работать с материалами.  3. Коструирование  *Сказочный замок*  Цель: Работать над проектом в команде, знать свою роль и значение для команды. Использовать различные техники и приемы конструирования согласно видам конструирования. Ориентироваться в элементарных схемах конструкций. Создавать конструкции из разных материалов по собственному замыслу. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.  4.Физическая культура  *Играем в баскетбол*  Цель: Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия.Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учетом техники безопасности. | | | | | 1.Основы грамоты.  *Чтение . (Повторение)*  Цель: закрепить все пройденные буквы, звуки; чтение по слогам, небольшие предложения. Развивать внимание, технику чтения. Воспитывать усидчивость, желание читать.  2.Подготовка руки к письму  *Весна.*.  Цель: Упражнять работать ножницами.  Совершенствовать графические навыки. Продолжать развивать зрительное восприятие. Развивать зрительное внимание и память.  3. Казахский язык.  *По плану учителя*  4. Музыка.  *По плану учителя* | | | 1.Основы математики *Природа родного края. Учусь складывать и вычитать.*  Цель: Использовать и понимать знак «+» как знак, объединяющий предметы, «–» как знак удаления из группы предметов.  2. Естествознание.  *Зачем нам солнечные лучи?*  Цель: Называть объекты, излучающие свет: огонь, солнце, лампа.  3.Аппликация.  *Откуда идёт караван?*  Цель: Составлять индивидуальную/коллективную сюжетную композицию в аппликации, располагать предметы по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая их пространственные отношения, цвет, пропорции, текстуру предметов и их деталей. Вырезать разные симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой, различные изображения природного и созданного мира. Вырезать силуэты по нарисованному или воображаемому контуру для изображения несимметричных предметов. Рационально использовать материалы для аппликации (различные виды бумаги по плотности, цвету, текстуре). Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.  4.Физическая культура. *Тренировка баскетболистов в паре.*  Цель: Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. Демонстрировать физические качества: ловкость, равновесие, координацию, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений). | | | | 1.Основы грамоты  *Ь знак.*  Цель: начать знакомство с буквой Ь, и его роль в разговорной речи. Учить печатать изученные звуки. Развивать технику чтения.  2.Художественная литература.  *Рассказывание. К.н.с. «Грубая благодарность»*  Цель: продолжить знакомить детей с к.н.с о животных; учить рассуждать, делать выводы; воспитывать чувство благодарности, отзывчивости, дружелюбия; развивать воображение, логическое мышление.  3. Казахский язык.  *По плану учителя*  4. Музыка.  *По плану учителя* | 1.Занимательная математика  *Праздник моей страны. Учусь складывать и вычитать.*  Цель: обучения Использовать и понимать знак «+» как знак, объединяющий предметы, «–» как знак удаления из группы предметов.  2.Самопознание.  *Быть трудолюбивым.*  Цель: раскрыть значимость труда в жизни человека.  3. Лепка.  *Тюльпаны в подарок маме*  Цель: Лепить с натуры и по представлению, вытягивая части из целого куска пластилина глины и др. знакомые предметы, модели фруктов и овощей, животных, птиц разной формы, размера, объема на основе простых геометрических фигур. Соблюдать правила техники безопасности при работе с острыми и режущими инструментами, а также правила личной гигиены  4.Физическая культура  *Гиперактивность*  Цель: Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний. Демонстрировать физическиекачества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учетом техники безопасности. Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений). | | | |
| Прогулка. | 12.00 –  12.30 | Обратить внимание на цвет неба, какое оно?  Цель: Подобрать определения (голубое, светлое, ясное, весеннее, безбрежное небо) и т.д. Прогулка №1 П/и «Мышеловка»,  « Не оставайся на земле» | Наблюдение за солнцем. Цель: Обратить внимание детей на то, как ярко стало светить солнце. Прогулка№2. П/и «Совушка»,  «Лохматый пес». | | | | | | Наблюдение за солнцем. Цель: Вынести с собой на участок зеркальца, поиграть с солнышком, пускать солнечные зайчики. Объяснить, как они получаются. Прогулка№3  П/и«Хитрая лиса»,  «Ловишки с мячом». | | | Обратить внимание на цвет неба, какое оно?  Цель: Подобрать определения (голубое, светлое, ясное, весеннее, безбрежное небо) и т.д. Прогулка №4 П/и «Мышеловка»,  « Не оставайся на земле» | | | | Обратить внимание на цвет неба, какое оно?  Цель: Подобрать определения (голубое, светлое, ясное, весеннее, безбрежное небо) и т.д. Прогулка №5 П/и «Мышеловка»,  « Не оставайся на земле» | | |
| Возвраще-ние с прогулки. | 12.30 –  12.45 | 1. В раздевалке слежу за тем, чтобы дети вели себя спокойно, раздевались возле своего шкафчика. Игровое упражнение «Чей шкафчик лучше?»  2. Напоминаю детям последовательность раздевания.  3. Слежу за тем, чтобы они аккуратно складывали уличную одежду в шкаф. 4. Обращаю внимание на их внешний вид. Заметив неполадки, предлагаю ребенку привести себя в порядок, помогаю ему в этом. Приучаю детей пользоваться зеркалом, проверять свой внешний вид, исправлять недостатки в костюме, прическе, вырабатывая привычку быть всегда чистым и опрятным. Осуществляю индивидуальный подход. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | 12.45 – 13.15 | Напоминаю, что за столом нельзя разговаривать.  *Когда я кушаю*  *Я никого не слушаю*  Обращаю внимание на правильную осанку за столом во время еды. На собственном примере показываю, как правильно пользоваться столовыми приборами. Помогаю дежурным озвучить меню. Желаю всем приятного аппетита.  Обращаю внимание детей на состав обеда и важность каждого продукта для организма ребенка (витамины, минералы и т.д.)  После обеда предлагаю прополоскать рот водой. Цель: мера профилактики от кариеса. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сон. | 13.15 – 15.30 | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | 15.25 – 15.45 | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | 15.45 – 16.00 | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение: - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита! Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча. В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятель-ность  Индивидуальная работа. | 16.00 – 17.00 | Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»  Цель: расширять представления о профессии воспитателя, воспитывать у детей желание подражать действиям взрослого, заботливо относится к своим воспитанникам.  Упражнение: «Разукрась»  Цель: продолжать учить закрашивать предмет, не выходя за контур.  Настольно-печатные дидактические игры  Цель: развитие мелкой моторики рук, усидчивость. | | | | Сюжетно-ролевая игра: «Семья»  Цель: учить развивать сюжет, выполнять обязанности членов семьи.  Дидактическая игра: «Кто кем был, кто кем будет»  Цель: развивать познавательность, память, воображение, (петух был цыпленком, баран был ягненком, теленок станет коровой).  Настольно-печатные дидактические игры  Цель: развитие мелкой моторики рук, усидчивость. | | | | | Сюжетно-ролевая игра: «Строители»  Цель: закреплять знания о работе строителей, помочь развивать сюжет игры-строят гараж для машин.  Дидактическая игра: «Назови профессию»  Цель: расширять представления о профессиях людей, расширять словарь.  Настольно-печатные дидактические игры  Цель: развитие мелкой моторики рук, усидчивость. | | ***Утренник к 8 марта «Музыкальное кофе»***  Цель: вызвать радость, желание поздравить от души всех женщин, мам, бабушек, сестер с международным женским днем 8 марта. Свои поздравления выразить через песни, стихи, танцы. Воспитывать уважение, любовь, благодарность родителям. | | | | Сюжетно-ролевая игра: «Семья»  Цель: учить развивать сюжет, выполнять обязанности членов семьи.  Дидактическая игра: «Кто кем был, кто кем будет»  Цель: развивать познавательность, память, воображение, (петух был цыпленком, баран был ягненком, теленок станет коровой).  Настольно-печатные дидактические игры  Цель: развитие мелкой моторики рук, усидчивость. | |
| Развивать мелкую моторику рук и воображение.  Дидактическая игра собери фигуру. | | | | Развивать умения ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки. Краски, гуашь, лист бумаги. | | | | | Закрепить математические навыки.  Дидактическая игра «Состав числа» | | Развивать зрительное внимание и память.  Игра «Выложи по образцу». | | | | Развивать умения ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки. Краски, гуашь, лист бумаги. | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Уход детей домой. | 17.00 –  18.00 | П/ игры  «Мышеловка». Разучить новую игру «Третий лишний». Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.  Беседа с родителями о необходимости своевременной оплате за детский сад. | | | Свободные игры на прогулке. Создать условия для развития общения между детьми в свободных играх.  Работа с родителями: беседы и консультации по  индивидуальной просьбе  родителей  Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно –  образовательному процессу. | | | | | | Свободные игры на прогулке. Катание на качелях, с горки.  Работа с родителями: продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями,  режимными моментами.  Предложить пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, на занятиях. | | Наблюдение за солнцем. Цель: развивать наблюдательность, умение фантазировать.  Подвижные игры: «Море волнуется»,  «Лохматый пес»  Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной  просьбе родителей. | | | | Свободные игры на прогулке. Создать условия для развития общения между детьми в свободных играх.  Работа с родителями: беседы и консультации по  индивидуальной просьбе  родителей  Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно –  образовательному процессу. | |

Циклограмма с 09 марта по 12 марта 2021год

Тема «Зимовье зверей Казахстана»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **время** | **понедельник** | | **вторник** | | | **среда** | **четверг** | | | **пятница** |
| Приём детей.  Беседа с родителями  Игры  (наст-ные, пальчи-ый и др.). Беседы с детьми.  Утренняя гимнастика  5 минут | 8.00 – 9.00 | Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы.  Индивидуальные беседы с родителями.  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | | | | | | |
|  | | Дети, каких диких животных вы знаете? Найдите картинки с их изображением. Вы помните, как зимует медведь? Зачем медведю шуба, если он зимой спит?  Почему у зайца зимой белая шубка? Зачем волку шуба, если он весь день бегает?  Шубки животным очень нужны. Летом они красивые и тёплые, а зимой ещё красивее и теплее.  Д/и «Чей дом» Цель: уточнить представления животных о месте обитания диких животных | | | Слушайте сказку: «Встретились в зимнем лесу заяц и белка. Белка спрашивает: «Заяц, а зачем ты шубку поменял?» Что ответил заяц? «А ты белочка как зимой живёшь?» – спраши-вает заяц? Как вы думаете, что ответила белка? Вам помогут ответить наши модели (живу в дупле, где заготовлены орехи, грибы; меняю шубку на серую, очень тёплую)  Д/и «Парные картинки»  Цель: уточнить представления о многообразии живот-ного мира леса, находить картинки по сходству. | Отгадайте загадку: Вот иголки и булавки выползают из-под лавки, на меня они глядят, молока они хотят. Кто это?  Да, это ёжик, который живёт в доме, но ёжики живут и в лесу. У ёжика есть шубка? Как вы думаете, она очень тёплая, ему не холодно в ней зиму зимовать? А вы видели ёжиков зимой? Куда же они прячутся?  Д/и «Скажи правильно»  Цель: формировать умение изменять слова в предложении, правильно подбирать предлоги для определения места нахождения животного. | | | Показ картины «Зима в лесу»Как вы думаете, снег не мешает деревьям, когда лежит на ветках? Деревьям не холодно без листьев. А в лесу укрываются от холодного ветра дикие звери. Мы с вами много знаем о жизни животных зимой, где они живут, как спасаются от холода и голода.  Д/и «Чья мама»  Цель: уточнить представление о детёнышах животных, учить правильно их называть |
| 1 Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры.  Упражнения без предметов. Картотека утренней гимнастики №4. | | | | | | | | | |
| Завтрак. | 9.00 –  9.15 | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к занятиям.  (ОУД) | 9.15 –  9. 30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. | | | | | | | | | |
|  | Рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Наш любимый детский сад». Беседа по теме. | | «Будь аккуратным» Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. | | | | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | | «Зеваки» Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом.  По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры. |
| Организация учебной деятельности (ОУД) по расписанию ДО | 9.30 – 11.25 |  | 1.Основы грамоты.  *Я читаю* Цель: воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова.  2.Подготовка руки к письму.  *Семья. 8 Марта*  Цель: Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики и координации движений.  Совершенствовать графические навыки и умения.  Упражнять в ориентировке на листе бумаги, действовать по словесной инструкции. Развивать слуховую и зрительную память, внимание и логическое мышление.  3. Казахский язык.  По плану учителя  4. Музыка.  По плану учителя | | 1.Основы математики *Загадки.* Решаю примеры. Обвожу цифры. Цель: Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.  2. Естествознание**.** *Что такое звук.*  Цель: Определять источники звука в природе  3.Аппликация.*Поздравление для мамы* Цель: Составлять аппликации из узоров на основе геометрических фигур, элементов растений по мотивам народного декоративно-прикладного искусства Казахстана, располагая узоры симметрично, ритмично, с чередованием форм и элементов орнамента, учитывая пространственные отношения элементов узора в аппликации. Вырезать разные симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой, различные изображения природного и созданного мира.  4.Физическая культура *Тренировка баскетболистов. Круговая тренировка.* Цель: Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз | | | | 1.Основы грамоты**.** *Буква Ч,ч* Цель:  выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. различать предложения по интонации  2.Художественная литература.*Чтения наизусть стихотворения Дуйсенбиева «Дети Земли»* Цель: отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. читать выразительно наизусть небольшие стихи, малые жанры фольклора формулировать вопросы по иллюстрациям и отвечать на них распознавать жанры по их особенностям ( загадка, сказка, стихотворение и т.д.) сопоставлять иллюстрации с эпизодом сказки  3. Казахский язык.  По плану учителя  4. Музыка.  По плану учителя | | 1.Занимательная математика *Мой край*. Цель: Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.  2.Самопознание.*Учимся помогать друзьям.* Цель: расширять и углублять представления детей о нашей многонациональной стране; формировать представление о дружбе людей разных национальностей как основе единства народа Казахстана; воспитывать интерес и уважение к традициям разных народов; развивать нравственные качества: чувство гордости за казахстанский народ; доброту, способность любить, дружить, доверять, взаимопонимание; закреплять понятие «Родина».  3.Лепка *Сырмак.* Цель: Использовать приемы декорирования лепного изделия, предмета по мотивам народных игрушек разных народов мира с натуры, по представлению и по замыслу детей (рельеф, налепы, прорезание или процарапывание стекой). Соблюдать правила техники безопасности при работе с острыми и режущими инструментами, а также правила личной гигиены.  4.Физическая культура  *Физические упражнения и подвижные игры на прогулке* Цель: «Красочки». Цели: учить различать цвета; развивать ловкость. Ход игры. Играет 5 человек и более. Выбирается ведущий («монах»), который уходит в сторону, пока игроки («краски») выбирают себе цвет. «Краски» садятся на скамейку. Приходит «монах» и стучит в дверь. – Кто там? – спрашивает ведущий. – Это я, монах в синих штанах, на лбу шишка, в кармане мышка! – За чем пришел? – За краской. – За какой? – За… (называет цвет). Если нет «краски», «монах» уходит. Если есть, он ее догоняет. Дети меняются ролями. |
| Прогулка. | 11.25 – 12.00 |  | Наблюдение за снегопадом  Цель: формировать представление о состоянии воды.  П/и: «Снег кружится» (по стихотворению А. Барто) Цель: развивать умения у детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. Материал: ободки с эмблемами снежинок.  «Трамвай» Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение | | Наблюдение за деревьями. Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.  П/и: «Трамвай» Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.  «Попади в круг» Цель: развивать у детей умение метать в цель ;ловкость; глазомер | | | | Знакомство с правилами поведения пешеходов. Цели: продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.  П/и: «Найди свой цвет». Цель: развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; формировать умение различать основные цвета спектра.  «Птички и птенчики» Цель: развивать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | Наблюдение за ветром. Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.  П/и: «С кочки на кочку» Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  «Птички в гнездышках» Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталки­ваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу |
| Возвраще-ние с прогулки. | 12.00 –  12.15 | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки. | | | | | | | | | |
| Обед. | 12.15 – 12.30 | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят, Глазки в тарелку глядят,  Ножки вместе стоят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. | | | | | | | | | |
| Сон. | 12.30 – 15.15 | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | 15.15 – 15.45 | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №1 | | | | | | | | | |
| Полдник. | 15.45 – 16.00 | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора. Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятель-ность  Индивидуальная работа. | 16.00 – 17.00 |  | | «Семья» . Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом  **Выставка рисунков «Наурыз празднуем мы»** | | | «У врача». Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. | «Куклы». Цель: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. | | «Угощение». Цель: развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.  Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. | |
|  | | Закрепить знания о сезонных изменениях в природе зимой. | | | Проговаривание скороговорки «Сеня в лесу встретил лису». Упражнять в четком произнесении звуков. | Закреплять навыки работы с ножницами, технику вырезания по прямой. | | Упражнять в составлении короткого описательного рассказа об овощах, фруктах. | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Уход детей домой. | 17.00 – 18.00 |  | | «Наблюдение за серой и черной вороной»  Цели: учить сравнивать серую и черную ворону;  находить отличительные признаки.  Трудовая деятельность  Уборка участка от снега.  Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.  Подвижная игра «Раз, два, три — беги!».  Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.  Индивидуальная работа  Закрепление навыков ходьбы на лыжах.  Цель: развивать силу, выносливость. | | «Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей»  Цели: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни;  Трудовая деятельность  Укрепление снегом корней молодых деревьев.  Цель: побуждать к природоохранной деятельности.  П/и: «Птицы и кукушка».  Цели: развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. | | «Наблюдение за ветром»  Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.  Трудовая деятельность  Постройка горки.  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  П/и: «Кто самый меткий?».  Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер.  «Зарисуй дерево».  Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. | | «Наблюдение за общественным транспортом»  Цели: закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых.  П/и: «Цветные автомобили», «Салки».  Цели: учить действовать по сигналу; закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны. | |

Циклограмма с 15 по 19 марта 2021 год.

Тема недели «Обычаи и традиции народов Казахстана»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **время** | **понедельник** | | | **вторник** | | | | **среда** | | **четверг** | | |  |
| Приём детей.  Беседа с родителями  Игры  (наст-ные, пальчи-ый и др.). Беседы с детьми.  Утренняя гимнастика  5 минут | 8.00 – 9.00 | Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы.  Индивидуальные беседы с родителями.  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | | | | | | | | | |
| Утренний круг: «Казахстан – земля родная  Очень любим мы тебя.  Море, горы, даль степная-  Это Родина моя!  Беседа с детьми о Казахстане. (Формировать представление о республике Казахстан, представления об истории, традициях и обычаях) – рассматривание иллюстраций. | Мы с вами снова вместе!  Я рада, рады вы!  Приветствуем друг друга  Объятьем дружбы мы!  Рассказ воспитателя о столице Казахстана - Астане.  Показ фотографий о достопримечательностях Астаны.  Цель: обогащать кругозор детей о Родине, воспитывать любовь к Родине  Д/и «Угадай настроение». | | | | | Утренний круг «К нам весна шагает быстрыми шагами» Цель: Развивать любознательность, связную речь. Беседа:1Кого называют вестником весны?  2. Какую пользу приносит скворец? 3.Как называют домик, в котором живет скворец? | | | Совместная работа в уголке природы – рыхление растений, протирание пыли.  Ц: закреплять представления о разных способах ухода за растениями.  Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» | | | Пальчиковые упражнения «Мы с тобой снежок слепили», «Вышли пальчики гулять».  Д. у «Что было бы, если бы…» - развивать воображение, связную речь.  Стихотворения про весну. |
| 1 Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры.  Упражнения без предметов. Картотека утренней гимнастики №13. | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | 9.00 –  9.15 | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к занятиям.  (ОУД) | 9.15 –  9. 30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. | | | | | | | | | | | | |
| Д/и «Угадай настроение». | Дид.игра «чудесный мешочек»  Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам. | | | | Дид.игра «Узнай и назови»  Цель: закрепить знания о разновидностях растений. | | | Игровая ситуация «Сравни рыхлый снег с утрамбованным»  Ц: активизировать знания о свойствах снега | | Рассматривание альбома «Быстрые, ловкие, сильные»  Ц: расширять знания детей о разных видах спорта, воспитать интерес | | |
| Организация учебной деятельности (ОУД) по расписанию ДО | 9.30 – 12.00 | 1. Развитие речи. *Наурыз – обновление природы*  Цель: Правильно произносить звуки в словах и фразах. Участвовать в диалоге на заданную тему. Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схем.  2.Рисование  *Кесе с кумысом (декоративное)*  Цель: Рисовать простые предметы и несложные силуэты, используя различные виды линий (прямые, кривые, зигзагообразные, извилистые и др.).Рисовать с помощью различных видов линий простые декоративные узоры и элементы казахского орнамента. Держать кисть наклонно к бумаге при рисовании тонких линий, точек – вертикально.  3. ОБП *Школа безопасности. Правила общения с незнакомыми людьми.*  Цель: Знать простые правила сохранения безопасности дома. Называть номер телефона полиции. Понимать правила поведения в незнакомой ситуации  4.Физическая культура *Веселые упражнения.*  Цель: Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Определять признаки честной игры и честного судейства. Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учетом техники безопасности. | 1.Основы грамоты. *Звуки [щ]. Буква Щ, щ*  Цель: выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).  2. Ознакомление с окружающим  *Что хранит бабушкин сундук?*  Цель: Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве  3. Казахский язык.  По плану учителя  4. Музыка.  По плану учителя | | | | 1.Основы математики *Овощи и фрукты. Решаю примеры. Обвожу цифры.*  Цель: Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.  2. Естествознание.  *Как стрекочет кузнечик?*  Цель: Определять источники звука в природе.  3. Аппликация.  *Тёплая шубка барашка*  Цель: Составлять аппликацию по шаблонам/ памяти/с натуры, выбирая соответствующий цвет, форму, пропорции и фактуру предметов, правильно используя последовательность наклеивания деталей. Вырезать силуэты по нарисованному или воображаемому контуру для изображения несимметричных предметов. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.  4.Физическая культура. *Необычные состязания*.  Цель: Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз. Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учетом техники безопасности | | | 1.Основы грамоты.  *Звуки [х], [х’]. Буква Х, х*.  Цель: выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).  2.Художественная литература.  *Чтение У. Турманжанов «Хромой скворец»*  Цель: продолжать знакомить детей с казахскими детскими писателями, закрепить знание детей о литературных жанрах. Воспитывать любовь к природе, прививать чувство сострадания, заботливое отношение к слабым существам. Учить обмениваться впечатлениями, выражать собственное мнение, развивать речь.  3. Казахский язык.  По плану учителя  4. Музыка.  По плану учителя | | 1.Занимательная математика  *Кушаю овощи. Решаю примеры*  Цель: Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.  2.Подготовка руки к письму.  *Профессии*  Цель: Продолжать работать над развитием мелкой моторики, развивать общую моторику.Упражнять в раскрашивании и штриховке предметов.  Упражнять в ориентировке в пространстве и на листе бумаги.Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения  3.Самопознание.  *Доброта в моём сердце.*  Цель: рассказать детям о доброте. Что такое доброта? Развивать мышление. Воспитывать чувство благодарности, доброжелательности.  4. Лепка.  *Алдаркосе – герой казахского фольклора*  Цель: Использовать технику установки изделий на подставке, располагая несколько фигурок на одной подставке. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы. | | |
| Прогулка. | 12.00 –  12.30 | Отметить с детьми состояние погоды. Цель: все факторы: осадки, небо, ветер, температуру воздуха. Как состояние погоды сказывается на настроении? Прогулка№4  П/и «Мышеловка». Разучить новую игру «Третий лишний» | | Осмотр участка. Цель: начать с детьми ежедневный осмотр участка с целью найти новые приметы весны. Прогулка №5  Провести подвижные игры по выбору детей. | | | | Определить силу и направление ветра. П/и «Водяной», «У медведя во бору». Прогулка №6  И/упр «Мне добавку!» Цель: продолжать знако-мить детей с полезными свойствами пищи, состав-ляющих продуктах. Учить запоминать названия блюд | | | Наблюдение за солнцем. Цель: Обратить внимание на то, что дни стали короткими и солнце светит мало. Прогулка №13 Подвижные игры:  «Снежки»,  «паук и мухи» | | Наблюдать с детьми за воробьями. Цель: Отметить характерные признаки воробья; с наступлением зимы воробьям холодно и голодно, их нужно подкармливать. Прогулка №14 Подвижные игры:  «Гуси»,   «Мышеловка». | |
| Возвраще-ние с прогулки. | 12.30 –  12.45 | 1. В раздевалке слежу за тем, чтобы дети вели себя спокойно, раздевались возле своего шкафчика. Игровое упражнение «Чей шкафчик лучше?»  2. Напоминаю детям последовательность раздевания.  3. Слежу за тем, чтобы они аккуратно складывали уличную одежду в шкаф. 4. Обращаю внимание на их внешний вид. Заметив неполадки, предлагаю ребенку привести себя в порядок, помогаю ему в этом. Приучаю детей пользоваться зеркалом, проверять свой внешний вид, исправлять недостатки в костюме, прическе, вырабатывая привычку быть всегда чистым и опрятным. Осуществляю индивидуальный подход. | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | 12.45 – 13.15 | Напоминаю, что за столом нельзя разговаривать.  *Когда я кушаю*  *Я никого не слушаю*  Обращаю внимание на правильную осанку за столом во время еды. На собственном примере показываю, как правильно пользоваться столовыми приборами. Помогаю дежурным озвучить меню. Желаю всем приятного аппетита.  Обращаю внимание детей на состав обеда и важность каждого продукта для организма ребенка (витамины, минералы и т.д.)  После обеда предлагаю прополоскать рот водой. Цель: мера профилактики от кариеса. | | | | | | | | | | | | |
| Сон. | 13.15 – 15.30 | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | 15.25 – 15.45 | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №1 | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | 15.45 – 16.00 | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение: - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита! Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча. В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятель-ность  Индивидуальная работа. | 16.00 – 17.00 | С/ролевая игра «Магазин сувениров» - уметь действовать соответственно распределения ролей в игре, отражать явления социальной действительности. Использовать в игре накопленный опыт наблюдений, правила поведения в общественных местах. Быть взаимовежливыми.  П/игра «летатет –не летает»  Конструирование «Подводная лодка» из конструктора «Лего» - развитие мелкой моторики рук, развивать фантазию.  **Повторение стихотворений, танцев к празднованию праздника** | | | | С/р игра «Семья», «День рождение» - формировать умение вести игровой диалог, действия, научить придумывать сюжет игры, развивать его на правах равного. По ходу игры развивать счет до 6 ти, соотношение предметов, геометрических фигур. Приготовление чая из трав, совместить чаепитие с церемонией поздравления с днем рождения.  П/игра «Гори, гори ясно» - развивать бег, прыжки, вызвать интерес к народным играм. | | | Сюжетно-ролевая  игра по желанию детей. Цель: продолжать формировать взаимоотношения сотрудничества, взаимопомощи; воспитывать дружелюбие.  Предложить детям  “Пазлы”, “Мозаику” Цель:  развивать пространственное  мышление, мелкую моторику.  Сюжетно - ролевая игра "Игрушки у врача"  Цель:  уход за больными и пользование медицинскими  инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». | | **Утренник посвященный к празднику Наурыз** « | | Сюжетно - ролевая игра «Гости»  Цель:  закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).  Игровой материал.  Кукольная посуда, воображаемое угощение, предметы-заместители; столы со скатертями, чайные приборы, вазы, чай, пироги.  Предложить нарисовать «Морозные узоры» Цель: способствовать умению детей рисовать морозные узоры. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета.  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.  Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе. | |
| Индивидуальная работа  Игровое упражнение: « Птица какая?» Тренировать в подборе определений к существительным (чёрная, зимующая…). | | | | Закрепить с Яной, Аней Ш., умение называть взрослых по имени и отчеству. Игра: «Кто работает в детском саду?» | | | Чтение по слогам не большие тексты.  Цель: закрепить пройденные буквы, звуки, продолжать учить читать, осмысливать прочитанное. | | Индивидуальная работа   Развитие движений.         Цель: закреплять умение бросать мяч в цель. | | Индивидуальная работа             Развитие движений.                   Цель: закреплять умение бросать мяч в цель. | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Уход детей домой. | 17.00 –  18.00 | П/ игра "Уберем игрушки": кто быстрее (чья команда) перенесет игрушки со стола в игровой уголок:  - машинки поставить в ряд;  - ленточки понеси п. на леску (для белья).  Цель: развитие двигательной активности, умение действовать в кол­лективе.  Свободные игры детей на участке.  Беседа с родителями. | | | | Свободные игры на прогулке. Катание на качелях, с горки.  Работа с родителями: беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их  индивидуальных шкафчиков  на выходные дни. | | | Работа с родителями: беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их индивидуальных шкафчиков  на выходные дни. | | Консультация для родителей «Что почитать ребёнку дома»  Беседа: «Режим будущего первоклассника»  Консультация  «Как провести выходной день с ребёнком?».  Принести книжки-раскраски по зимним видам спорта | | Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге» Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей  5 – 6 лет для успешного обучения в школе ». | |

Циклограмма с25 марта по 26 марта2021 год

Каникулярная неделя

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **время** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | | **четверг** | | **пятница** |
| Приём детей.  Беседа с родителями  Игры  (наст-ные, пальчи-ый и др.). Беседы с детьми.  Утренняя гимнастика  5 минут | 8.00 – 9.00 | Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы.  Индивидуальные беседы с родителями.  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | | | |
|  |  |  | Когда идёшь мимо нашего здания, как можно догадаться, что это детский сад? Что есть у нас на участках? Почему у каждой группы свой участок? Что ещё есть на нашей территории? Для чего нужен огород, сад? Для чего наша медсестра ухаживает за фитоогородом? Как мы можем помочь сотрудникам ухаживать за территорией?  Д/и: «Что сказать…»  Цель: упражнять в умении употреблять вежливые слова в жизненных ситуациях | | | Если вас спросят из какого вы детского сада, что вы ответите? Сколько этажей в здании нашего детского сада? Какие окна в здании? Для чего окна сделали такими большими? Если проходишь мимо, как можно догадаться, что это детский сад? Что можно рассказать своим друзьям из города о нашем детском саде?  Д/и: «Да-нет»  Цель: упражнять в умении оценивать свои поступки |
| 1 Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры.  Упражнения без предметов. Картотека утренней гимнастики №2. | | | | | | |
| Завтрак. | 9.00 –  9.15 | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | | | |
| Игры, подготовка к занятиям.  (ОУД) | 9.15 –  9. 30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. | | | | | | |
|  |  |  | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | | | «Зеваки» Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом.  По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры. |
| Организация учебной деятельности (ОУД) по расписанию ДО | 9.30 – 11.25 |  |  |  | «Мы со спортом дружим»  Веселые эстафеты в зале.  Цель: побуждать отдавать предпочтение интересной и полезной для здоровья деятельности, развивать двигательные навыки и умения, воспитывать волю к победе.  Заучивание пословиц и поговорок о здоровье. | | | «День игр: Быстрее, выше, сильнее»  Беседа «Моя любимая игра» (выяснить в какие игры дети любят играть)  Словесная игра «Испорченный телефон»  Подвижная игра «У медведя во бору»  Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  Совместная свободная деятельность детей.  Цель: развивать ловкость, смекалку. |
| Прогулка. | 11.25 – 12.00 |  |  |  | «Наблюдение за легковым автомобилем»  Цель: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта;  развивать наблюдательность;  воспитывать положительное отношение к людям труда.  П/и: «Не замочи ног», «Извилистая тропинка».  Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.  Индивид. работа: «Прыжки вверх с места».  Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой. | | | «Наблюдение за сосульками»  Цель: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.  П/и: «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. |
| Возвраще-ние с прогулки. | 12.00 –  12.15 | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки. | | | | | | |
| Обед. | 12.15 – 12.30 | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят, Глазки в тарелку глядят,  Ножки вместе стоят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. | | | | | | |
| Сон. | 12.30 – 15.15 | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | 15.15 – 15.45 | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №3 | | | | | | |
| Полдник. | 15.45 – 16.00 | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение: Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора. Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятель-ность  Индивидуальная работа. | 16.00 – 17.00 |  |  |  | | "Детский сад"- расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. | | "Парикмахерская"-познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. |
|  |  |  | | «Фруктовый сад».  Цели: развивать речь, навык классификации; познакомить с растительным миром. | | «Слогомяч».  Цель: развивать навык деления слова на слоги, быстроту мышления. |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Уход детей домой. | 17.00 – 18.00 |  |  |  | | | «Наблюдение за снегом»  Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;  закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег).  П/и: «Зайцы».  Цель: развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего.  «Не задень».  Цель: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см. | «Наблюдение за сосульками»  Цель: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления.  Трудовая деятельность  Заготовка талой воды для поливки комнатных растений.  П/и: «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. |

Циклограмма с 29 марта по 02 апреля 2021 год

Тема «Учимся вежливости». Каникулярные дни.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **время** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | | **четверг** | | **пятница** |
| Приём детей.  Беседа с родителями  Игры  (наст-ные, пальчи-ый и др.). Беседы с детьми.  Утренняя гимнастика  5 минут | 8.00 – 9.00 | Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы.  Индивидуальные беседы с родителями.  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | | | |
| Утренний круг: «Казахстан – земля родная  Очень любим мы тебя.  Море, горы, даль степная-  Это Родина моя!  Беседа с детьми о Казахстане. (Формировать представление о республике Казахстан, представления об истории, традициях и обычаях) – рассматривание иллюстраций. | Мы с вами снова вместе!  Я рада, рады вы!  Приветствуем друг друга  Объятьем дружбы мы!  Рассказ воспитателя о столице Казахстана - Астане.  Показ фотографий о достопримечательностях Астаны.  Цель: обогащать кругозор детей о Родине, воспитывать любовь к Родине  Д/и «Угадай настроение». | Целевое посещение младшей группы.  Чем похожи группы? Чем отличаются?  Детский сад – это большая семья, где старшие дошкольники должны заботиться о младших (одевать на прогулку, гулять с ними, помогать собирать игрушки, делать для них игрушки)  Д/и: «Доскажи словечко»  Цель: упражнять в умении подбирать рифму | Когда идёшь мимо нашего здания, как можно догадаться, что это детский сад? Что есть у нас на участках? Почему у каждой группы свой участок? Что ещё есть на нашей территории? Для чего нужен огород, сад? Для чего наша медсестра ухаживает за фитоогородом? Как мы можем помочь сотрудникам ухаживать за территорией?  Д/и: «Что сказать…»  Цель: упражнять в умении употреблять вежливые слова в жизненных ситуациях | | | Если вас спросят из како-го вы детского сада, что вы ответите? Сколько этажей в здании нашего детского сада? Какие окна в здании? Для чего окна сделали такими боль-шими? Если проходишь мимо, как можно догадаться, что это детский сад? Что можно рассказать своим друзьям из города о нашем детском саде?  Д/и: «Да-нет»  Цель: упражнять в умении оценивать свои поступки |
| 1 Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры.  Упражнения без предметов. Картотека утренней гимнастики №2. | | | | | | |
| Завтрак. | 9.00 –  9.15 | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | | | |
| Игры, подготовка к занятиям.  (ОУД) | 9.15 –  9. 30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. | | | | | | |
| Д/и «Угадай настроение». | Дид.игра «чудесный мешочек»  Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам. | «Будь аккуратным» Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | | | «Зеваки» Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом.  По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры. |
| Организация учебной деятельности (ОУД) по расписанию ДО | 9.30 – 11.25 | **«Казахстанцы – это мы»**  Цель: способствовать возникновению устойчивого интереса к родному краю, любви к родной природе, гордости за достижения земляков, воспитывать бережное отношение к окружающему.  Дидактическая игра «Волшебный карандаш».  Цель: учить рисовать задуманное, развивать творческие способности, воспитывать чувства прекрасного. | «Праздник смеха и юмора»  Общий танец «Если весело живётся делай так!»  Игра-эстафета «Прыжки на мячах - фитболах». Интеллектуальная пауза: «Веселые стишки на внимание» Проводится игра «Перенеси картошку в ложке». Музыкальная пауза: «Танец Буги-вуги». Песня «Зверобика».  Цель: формировать общее представление о празднике, его традициях. Способствовать умению проявлять инициативу, умению занимать себя интересной деятельностью, объединяться для совместного досуга, развивать чувство юмора. | «День творчества».  Игры на развитие творчества, воображения («Угадай, что нарисовано», «Что забыл дорисовать художник», «Угадай что это» (использование цветовых, геометрических моделей), «Угадай по описанию»)  Отгадывание загадок, составление смешных историй, небылиц, рассказывание историй из личного опыта детей  Оформление книжек-самоделок  Ручной труд «Украшение для группы»  Цель: развивать творчество, речь. | 1.Основы грамоты.  *Буква Ц,ц*  Цель: выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/ звонкие), правильно произносить их. делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). участвовать в диалоге на знакомую тему.  2.Художественная литература**.** *Рассказывание Турежанов «Маленький садовник»* Цель: отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений распознавать жанры по их особенностям ( загадка, сказка, стихотворение и т.д.) высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что) оформлять свое представление в форме рисунка, схемы сопоставлять иллюстрации с эпизодом сказки.  3.Казахский язык.  По плану учителя  4.Музыка.  По плану учителя | | | 1.Занимательная математика *Полезные продукты* Цель: Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.  2.Подготовка руки к письму  *Транспорт.*  Цель:Упражнять в обследовании предметов на ощупь.Закреплять умение работать с зашумленными картинками.Учить зарисовывать в тетрадь геометрические фигуры по образцу.Упражнять в ориентировке на листе бумаги.Развивать внимание и память  3.Самопознание. *Как прекрасен этот мир* Цель: подвести детей к понятию коллективного труда, к выводу о его ценности, значимости, к сознанию, что труд может приносить радость, удовольствие; развивать интерес к миру взрослых, желание следовать поступкам взрослых людей.  4. Лепка *Стартуют в небо корабли* Цель: Использовать технику установки изделий на подставке, располагая несколько фигурок на одной подставке. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы. |
| Прогулка. | 11.25 – 12.00 | Отметить с детьми состояние погоды. Цель: все факторы: осадки, небо, ветер, температуру воздуха. Как состояние погоды сказывается на настроении? Прогулка№4  П/и «Мышеловка». Разучить новую игру «Третий лишний» | Осмотр участка. Цель:начать с детьми ежедневный осмотр участка с целью найти новые приметы весны. Прогулка №5  Провести подвижные игры по выбору детей. | «Наблюдение за работой дворника» Цель: активизировать познавательную дея-тельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий;  учить оценивать результаты.  Труд. деятельность: «Уборка обрезанных дворником веток в определенное место».  Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  П/и: «Ворона и воробей».  Цель: продолжать учить детей действовать по сиг-налу, ориентироваться в пространстве.  Индивид. работа: «Развитие движений».  Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность. | «Наблюдение за легковым автомобилем»  Цель: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта;  развивать наблюдательность;  воспитывать положительное отношение к людям труда.  П/и: «Не замочи ног», «Извилистая тропинка».  Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.  Индивид. работа: «Прыжки вверх с места».  Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой. | | | «Наблюдение за сосульками»  Цель: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.  П/и: «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. |
| Возвраще-ние с прогулки. | 12.00 –  12.15 | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки. | | | | | | |
| Обед. | 12.15 – 12.30 | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят, Глазки в тарелку глядят,  Ножки вместе стоят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. | | | | | | |
| Сон. | 12.30 – 15.15 | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | 15.15 – 15.45 | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №3 | | | | | | |
| Полдник. | 15.45 – 16.00 | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение: Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора. Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятель-ность  Индивидуальная работа. | 16.00 – 17.00 | С/ролевая игра «Магазин сувениров» - уметь действовать соответственно распределения ролей в игре, отражать явления социальной действительности. Быть взаимовежлевыми.  П/игра «летает –не летает»  Конструирование «Подводная лодка» из конструктора «Лего» - развитие мелкой моторики рук, развивать фантазию. | С/р игра «Семья», «День рождение» - формировать умение вести игровой диалог, действия, научить придумывать сюжет игры, развивать его на правах равного. По ходу игры развивать счет до 6 ти, соотношение предме-тов, геометрических фигур.  П/игра «Гори, гори ясно» - развивать бег, прыжки, вызвать интерес к народным играм. | "Зоопарк"- расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. | | "Детский сад"- расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. | | "Парикмахерская"-познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. |
| Индивидуальная работа Игровое упражнение: « Птица какая?» Тренировать в подборе определений к существительным (чёрная, зимующая…). | Закрепить умение называть взрослых по имени и отчеству. Игра: «Кто работает в детском саду?» | «Шаги».  Цель: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи. | | «Фруктовый сад».  Цели: развивать речь, навык классификации; познакомить с растительным миром. | | «Слогомяч».  Цель: развивать навык деления слова на слоги, быстроту мышления. |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Уход детей домой. | 17.00 – 18.00 | П/ игра "Уберем игрушки": кто быстрее (чья команда) перенесет игрушки со стола в игровой уголок:  - машинки поставить в ряд;  - ленточки понеси п. на леску (для белья).  Цель: развитие двигательной активности, умение действовать в кол­лективе.  Свободные игры детей на участке.  Беседа с родителями. | Свободные игры на прогулке. Катание на качелях, с горки.  Работа с родителями: беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их  индивидуальных шкафчиков  на выходные дни. | «Наблюдение за капелью»  Цели: закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры;  обучать исследовательским действиям.  П/и: «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер».  Цели: закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия; учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: обучать самостраховке при выполнении движений. | | | «Наблюдение за снегом»  Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;  закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег).  П/и: «Зайцы».  Цель: развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего.  «Не задень».  Цель: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см. | «Наблюдение за сосульками»  Цель: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления.  Трудовая деятельность  Заготовка талой воды для поливки комнатных растений.  П/и: «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. |

Циклограмма с 05 по 09 апрель 2021 год.

Тема недели «Хлеб - всему голова»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **время** | **понедельник** | | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Приём детей.  Беседа с родителями  Игры  (наст-ные, пальчи-ый и др.). Беседы с детьми.  Утренняя гимнастика  5 минут | 8.00 – 9.00 | Утренний прием детей, профилактический осмотр, создание доброжелательной атмосферы.  Индивидуальные беседы с родителями.  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | | |
| Ситуативный разговор «Как правильно вести себя за столом, как обращаться с хлебом» Цель: разработать совместно с детьми правила обращения к хлебу | Д/И «Кто что делает?» Цель: учить детей образовывать глаголы  Игры в центрах активности. | | Работа в книжном уголке – рассматривание иллюстраций к произведениям о хлебе | Беседа «Что говорит народ о хлебе» Цель: познакомить с народными приметами, пословицами, поговорками о хлебе. | Рассматривание иллюстраций И. Шишкина «Рожь»  Цель: учить составлять описательный рассказ по картине. |
| 1 Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры.  Упражнения без предметов. Картотека утренней гимнастики №15. | | | | | |
| Завтрак. | 9.00 –  9.15 | Дежурство. Закреплять умение к трудовой деятельности ч/з дежурства: накрывать на стол, правильно раскладывать столовые при боры; формировать НКГ (мыть руки перед едой). Фартуки для дежурства, салфетницы, столовая посуда. Назначение дежурства. | | | | | |
| Игры, подготовка к занятиям.  (ОУД) | 9.15 –  9. 30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. | | | | | |
| Д/и «Четвертый лишний». Цель: закрепить знание диких животных; развивать внимание, память. | | Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей продолжать предложения и рассказы, согласовывая по смыслу. | Д/и «Не зевай». Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции на сигнал. | Игра «Что было бы, если…»  Цель: способствовать углублению знаний о зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания. | Д/и «Один – много». Цель: упражнять в умении образовывать существительные во множ. числе. |
| Организация учебной деятельности (ОУД) по расписанию ДО | 9.30 – 11.25 | 1.Развитие речи. *Хлеб всему голова.* Цель: Правильно произносить звуки в словах и фразах. Понимать слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи. Участвовать в диалоге на заданную тему. Составлять рассказ по серии картинок.  2.Рисование.  *Фруктово-овощная сказка.*  Цель: Использовать основные геометрические формы для изображения простых предметов/их деталей/для создания рисунка с единой сюжетной линией. Приводить в порядок рабочее место и инструменты в процессе работы, бережливо работать с материалами.  **3.Конструирование.** Что я знаю о витаминах? Цель: Выполнять правила техники безопасности при работе с материалами и инструментами. Использовать различные техники и приемы конструирования согласно видам конструирования. Конструировать в соответствии с алгоритмом работы. Оценивать и описывать результат собственной творческой работы.  4.Физическая культура. *Полезные и вредные привычки*. Цель:  Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз. Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений). | | 1.Основы грамоты  *Ъ знак.*  Цель: изучение нового звука. Чтение слов.  2.Подготовка руки к письму.  *Село*.  Цель: Работать над развитием общей и мелкой моторики, упражнять в выкладывании рисунков из спичек.  Совершенствование графических умений и навыков, учить работать в тетради аккуратно.  Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. Работать над развитием психических процессов.  3.Казахский язык  По плану учителя  4. Музыка  По плану учителя | 1. Основы математики.*Хлеб всему голова.*  Цель: Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.  2.Естествознание.  *В чем загадка тепла?* Цель: Называть источники тепла.  3. Аппликация.  *Что на витрине магазина?*  Цель: Составлять индивидуальную /коллективную сюжетную композицию в аппликации, располагать предметы по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая их пространственные отношения, цвет, пропорции, текстуру предметов и их деталей. Вырезать простые предметы на основе геометрических форм. Рационально использовать материалы для аппликации (различные виды бумаги по плотности, цвету, текстуре). Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.  4.Физическая культура.*Полезные и вредные привычки*. Цель: Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз. Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений). | 1.Основы грамоты.*Читаем*  Цель: читать схемы слов/ предложений. узнавать графический образ буквы. Находить информацию в/по иллюстрации / пиктограмме/ условных обозначениях.  2.Художественная литература.*Рассказывание сказки Л. Скребцовой «Принцесса яблонь».* Цель: отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. формулировать вопросы по иллюстрациям и отвечать на них распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение и т.д.) высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что) оформлять свое представление в форме рисунка, схемы сопоставлять иллюстрации с эпизодом сказки  3.Казахский язык  По плану учителя  4. Музыка  По плану учителя | 1.Занимательная математика.*Молочные продукты.* Цель: Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.  2.Самопознание.*Любимая Родина.* Цель: рассказ о родине в которой живешь. Прививать любовь. Развивать активную речь. Учить понимать и отвечать на вопросы.  3.Лепка.  *Наберу воды с утра, где*  Цель: Лепить модели игрушек, посуду по мотивам народных промыслов Казахстана и мира, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы. Соблюдать правила техники безопасности при работе с острыми и режущими инструментами, а также правила личной гигиены  4.Физическая культура *Юные футболисты.*  Цель: Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. |
| Прогулка. | 11.25 – 12.00 | Наблюдение за ветром. Цель: Вынести на участок вертушки и султанчики. С их помощью определить силу и направление ветра. Спросить детей – как еще можно определить его силу и направление. Прогулка№6  П/игры :  «Водяной»,  «у медведя во бору» | | Наблюдение за сосульками. Цель: Вспомнить, как они образуются.  Отметить где снег тает быстрее,  отчего? Прогулка №7  П/игры: «Гуси»,   «Мышеловка» | Наблюдение за небом. Цель: Обратить внимание детей на небо. Чем отличается весеннее небо от зимнего Прогулка №9  Подвижные игры:   «Волк и коза»,    «Ловишки» | Наблюдение за солнцем. Цель: Подставить ладони к солнышку, отметить, что оно уже сильно припекает. И снега уже совсем не осталось. Прогулка №10  Подвижные игры: «Самолеты»,  «Хитрая лиса» | Наблюдение за ручейком. Цель: Посмотреть, где есть активный ручеек. Спросить у детей о том, знает ли кто-нибудь, как образуются ручейки и отчего зависит скорость протекания воды. Прогулка №11 Подвижные игры:  «Стоп»,  «Мышеловка» |
| Возвраще-ние с прогулки. | 12.00 –  12.15 | 1. В раздевалке слежу за тем, чтобы дети вели себя спокойно, раздевались возле своего шкафчика. Игровое упражнение «Чей шкафчик лучше?»  2. Напоминаю детям последовательность раздевания.  3. Слежу за тем, чтобы они аккуратно складывали уличную одежду в шкаф. 4. Обращаю внимание на их внешний вид. Заметив неполадки, предлагаю ребенку привести себя в порядок, помогаю ему в этом. Приучаю детей пользоваться зеркалом, проверять свой внешний вид, исправлять недостатки в костюме, прическе, вырабатывая привычку быть всегда чистым и опрятным. Осуществляю индивидуальный подход. | | | | | |
| Обед. | 12.15 – 12.40 | Напоминаю, что за столом нельзя разговаривать.  *Когда я кушаю*  *Я никого не слушаю*  Обращаю внимание на правильную осанку за столом во время еды. На собственном примере показываю, как правильно пользоваться столовыми приборами. Помогаю дежурным озвучить меню. Желаю всем приятного аппетита.  Обращаю внимание детей на состав обеда и важность каждого продукта для организма ребенка (витамины, минералы и т.д.)  После обеда предлагаю прополоскать рот водой. Цель: мера профилактики от кариеса. | | | | | |
| Сон. | 12.40 – 15.30 | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | 15.25 – 15.45 | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №3 | | | | | |
| Полдник. | 15.45 – 16.00 | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение: - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита! Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча. В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | |
| Игры самостоятельная деятель-ность  Индивидуальная работа. | 16.00 – 17.00 | Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»  Цель: расширять представления о профессии воспитателя, воспитывать у детей желание подражать действиям взрослого, заботливо относится к своим воспитанникам.  Кукольный театр:«Волк и семеро козлят»  Цель: развивать умение эмоционально играть роль.  Упражнение: «Разукрась»  Цель: продолжать учить закрашивать предмет, не выходя за контур. | | Сюжетно-ролевая игра: «Семья»  Цель: учить развивать сюжет, выполнять обязанности членов семьи.  Дидактическая игра: «Кто кем был, кто кем будет»  Цель: развивать познавательность, память, воображение, (петух был цыпленком, баран был ягненком, теленок станет коровой).  Настольно-печатные дидактические игры  Цель: развитие мелкой моторики рук, усидчивость. | Сюжетно-ролевая игра: «Строители»  Цель: закреплять знания о работе строителей, помочь развивать сюжет игры-строят гараж для машин.  Дидактическая игра: «Назови профессию»  Цель: расширять представления о профессиях людей, расширять словарь.  **Беседа о космонавтах**. **Показ видео ролика** | Сюжетно-ролевая игра: «Почта»  Цель: продолжать знакомить с работой почтальона, развивать сюжет-пишем письма, запечатываем конверт, относим в почтовый ящик, сотрудники почты вынимают письма и доставляют по адресам.  Дидактическая игра: «Назови соседей»  Цель: закреплять название цифр, их местоположения в числовом ряду.  Игровое упражнение: «Паучок»  Цель: развивать умение переключаться с одного действия на другое по команде (вперед, назад, боком). | Сюжетно-ролевая игра: «Супермаркет»  Цель: закреплять знания о товарах, продаваемых в супермаркетах, помочь организовать несколько отделов.  Дидактическая игра: «Крылья, лапы и хвосты»  Цель: учить находить целое и его части.  Игровое упражнение: «Собери квадрат»  Цель: учить собирать из частей целое. |
| Повторить последовательность времен года. Инд занятия по физкультуре. Закрепить ходьбу с высоким подниманием колен. | | Д/игра «Зоологическое домино». Цель: закрепить знания о диких животных. | Д/игра «Волшебные краски». Цель: закрепить знания о цветах спектора. | С подгруппой детей вырезание предметов по контуру  Ц: развивать навыки вырезания предметов ровно по контуру | Развитие речи. упражнение «Сложи слова». Цель: продолжать знакомить со способами словообразования, упражнять в образовании сложных слов. Расширять и активизировать словарь. |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Уход детей домой. | 17.00 –  18.00 | Продолжить дневное наблюдение. П/игры: «Стоп»,   «Хитрая лиса»  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.  Беседа с родителями о необходимости своевременной оплате за детский сад. | Свободные игры на прогулке. Создать условия для развития общения между детьми в свободных играх.  Работа с родителями: беседы и консультации по  индивидуальной просьбе  родителей  Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно –  образовательному процессу. | | Свободные игры на прогулке. Катание на качелях, с горки.  Работа с родителями: продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями,  режимными моментами.  Предложить пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, на занятиях. | Продолжить дневное наблюдение. П/игру «Волк и коза»  Работа с родителями: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | Свободные игры на прогулке. Катание на качелях, с горки.  Работа с родителями: беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их  индивидуальных шкафчиков  на выходные дни. |

Циклограмма с 12 апреля по 16 апреля 2021 год

Тема «Космос- что это такое?»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **время** | **понедельник** | **вторник** | | | **среда** | **четверг** | | | | **пятница** |
| Приём детей.  Беседа с родителями  Игры  (наст-ные, пальчи-ый и др.). Беседы с детьми.  Утренняя гимнастика  5 минут | 8.00 – 9.00 | Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы.  Индивидуальные беседы с родителями.  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | | | | | | |
| Как называют людей, которые изучают звёздное небо? Что им помогает увидеть звёзды? Давайте посмотрим в бинокль. Как помогает нам бинокль? Можно ли в бинокль увидеть много звёзд? Что для этого нужно? Д/и: «Назови как можно больше предметов, которые ты увидишь в телескоп»  Цель: активизировать словарь, развивать внимание (дети становятся в ряд, по очереди называют предметы и делают шаг вперёд. Выигрывает тот, кто оказался впереди всех. | Что увидели астрономы, когда смотрели на звёздное небо? Какие планеты вы знаете? Что ещё есть в космосе кроме планет? Как вы думаете, можно ли полететь в космос на самолёте? Почему? Но людям очень хотелось узнать есть ли жизнь на других планетах, а если есть, то кто живёт на них, какие они инопланетяне? Похожи ли они на людей?  Д/и: «Цепочка ассоциаций к слову космос»  Цель: развивать логическое мышление | | | Ребята, а вы знаете, как выглядит космический корабль? Изобрёл космический корабль К.Э.Циолковский. Через много-много лет конструктор С.П.Королёв сделал первый космический корабль, и в космос сначала полетели собаки: Белка и Стрелка, а позже Ю.А.Гагарин.  Д/и: «Отправим космонавта в полёт»  Цель: закрепить представления о костюме космонавта, предметах. | Кто изобрёл инопланетный летательный аппарат? Кто сконструировал космический корабль? Кто первым полетел в космос? Назовите имя первого в мире космонавта? Как вы думаете, каким должен быть космонавт? Почему?  Д/и: «Как стать космонавтом?»  Цель: выкладывать цепочку иллюстраций с этапами подготовки космонавтов, рассказывать о них | Вспомните имя первого космонавта Каким дол-жен быть космонавт?  Назовите, каких космо-навтов вы ещё знаете?  А вы знаете, что все ракеты отправляются с космодрома, который находится в Казахстане – Байконур. Среди космонавтов есть и граждане Казахстана. Это Т.Аубакиров и Т.Мусабаев .  Игровое упражнение «Если бы я попал на Солнце…»  Цель: развивать фантазию, творческое мышление | | | |
| 1 Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры.  Упражнения без предметов. Картотека утренней гимнастики №1. | | | | | | | | | |
| Завтрак. | 9.00 –  9.15 | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к занятиям.  (ОУД) | 9.15 –  9. 30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. | | | | | | | | | |
| «Волшебное слово» Водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте» и т. д. Играющие повторяют движения лишь в том случае если водящий добавит слово «пожалуйста». Тот, кто  ошибается, выходит из игры. | | | Рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Наш любимый детский сад». Беседа по теме. | «Будь аккуратным» Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | «Зеваки» Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом.  По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры. | | | |
| Организация учебной деятельности (ОУД) по расписанию ДО | 9.30 – 11.25 | 1.Развитие речи. *Витаминая еда*. Цель: Правильно произносить звуки в словах и фразах. Прогнозировать по заданному началу. Участвовать в диалоге на заданную тему. Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме.  2.Рисование**.**  *Тарелочка для каши.*  Цель: Ритмично располагать в узоре геометрические формы и растительные элементы, чередуя их по 2-3 элемента. Использовать прием прижимания кисти к бумаге, плашмя при рисовании листьев и цветов и др.  Изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей. Выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображений.  3.Коструирование. *Золотая рыбка.* Цель: Безопасность и культура труда. Техники и приемы конструирования. Презентация и оценивание работ.  Различать природные и искусственные материалы. Выполнять правила техники безопасности при работе с материалами и инструментами. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы. Оценивать и описывать результат собственной творческой работы.  4.Физическая культура *Что полезно для здоровья?* Цель: Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, наклонной доске. Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель. | | | 1.Основы грамоты. *Азбука и алфавит*. Цель: говорение  выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений.  2.Подготовка руки к письму  *Космос.*  Цель: Упражнять в умении работать с трафаретами и шаблонами.  Упражнять в штриховке разными способами.  Упражнять в ориентировке на листе в клетку. Продолжать работать над развитием памяти и воображения.  3. Казахский язык.  По плану учителя  4. Музыка.  По плану учителя | 1.Основы математики *Полезные продукты. Решаю примеры и задачи*. Цель: Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.  2.Естествознание**.**  *Где живут волшебные волны?* Цель: Называть природные источники электрического тока.  3. Аппликация**.** *Дедушкин торсык.* Цель:Декорировать национальные изделия для кукол и игрушек, а также поделки, елочные украшения, поздравительные открытки, коллективные панно по замыслу детей/ шаблону на основе мотивов казахских народных узоров. Вырезать простые предметы на основе геометрических форм. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы. 4.Физическая культура**.** *Что полезного для здоровья?* Цель: Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, наклонной доске. Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель. Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений). | 1.Основы грамоты. *Повторение.* Цель: говорение  выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. различать слова и предложения, понимать значение слов.  2.Художественная литература. *Чтение стих-ний К. Баянбаева «Приходите в гости» и К.С. Ильяшевой «Наш казахский дастархан»* Цель: отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. словесно передавать свое эмоциональное состояние распознавать жанры по их особенностям  3. Казахский язык.  По плану учителя  4. Музыка.  По плану учителя | 1.Занимательная математика *Готовим вместе с мамой.* Цель: Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.  2.Самопознание**.**  *Мы казахстанцы!* Цель: прививать любовь к родному краю. Развивать речь. Воспитывать патриотизм в детях.  3. Лепка**.** *Стартуют в небо корабли* Цель: Создавать простые художественные образы, передавая настроение, дополняя образ деталями, декоративными элементами, анализируя их сходства и различия. Рационально использовать материалы для лепки.  4.Физическая культура *Тренировка на футбольном поле*  Цель: Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Оказывать тактическую помощь другим учащимся при выполнении различных физических упражнений, в разных видах игр. | | | |
| Прогулка. | 11.25 – 12.00 | «Наблюдение за ледоходом»  Цели: продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе; закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры.  Трудовая деятельность Уборка участка от зимнего мусора.  Цель: формировать трудовые умения, чувство коллективизма.  П/и: «Речная фигура», «Измени слово»  Цель: развивать внимание, логическое мышление.  «Два мороза».  Цель: учить использовать знакомые движения в природных условиях. | | | «Наблюдение за дятлом»  Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде ее обитания; формировать реальные представления о жизни птицы.  Трудовая деятельность  Расчистка участка от остатков снега и мусора.  Цели: приучать к чистоте и порядку на участке; Воспитывать дружеские отнния.  П/и: «Сбей кеглю».  Цель: развивать координацию движений, умение предать силу броску.  «Прыгуны».  Цель: учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места. | «Наблюдение за осиной»  Цели: закреплять знания об осине; знакомить с новым явлением — почками.  Трудовая деятельность  Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев.  Цели: закреплять умение трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.  П/и: «Хитрая лиса», «Воробушки».  Цели: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту.  Индивидуальная работа  «Перебрось за линию».  Цели: упражнять в метании предметов;  развивать быстроту реакции. | «Наблюдение за проталинами»  Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;  формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.  Трудовая деятельность  Уборка участка после таяния снега.  Цели: приучать к чистоте и порядку; воспитывать чувство прекрасного.  П/и: «По проталинам», «На поляне».  Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки. | «Наблюдение за ветром»  Цели: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек.  Цель: воспитывать желание трудиться.  П/и: «Быстрее ветра», «Кто смелее?».  Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания.  Индивидуальная работа  «Прыгни дальше».  Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега. | | | |
| Возвраще-ние с прогулки. | 12.00 –  12.15 | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки. | | | | | | | | | |
| Обед. | 12.15 – 12.30 | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят, Глазки в тарелку глядят,  Ножки вместе стоят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. | | | | | | | | | |
| Сон. | 12.30 – 15.15 | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | 15.15 – 15.45 | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №1 | | | | | | | | | |
| Полдник. | 15.45 – 16.00 | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора. Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятель-ность  Индивидуальная работа. | 16.00 – 17.00 | Сюжетно - ролевая игра "Космонавты"  Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос». | Сюжетно - ролевая игра "Кругосветное путешествие"  Цель: расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путе-шествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Тихий океан». «Индия», «Европа» | | | Сюжетно - ролевая игра "Семья"  Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. | Сюжетно - ролевая игра "Космическое приключение  Цель: научить применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмос-феру, развить у них ответст-венность, интерес, расширить словарный запас – «космос», «планета», «Марс», «космическое простра-нство», «невесомость». | | Сюжетно - ролевая игра "В кафе"  Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта. | | |
| Игра «Найди отличия».  Цель: развивать умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. | Игра «Слогомяч».  Цель: развивать навык деления слова на слоги, быстроту мышления. | | | Игра «Вычеркни все буквы К».  Цель: развивать устойчивость, распределение и переключение внимания. | Игра «Снаружи - внутри».  Цель: научиться соотносить понятия «большое» - «маленькое», «внутри» - «снаружи». | | Игра «Кто где».  Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу). | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Уход детей домой. | 17.00 – 18.00 | Наблюдение за солнцем  Цель: Дать представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды.  П/и: «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.  «Воробышки и кот» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. | | Наблюдение за небом и облаками  Цель: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.  П/и: «Поймай комара» - Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упраж. детей в прыжках.  «Воробышки и кот» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. | | Наблюдение за небом и тучами  Цель: разобрать понятие «туча», раскрыть зависимость погоды от наличия туч на небе.  П/и: «Поймай комара» - Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упраж. детей в прыжках.  «Угадай кто кричит» - Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве | Наблюдение за ветром  Цель: Повторить понятие «ветер». Раскрыть зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой.  П/и:«Трамвай» - развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.  «Попади в круг» - развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. | | | Наблюдение за изменениями на участке детского сада  Цель: научить наблюдать за изменениями вокруг нас.  Трудовая деятельность  Коллективный труд по уборке снега с дорожек.  Цель: закреплять умение работать сообща.  П/и: «Бездомный заяц».  Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. | |

Циклограмма с 19 по 23 апреля 2021 год.

Тема недели «Труд в селе»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **время** | **понедельник** | | | **вторник** | | | | | | **среда** | | | | | | | **четверг** | | | | |  | | |
| Приём детей.  Беседа с родителями  Игры  (наст-ные, пальчи-ый и др.). Беседы с детьми.  Утренняя гимнастика  5 минут | 8.00 – 9.00 | Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы.  Индивидуальные беседы с родителями.  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чем отличается город от села? (разные дома, транспорт, труд людей) Вспомните профессии людей на селе? А в городе? Люди разных профессий в городе и селе помогают друг другу?  Вывод: городские жители делают технику для работы в поле, на ферме, а крестьяне выращивают пшеницу, овощи, фрукты, скот для городских тружеников | | | | Д/и «Угадай, где и кем я работаю». Цель: уметь устанавливать логические связи, развивать слуховое внимание. | | Д/и «Каждому предмету своё место».  Цель: закрепить представления об отличительных особенностях села от города.  Какие сельские профессии вы знаете? Кто выращивает овощи и фрукты? Как называют этих людей? Как они выполняют свою работу? (показ картин) Для чего нам столько овощей и фруктов? Что из них можно заготовить на зиму? | | | | | | Д/и «Кому, что нужно для работы»  Цель: упражнять в употреблении слов, обозначающих орудия труда в речи, в умении составлять логические пары.  Сегодня мы поговорим о том, что делают в селе для города. Для этого надо вспомнить профессии людей на селе. Назовите их? Что делают животноводы? Выберите картинки с продуктами, которые они производят. Овощеводы? Садоводы? Птичницы? Хлеборобы? Вот как важен труд на селе. Без него жизнь человека станет невозможной | | | | | | | | | | | Д/и «Угадай кем я работаю»  Я каждому раздам картинки с изображением сельской профессии, и мы поиграем. Расскажите о профессии, которая изображена на картинке, а мы постараемся угадать, кем же вы работаете и где. |
| 1 Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры.  Упражнения без предметов. Картотека утренней гимнастики №13. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | 9.00 –  9.15 | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к занятиям.  (ОУД) | 9.15 –  9. 30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Д/и «Какие профессии где нужны» Цель: упражнять в умении классифицировать.  Чем занимаются люди в селе? Что вы знаете о труде птичницы? Где работает птичница (картинка) Что она делает на работе? Для чего нужен её труд? Кто такие пастухи? Как называют пастуха, который пасёт овец? Кто ухаживает за животными, когда приходит зима и скот не пасётся на лугах? Что делают животноводы, конюхи? (картины) | | | | | «Найди и промолчи».  Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности  Ход игры: Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный. | | | | | Д/и «Что сначала, что потом». Цель: развивать логическое мышление  Вспомните профессии сельских жителей. | | | **«Вкусно и полезно»**  Цель: упражнять детей  в ловле и бросании мяча, закрепить знание о полезной пище  Ход игры: Дети стоят в кругу. Ведущий бросает мяч ребенку, он ловит и кидает обратно, называя продукт полезной пищи. | | | | | «Угадай по голосу»**.**  Цель: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание  Ход игры: Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят: Мы собрались в ровный круг. Повернемся разом вдруг, А как скажем; «Скок-скок-с кок», Угадай, чей голосок. Слова «скок-скок-скок» произносит один ребенок (по указанию воспитателя). Водящий открывает глаза и пытается угадать, кто сказал эти слова. | | | | | |
| Организация учебной деятельности (ОУД) по расписанию ДО | 9.30 – 12.00 | 1. Развитие речи.  *Каша – здоровье наше!*  Цель: Правильно произносить звуки в словах и фразах. Понимать слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи. Участвовать в диалоге на заданную тему. Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.)  2.Рисование *Страна полезных вкусностей (коллективная работа)*  Цель: Изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей. Раскрашивать рисунок, проводя кистью в одном направлении, слева направо, сверху вниз, наискось. Выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображений  3. ОБП *Школа безопасности. Природные катаклизмы.*  Цель: Знать правила безопасности согласно изменениям природных катаклизмов.  4.Физическая культура *Будем спортивными и тренированны ми.*  Цель: Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, наклонной доске. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений). | | | | | 1.Основы грамоты.  *Читаем*  Цель: читать схемы слов/предложений. Узнавать графический образ буквы. Находить информацию по иллюстрации/ пиктограмме/ условных обозначениях.  2.Ознакомление с окружающим  *Что такое государственные символы?*  Цель: Называть государственные символы  3. Казахский язык.  По плану учителя  4. Музыка.  По плану учителя | | | 1.Основы математики  *Школьные завтраки. Решаю примеры и задачи*  Цель: Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.  2. Естествознание.  *Зачем человеку магнит?*  Цель: Предполагать пути использования магнитов.  3.Аппликация.  *Натюрморт для друзей*  Цель: Выполнять аппликацию простых предметов способом обрывания, вырезания, создавая различные сказочные образы и др. Составлять аппликацию по шаблонам/ памяти/с натуры, выбирая соответствующий цвет, форму, пропорции и фактуру предметов, правильно используя последовательность наклеивания деталей. Рационально использовать материалы для аппликации (различные виды бумаги по плотности, цвету, текстуре). Вырезать несколько геометрических декоративных элементов из бумаги, сложенной в несколько слоев, разрезать пополам и по диагонали геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, круги, овалы). Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы  4.Физическая культура. *Будем спортивными и тренированны ми.*  Цель: Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, наклонной доске. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений). | | | | | | | | | 1.Основы грамоты.  *Читаем*  Цель: читать схемы слов/предложений. Узнавать графический образ буквы. Находить информацию по иллюстрации/ пиктограмме/ условных обозначениях.  2.Художественная литература.  *Пересказ произведения А. Смурыги «Лесная сказка»*  Цель: отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. Пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям, сохраняя последовательность событий . Распознавать жанры по их особенностям ( загадка, сказка, стихотворение и т.д.) Высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что) Сопоставлять иллюстрации с эпизодом сказки  3. Казахский язык.  По плану учителя  4. Музыка.  По плану учителя | | | | | 1.Занимательная математика  *Зарядка. Задача*  Цель: Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности  2.Подготовка руки к письму.  *Насекомые*  Цель: Упражнять в вырезании по контуру, обследовании предметов на ощупь.  Упражнять в проведении линий по извилистой дорожке.  Продолжать ориентироваться на листе бумаги. Продолжать работать над развитием логического мышления, тактильной памяти.  3.Самопознание.  *Наш любимый детский сад*  Цель: рассказать о работе детского сада, о сотрудников. Развивать активную речь. Учить отвечать на вопросы. Воспитывать любовь и уважение к персоналу детского сада.  4. Лепка.  *Трудиться очень рад, у меня фруктовый сад...*  Цель: Создавать сюжетные композиции с однородными предметами например, по сюжетам сказок, рассказов, народных детских песен, прибауток, легенд) в группе или индивидуально. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы. | |
| Прогулка. | 12.00 –  12.30 | Наблюдение за насекомыми. Цель: Вспомнить, кто же пережидал зиму, впадая в спячку. Прогулка №12  Подвижные игры:  «Лохматый пес»,  «Море волнуется» | Наблюдение за деревьями. Цель: Обратить внимание на то, что они «плачут», началось сокодвижение ./оттаяла земля, проснулись корни деревьев, сок капает из надломленных  веток, их желательно замазать варом или краской/. Прогулка№13  П/игры:  «Гуси»,  «Удочка» | | | | | | | Наблюдение за почками на веточках. Цель: отметить, что уже на многих появились первые молоденькие листочки. Они светло зеленые. Прогулка №14  П/ игры: «Медведь и пчелы», «Море волнуется» | | | | | | Отобрать с детьми семена цветов для посадки. Цель: Вызвать желание украсить участок садовыми цветами.  Прогулка №16  Подвижные игры: «Лохматый пес»,  «Мышеловка» | | | | | | Наблюдение за птицами. Цель: Обратить внимание на то, что пропали синички, зато вновь появились скворцы и воробьи  суетятся, таскают перышки, стоят себе гнездышки, у них скоро появятся птенцы Прогулка №17 П/игры : «Если весело живется»,  «Кот и мыши» | | | |
| Возвраще-ние с прогулки. | 12.30 –  12.45 | 1. В раздевалке слежу за тем, чтобы дети вели себя спокойно, раздевались возле своего шкафчика. Игровое упражнение «Чей шкафчик лучше?»  2. Напоминаю детям последовательность раздевания.  3. Слежу за тем, чтобы они аккуратно складывали уличную одежду в шкаф. 4. Обращаю внимание на их внешний вид. Заметив неполадки, предлагаю ребенку привести себя в порядок, помогаю ему в этом. Приучаю детей пользоваться зеркалом, проверять свой внешний вид, исправлять недостатки в костюме, прическе, вырабатывая привычку быть всегда чистым и опрятным. Осуществляю индивидуальный подход. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | 12.45 – 13.15 | Напоминаю, что за столом нельзя разговаривать.  Когда я кушаю  Я никого не слушаю  Обращаю внимание на правильную осанку за столом во время еды. На собственном примере показываю, как правильно пользоваться столовыми приборами. Помогаю дежурным озвучить меню. Желаю всем приятного аппетита.  Обращаю внимание детей на состав обеда и важность каждого продукта для организма ребенка (витамины, минералы и т.д.)  После обеда предлагаю прополоскать рот водой. Цель: мера профилактики от кариеса. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сон. | 13.15 – 15.30 | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | 15.25 – 15.45 | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | 15.45 – 16.00 | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение: - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита! Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча. В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятель-ность  Индивидуальная работа. | 16.00 – 17.00 | Предлагаю детям поиграть в дидактические, настольные, сюжетно-ролевые игры (Магазин,  Парикмахерская, Поликлиника и др.) и в подвижные игры  Просмотр любимых мультфильмов. | | | Создаю условия для самостоятельной двигательной деятельности детей. Предлагаю занятия по интересам, в книжном, изо или музыкальном уголке.  Провожу индивидуальные занятия с детьми.             **Возложение    цветов к памятнику воинам ВОВ** | | | | | | Трудовые поручения:          Предлагаю детям помочь мне подклеить порванные книги. Прошу помочь мне помыть игрушки: я мою – дети расставляют на место.   Прошу расставить книги и игрушки по местам. | | | | | | Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Магазин» Роль продавца предложить малоактивному ребенку с целью активизации речи и общения со сверстниками, выполнять роль до конца игры. Покупатели называют цвет, форму предмета с целью развития связной речи. | | | | | Готовые шаблоны и трафареты, клей, ножницы, наглядный материал  Предлагаю некоторым детям заняться работой по аппликации. Напоминаю, что после работы с клеем необходимо все убрать на свои места. | | | |
| -затрудняется самостоятельно различать и правильно называть звуки; место звука в слове; выделять ударный слог.  Даша, Илья | | | не называет дни недели, месяцы года Люда, Дамир А., Кирилл. | | | | | | затрудняется самостоятельно решать простейшие примеры и задачи Валерия Л., Алишер. | | | | | | затрудняется самостоятельно различать и правильно называть звуки; место звука в слове; выделять ударный слог. Егор, Элина. | | | | | не называет дни недели, месяцы года Амир М., Тимофей. | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Уход детей домой. | 17.00 –  18.00 | Перед выходом обращу внимание детей на раздевальную комнату, в каком виде мы ее оставляем (чтобы ничто не валялось, все шкафчики были закрыты).          Скажу, чтобы на улицу все выходили организованно, не толкались, мальчики пропускали девочек и придерживали дверь. | | Я доброжелательно общаюсь с родителями о том, как провел ребенок день в детском саду, о его достижениях. Отвечаю на вопросы родителей. При необходимости даю рекомендации.                         Доброжелательно прощаюсь с ребенком и родителями. | | | | | Прошу детей убрать игрушки на место, сходить в туалет и пройти в раздевалку.          Проверю, чтобы каждый ребенок подошел к своему шкафчику.  Во время ухода детей домой провожу с родителями беседу о достижениях ребенка. | | | | Уточню у детей последовательность надевания.  Во время одевания уточню знания детей о временах года: спрошу у детей, что нужно одевать летом, осенью, зимой, весной. Предлагаю некоторым родителям обратить внимание на здоровье ребенка, так как в течении дня у него был кашель или насморк. | | | | | | | | Попрошу одевшихся детей помочь остальным.  Поупражняю в завязывании шнурков тех, кто не умеет этого делать. Когда все оденутся, осмотрю внешний вид всех ребят.  Во время ухода детей домой провожу с родителями беседу о достижениях ребенка.  Предлагаю некоторым родителям обратить внимание на здоровье ребенка, так как в течении дня у него был кашель или насморк. | | | | |

Циклограмма с 26 по 30 апреля 2021 год.

Тема недели «Люди мужественных профессий»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **время** | **понедельник** | | | **вторник** | | | | | | **среда** | | | **четверг** | | | | | | |  |
| Приём детей.  Беседа с родителями  Игры  (наст-ные, пальчи-ый и др.). Беседы с детьми.  Утренняя гимнастика  5 минут | 8.00 – 9.00 | Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы.  Индивидуальные беседы с родителями.  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Как появились профессии? В старину профессий было мало, а сегодня? Что такое профессия? Какие профессии вы знаете?  Профессий много тысяч.  Один раз в гол люди каждой профессии отмечают свой профессиональный праздник  Но есть среди них такие, которые люди особенно ценят и уважают.  И сегодня мы поговорим о людях мужественных профессий.  Что значит мужественная? Какие профессии можно назвать мужественными?  Д/и: «Город мастеров»  Цель: учить составлять рассказ-описание профессии | Кто защищает Казахстан – нашу Родину? Кто служит в армии? Какие военные профессии вы знаете? Среди военных профессий есть очень важная – пограничник. Можно ли перелететь из страны в страну на ковре-самолёте без разрешения пограничников. Тех, кто тайком хочет перейти границу, пограничники задерживают и наказывают – их называют нарушителями границы. Кто помогает пограничникам охранять границу? Как вы думаете, пограничник – это мужественная профессия?  Д/и: «Кто где работает»  Цель: развивать логическое мышление, память, внимание | | | | | | | Огонь – это хорошо или плохо? Для чего нам нужен огонь? Почему нужно осторожно обращаться с огнём и предметами, которые его вызывают? Кого нужно звать на помощь, если случился пожар? Как вызвать пожарников? Каким должен быть пожарник? Почему пожарник может войти в горящий дом?  Какая техника нужна пожарнику, чтобы потушить пожар? Пожарник – это мужественная профессия?  Д/и: «Кому, что нужно для работы»  Цель: упражнять в умении устанавливать причинно-следственные связи, активизировать в речи понятие «инструменты | | | | Как вы думаете, что означают эти значки? Для чего людям нужны полезные ископаемые?  Как называется профессия людей, которые ищут полезные ископаемые?  Как называется профессия людей, которые добывают уголь, руду, нефть? Что делают из железной руды?  Варят металл металлурги. Для чего они это делают?  Рекой льётся расплавленный металл и надо быть очень мужественным, чтобы справиться с огнём, чтобы он служил человеку.  Д/и: «У каждой профессии запах особый»  Цель: развивать фантазию. | | | | | | Игровое упражнение: «Кто чем управляет». Кораблём управляет капитан, и я знаю, что многие мальчики хотят стать капитанами . А как вы думаете, капитан – это профессия мужествен-ная? Каким нужно быть, чтобы справиться с управлением огромного корабля, командовать командой? Кто помогает капитану управлять кораблём?Кто такие водолазы?  Д/и: «Кто это делает» (возит, лечит, учит, плавает и пр.)  Цель: активизировать в речи детей названия разных профессий, развивать произвольную память | |
| 1 Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры.  Упражнения без предметов. Картотека утренней гимнастики №13. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | 9.00 –  9.15 | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к занятиям.  (ОУД) | 9.15 –  9. 30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Волшебное слово» Водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте» и т. д. Играющие повторяют движения лишь в том случае если водящий добавит слово «пожалуйста». Тот, кто  ошибается, выходит из игры. | | | | | Рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Наш любимый детский сад». Беседа по теме. | | | | «Будь аккуратным» Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. | | | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | | | «Зеваки» Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом.  По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры. | | | | |
| Организация учебной деятельности (ОУД) по расписанию ДО | 9.30 – 12.00 | 1.Развитие речи.  *Что из чего?*  Цель: Правильно произносить звуки в словах и фразах. Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов. Прогнозировать по заданному началу. Участвовать в диалоге на заданную тему  2.Рисование  *Я – спортсмен (предметное)*  Цель: Использовать основные геометрические формы для изображения простых предметов/их деталей / для создания рисунка с единой сюжетной линией. Приводить в порядок рабочее место и инструменты в процессе работы, бережливо работать с материалами  3. Основа безопасного поведения.  *Школа безопасности. Правила обращения с животными на улице и дома.*  Цель: Знать и использовать правила безопасности при контакте с животными и насекомыми  4.Физкультура  *Юные футболисты.*  Цель: Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. | | 1.Основы грамоты.  *Читаем*  Цель: читать схемы слов/предложений. Узнавать графический образ буквы. Находить информацию по иллюстрации/ пиктограмме/ условных обозначениях.  2. Ознакомление с окружающим.  *За что мы любим Астану?*  Цель: Называть столицу Казахстана, знать ее символ  3. Казахский язык.  По плану учителя  4. Музыка  По плану учителя | | | | | 1.Основы математики  *Спорт. Решаю задачи.*  Цель: Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.  2. Естествознание.  *Проект «Зачем нам нужна физика?»*  Цель: Называть объекты, излучающие свет: огонь, Солнце, лампа. Определять источники звука в природе. Называть источники тепла. Называть природные источники электрического тока. Предполагать пути использования магнитов. Развитие навыков исследовательской деятельности (поиска, анализа и интерпретации информации, ее представления)  3.Аппликация.  *На зарядку становись!*  Цель: Составлять индивидуальную/коллективную сюжетную композицию в аппликации, располагать предметы по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая их пространственные отношения, цвет, пропорции, текстуру предметов и их деталей. Вырезать силуэты по нарисованному или воображаемому контуру для изображения несимметричных предметов. Вырезать разные симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой, различные изображения природного и созданного мира. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы  4.Физическая культура. *Тренировка на футбольном поле*  Цель: Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Оказывать тактическую помощь другим учащимся при выполнении различных физических упражнений, в разных видах игр. | | | | | | | 1.Основы грамоты.  *Читаем*  Цель: читать схемы слов/предложений. Узнавать графический образ буквы. Находить информацию по иллюстрации/ пиктограмме/ условных обозначениях.  2.Художественная литература.  *Чтение рассказа У.Турманжарова «Белый верблюжонок»*  Цель: отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. Пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям, сохраняя последовательность событий . Распознавать жанры по их особенностям ( загадка, сказка, стихотворение и т.д.) Высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что) Сопоставлять иллюстрации с эпизодом сказки  3. Казахский язык.  По плану учителя  4. Музыка  По плану учителя | | 1.Занимательная математика. *Спортивные игры. Решаю примеры и задачи*  Цель: Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.  2.Подготовка руки к письму  *Цветы*  Цель: Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики.  Упражнять в раскрашивании фигур по схеме. Упражнять в ориентировании на плоскости. Работать над развитием внимания, памяти, логического мышления.  3.Самопознание.  *Что такое милосердие?*  Цель: дать понятие к слову «милосердие», что такое, как его проявляют. Развивать активную речь. Воспитывать чувство сострадание, желание помочь, быть добрым, не равнодушным.  4. Лепка. Дружелюбный народ в дом гостей к себе зовет  *Цель:* Использовать приемы декорирования лепного изделия, пред мета по мотивам народных игрушек разных народов мира с натуры, по представлению и по замыслу детей (рельеф, налепы, прорезание или процарапывание стекой) Рационально использовать материалы для лепки | | | |
| Прогулка. | 12.00 –  12.30 | Наблюдение за трудом дворника  Цели: - формировать готовность прийти на помощь, способность оце­нить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке.  Цели: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.  П/и: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».  Цели: - формировать умение соблюдать правила игры; Воспи-тывать самостоятельность. | | | | Наблюдение за ветром  Цели: продолжать закреплять представле-ния о погодных изме-нениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра.  Трудовая деятельность  Подметание дорожек.  Цель: воспитывать желание трудиться.  П/и:«Быстрее ветра», «Кто выше?».  Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.  Индивидуальная работа  «Прыгни дальше».  Цели: учить прыгать в длину с разбега. | | | | | | Наблюдение за птицами  Цель: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела;  упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от мусора.  Цели: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.  П/и: «Ворона и воробей». Цели: продолжать учить ориентировке в прост-ранстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга. | | | Наблюдение за сорокой  Цели: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.  Трудовая деятельность  Сбор мусора на участке.  Цель: воспитывать желание трудиться сообща.  П/и: «Птички раз! Птички два!».  Цель: упражнять в умении согласовывать движения с текстом.  «Раздувайся, мой шар!»  Цели: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг. | | | | Наблюдение за погодой  Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  Трудовая деятельность  Посыпание дорожек песком (на огороде).  Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).  П/и: «Перелет птиц».  Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.  Индивидуальная работа: Развитие движений.  Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. | | |
| Возвраще-ние с прогулки. | 12.30 –  12.45 | 1. В раздевалке слежу за тем, чтобы дети вели себя спокойно, раздевались возле своего шкафчика. Игровое упражнение «Чей шкафчик лучше?»  2. Напоминаю детям последовательность раздевания.  3. Слежу за тем, чтобы они аккуратно складывали уличную одежду в шкаф. 4. Обращаю внимание на их внешний вид. Заметив неполадки, предлагаю ребенку привести себя в порядок, помогаю ему в этом. Приучаю детей пользоваться зеркалом, проверять свой внешний вид, исправлять недостатки в костюме, прическе, вырабатывая привычку быть всегда чистым и опрятным. Осуществляю индивидуальный подход. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | 12.45 – 13.15 | Напоминаю, что за столом нельзя разговаривать.  *Когда я кушаю*  *Я никого не слушаю*  Обращаю внимание на правильную осанку за столом во время еды. На собственном примере показываю, как правильно пользоваться столовыми приборами. Помогаю дежурным озвучить меню. Желаю всем приятного аппетита.  Обращаю внимание детей на состав обеда и важность каждого продукта для организма ребенка (витамины, минералы и т.д.)  После обеда предлагаю прополоскать рот водой. Цель: мера профилактики от кариеса. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сон. | 13.15 – 15.30 | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | 15.25 – 15.45 | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | 15.45 – 16.00 | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение: - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита! Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча. В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятель-ность  Индивидуальная работа. | 16.00 – 17.00 | Сюжетно - ролевая игра "Магазин"  Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». | | | Сюжетно-ролевая игра "Аптека"  Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения». | | | | | | Сюжетно - ролевая игра "Зоопарк"  Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.  **Подготовка к празднику 9 мая** | | | Сюжетно - ролевая игра "В библиотеке"  Цель: расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей. | | | | | | Сюжетно - ролевая игра "Мы – военные разведчики"  Цель: развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». | |
| Игра «Кто как разговаривает».  Цель: тренировать фонетическую память (воспринимать, произносить, различать звуки). | | | Игра с картинками в книжке или журнале. Цели: закрепить знание алфавита; учить словообразованию; развивать внимание, сосредоточенность. | | | | | | Игра «Что сначала, что потом».  Цель: учить располагать картинки в порядке развития сюжета. | | | Игра «Кто где живет».  Цель: развивать зрительное внимание, память. | | | | | | Игра «Фотоаппарат».  Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Уход детей домой. | 17.00 –  18.00 | Перед выходом обращу внимание детей на раздевальную комнату, в каком виде мы ее оставляем (чтобы ничто не валялось, все шкафчики были закрыты).          Скажу, чтобы на улицу все выходили организованно, не толкались, мальчики пропускали девочек и придерживали дверь. | Я доброжелательно общаюсь с родителями о том, как провел ребенок день в детском саду, о его достижениях. Отвечаю на вопросы родителей. При необходимости даю рекомендации.                  Доброжелательно прощаюсь с ребенком и родителями. | | | | | Прошу детей убрать игрушки на место, сходить в туалет и пройти в раздевалку.          Проверю, чтобы каждый ребенок подошел к своему шкафчику.  Во время ухода детей домой провожу с родителями беседу о достижениях ребенка. | | | | | Уточню у детей последовательность надевания.  Во время одевания уточню знания детей о временах года: спрошу у детей, что нужно одевать летом, осенью, зимой, весной. Предлагаю некоторым родителям обратить внимание на здоровье ребенка, так как в течении дня у него был кашель или насморк. | | | | Попрошу одевшихся детей помочь остальным.  Поупражняю в завязывании шнурков тех, кто не умеет этого делать. Когда все оденутся, осмотрю внешний вид всех ребят.  Во время ухода детей домой провожу с родителями беседу о достижениях ребенка.  Предлагаю некоторым родителям обратить внимание на здоровье ребенка, так как в течении дня у него был кашель или насморк. | | | | |

Циклограмма с 04 по 06 мая 2021 год.

Тема недели «В семье единой»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **время** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Приём детей.  Беседа с родителями  Игры  (наст-ные, пальчи-ый и др.). Беседы с детьми.  Утренняя гимнастика  5 минут | 8.00 – 9.00 | Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы.  Индивидуальные беседы с родителями.  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | |
|  | В семье у всех есть обязанности. Что делает по дому мама? Папа? Бабушка? А что делаете вы? Что вы делаете для семьи, а не только для себя? Как вы думаете, почему нужно что-то делать для других? Как можно сказать о семье, где все друг другу помогают?  Д/ игра «Узнай кто я»  Цель: упражнять в составлении описательного рассказа о человеке (внешний вид, характер, род занятий) | Вместе с вами в доме живут ваши родители, бабушки, дедушки, сестрёнки и братишки. А вы знаете, кто самый старший у вас в семье? Как вы узнали? Как определяют возраст человека? Сколько тебе лет? Кто самый младший в семье? Кого называют взрослым? Кого называют пожилым? Кто меньше – моложе сестрёнка или ты? Как взрослые заботятся о детях? Что они делают? Могут ли дети заботиться о взрослых? Как? Д/ и «Что этим предметом делают»  Цель: развивать логическое мышление, произвольное припоминание | Вы знаете свой адрес? Где вы живёте? (рассматривание иллюстраций разных домов)  Сколько комнат в вашей квартире? Как твоя фамилия? У нас у всех разные фамилии.  Как появились фамилии?  Первоначально фамилии указывали, чьим сыном или дочерью являлся тот или иной человек (у Петра был сын Петров) или сын кузнеца – Кузнецов.  Д/и «Придумаем фамилии от названий животных» (утёнок – Уточкин и т.д.)  Цель: развивать фантазию, словотворчество |  |
| 1 Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры.  Упражнения без предметов. Картотека утренней гимнастики №17. | | | | |
| Завтрак. | 9.00 –  9.15 | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | |
| Игры, подготовка к занятиям.  (ОУД) | 9.15 –  9. 30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. | | | | |
|  | «Будь аккуратным» Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. | Рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Наш любимый детский сад». Беседа по теме. | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность |  |
| Организация учебной деятельности (ОУД) по расписанию ДО | 9.30 – 11.25 |  | 1.Основы грамоты. *Читаем*  Цель: Закрепить полученные понятия: речь, предложение, слово, слог, ударение. Упражнять в звуковом анализе слов, деление слов на слоги, определении места ударения в слове.  2.Подготовка руки к письму.  *Школа.*  Цель: Продолжать развивать мелкую моторику. Упражнять в выполнении заданий "Закончи сточку".  Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Работать над развитием зрительно-пространственной траектории, развитие внимания, памяти, логического мышления.  3. Казахский язык  по плану учителя.  4.Музыка  По плану учителя | 1.Основы математики. *Подвижные игры на воздухе. Решаю примеры и задачи.* Цель: Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.  2.Естествознание.*Зачем природе защитники*.  Цель: Называть ситуации и действия, которые могут нанести вред природе. Называть причины загрязнения воздуха, воды. Объяснять взаимосвязь живой и неживой природы.  3 Аппликация.  *Мир маленьких звезд*. Цель: Составлять аппликацию по шаблонам/ памяти/с натуры, выбирая соответствующий цвет, форму, пропорции и фактуру предметов, правильно используя последовательность наклеивания деталей. Вырезать силуэты по нарисованному или воображаемому контуру для изображения несимметричных предметов. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.  4. Физическая культура. *Жокей*.  Цель: Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Демонстрировать физические  качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Определять признаки честной игры и честного судейства. | 1.Основы грамоты *Читаем*  Цель: читать схемы слов предложений. узнавать графический образ буквы. Находить информацию в/по иллюстрации / пиктограмме/ условных обозначениях.  2.Художественная литература.  *Чтение Пришвина «Золотой луг»*  Цель: отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. распознавать жанры по их особенностям ( загадка, сказка, стихотворение и т.д.) высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что) оформлять свое представление в форме рисунка, схемы сопоставлять иллюстрации с эпизодом сказки  3. Казахский язык  по плану учителя.  4.Музыка  По плану учителя |  |
| Прогулка. | 11.25 – 12.00 |  | Наблюдение за деревьями. Цель: Рассмотреть цветочки разных деревьев и кустарников. Формировать знания детей о том, что после того, как отцветут цветы, обязательно завяжутся плоды. Прогулка №20. П/ игры: «Хитрая лиса»,   «Охотники и зайцы» | Наблюдение за деревьями. Цель: Потрогать их руками – они разные даже на ощупь. Стараться запомнить название деревьев, их отличия друг от друга. Прогулка №22 Подвижные игры:   «Паук и мухи»,  « Лохматый  пес». | Наблюдение за изменением в природе. Цель: Вспомнить и проговорить все приметы. Прогулка №24 Подвижные игры:  «Мышеловка»,  « Космонавты». |  |
| Возвраще-ние с прогулки. | 12.00 –  12.15 | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки. | | | | |
| Обед. | 12.15 – 12.40 | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят, Глазки в тарелку глядят,  Ножки вместе стоят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. | | | | |
| Сон. | 12.40 – 15.30 | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | 15.25 – 15.45 | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №3 | | | | |
| Полдник. | 15.45 – 16.00 | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение: - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита! Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча. В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | |
| Игры самостоятельная деятель-ность  Индивидуальная работа. | 16.00 – 17.00 |  | Организовать сюжетно-ролевую игру «Салон красоты». Цель: учить детей с помощью воспитателя  распределять роли, расширить знание детей о профессии парикмахера, визажиста,  косметолога, массажиста.  Продолжить наблюдение, начатое утром.  П/игра:«Мы веселые ребята»  Цель: развивать ловкость,  умение ходить по кругу,  быстро находить свое место.  Д/ игра:«Из какой сказки этот герой».Цель: развивать  внимание, память, закрепить знание сказок, речь. | Организовать сюжетно-  ролевую игру «Дочки –матери» Цель: связать с игрой дом, учить детей  распределять роли.  Продолжить наблюдение, начатое утром.  П/ игра:«Қаскыр мен қояндар», «Волк и зайцы».  Цель: Развивать у детей координацию движение,  ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и  прыжках.  Д/ игра: «Найди ошибку  художника».Цель: развивать  внимание, память, закрепить знание сказок, речь. | **Утренник ко дню ПОБЕДЫ**  Игры –драматизации (сказка «Курочка - Ряба») Цель:  Учить детей с помощью  воспитателя драматизировать знакомые сказочные сюжеты, используя при этом  художественно –образные  выразительные средства  (интонация, мимика, жесты, поза, походка).  Игры с игрушками,  настольные игры: «Лего», «Мозаика». Цель: воспитываем элементарные  умения совместной деятельности, учим  предлагать помощь своему товарищу |  |
|  | Индивидуальная работа по математике. Д/и «Что я вижу вокруг» Цель: упражнять детей в определении расположения предметов по отношению к себе | Индивидуальная работа по  звукопроизношению.  Артикуляционная  гимнастика | Индивидуальная работа по развитию речи. Д/игра: «Кто что делает»  Цель: учить подбирать глаголы к существительным. |  |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Уход детей домой. | 17.00 –  18.00 |  | Наблюдение за облаками.  Подвижные игры «Хитрая лиса»,   «Медведь и пчелы» Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной просьбе родителей. | Наблюдение за солнцем.  Подвижные игры:  «Мышеловка»,  «Волк и коза»  Работа с родителями:  привлечь родителей в работе по утеплению окон | Наблюдение за солнцем.  Подвижные игры: «Море волнуется»,  «Лохматый пес»Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной  просьбе родителей. |  |

11.05.21 – 14.05.21

Тема недели «Защитники Родины (Армия РК, ветераны ВОВ)»

Цель: Иметь представление о празднике 9 мая, о защитниках Отечества.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **время** | **понедельник** | | | **вторник** | | | | **среда** | | | **четверг** | | |  |
| Приём детей.  Беседа с родителями  Игры  (наст-ные, пальчи-ый и др.). Беседы с детьми.  Утренняя гимнастика  5 минут | 8.00 – 9.00 | Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы.  Индивидуальные беседы с родителями.  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | | | | | | | | | | |
|  | д/и "Найди такой же"  Цель: Учить детей группировать предметы по цвету: красные к красным, жёлтые к жёлтым. (кубики) | | | | | д/и «Кто на ферме живет»  Цель: закреплять знания детей о домашних животных. | | | | н/и «Поймай рыбку» Цель: развивать координацию движений руки, ловкость. | | Беседа «Кто как разговаривает?»  Цель: закрепление знаний детей о домашних животных. | |
| 1 Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры.  Упражнения без предметов. Картотека утренней гимнастики №13. | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | 9.00 –  9.15 | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к занятиям.  (ОУД) | 9.15 –  9. 30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | д/и «Собери пирамидку» Цель: учить детей складывать пирамидку, называть цвет. | | д/и "Парные картинки"  Цель: Учить детей находить одинаковые картинки с изображением овощей. | | | д/и «Соберем бусы» Цель: развивать координацию действий обеих рук, учить нанизывать бусинки по цвету. | | д/и «Найди маму». Цель: Закреплять знания домашних животных и их детенышей**.** | | |
| Организация учебной деятельности (ОУД) по расписанию ДО | 9.30 – 12.00 |  | | | | 1.Основы грамоты.  *Читаем*  Цель: закреплять представления о понятиях «слово», «предложение», упражнять в придумывании различных слов и предложений, учить выделять последовательность звуков в простых словах, составлять звуковой анализ слова.  2.Подготовка руки к письму.  *Лето.*  Цель: Продолжать развивать мелкую моторику.Упражнять в выполнении заданий "Закончи сточку".  Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Работать над развитием зрительно-пространственной траектории, развитие внимания, памяти, логического мышления.  3. Казахский язык.  По плану учителя казахского языка  4. Музыка.  По плану учителя музыки | | 1.Основы математики  *Урок физкультуры. Решаю примеры и задачи*  Цель: Учить решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности, выбирать действие и соответствующий знак по ситуации в задаче. Самостоятельно составлять и затем решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности, знать компоненты задачи.  2. Естествознание.  *Кто живет в Красной книге?*  Цель: Воспитание любви к природе. Развивать представлений о животных и растениях, занесённых в Красную книгу Казахстана. Учить заботиться о животных.  3.Аппликация.  *Собираем геометрический конструктор*  Цель: развивать творческие способности у детей, учить составлять узор из геометрических фигур, правильно располагая их на листе бумаги, закреплять умение наклеивать детали аккуратно.  4.Физическая культура  *Как быть здоровым?*  Цель: повысить интерес к физической культуре. В игровой форме развивать основные качества – силу, ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений, гибкость. Формировать мышечно- двигательные навыки, правильную осанку. | | | 1.Основы грамоты.  *Читаем*  Цель: закреплять представления о понятиях «слово», «предложение», упражнять в придумывании различных слов и предложений, учить выделять последовательность звуков в простых словах, составлять звуковой анализ слова.  2.Художественная литература.  *Заучивание наизусть Е.Благинина «Черёмуха»*  Цель: Продолжать учить определять характер произведения, передавать общий радостный тон, ласковую разговорную интонацию при чтении стихотворения**.**  Развивать память, наблюдательность, мышление.  Прививать любовь к природе.  3. Казахский язык.  По плану учителя казахского языка  4. Музыка.  По плану учителя музыки | | 1.Занимательная математика  *Мы в спортивном зале. Решаю примеры и задачи*  Цель: Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.  2.Самопознание.  *Природа и здоровье*  Цель: воспитывать навыки ЗОЖ. Развивать интерес к изучению влияния природы на здоровье. Формировать представление о природе как источнике жизни и здоровья.  3. Лепка.  *Насекомые*  Цель: развивать навыки лепки из пластилина**.** Учить детей передавать в лепке  характерные особенности жука (тело, голова и крылья овальной формы, коротенькие тонкие лапки; круглые маленькие пятнышки на крыльях); закрепить приёмы скатывания и раскатывания, сплющивания, присоединения частей. Воспитывать бережное отношение к животному миру и природе. Развивать внимание, образное и логическое мышление, наблюдательность. Развивать мелкую моторику рук.  4. Физическая культура. *Играй играй*. Цель: Творческие способности в играх.  Демонстрировать физические качества: координацию, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Оказывать тактическую помощь другим учащимся при выполнении различных физических упражнений, в разных видах игр. Проводить самостоятельно знакомые подвижные игры и упражнения | | |
| Прогулка. | 12.00 –  12.30 |  | | Наблюдение за ветром  Цели: продолжать закреплять представления о погодных изме-нениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра.  Трудовая деятельность  Подметание дорожек.  Цель: воспитывать желание трудиться.  П/и:«Быстрее ветра», «Кто выше?».  Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.  Индивидуальная работа  «Прыгни дальше».  Цели: учить прыгать в длину с разбега. | | | | Наблюдение за птицами  Цель: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела;  упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от мусора.  Цели: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.  П/и: «Ворона и воробей». Цели: продолжать учить ориентировке в прост-ранстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга. | | | Наблюдение за сорокой  Цели: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.  Трудовая деятельность  Сбор мусора на участке.  Цель: воспитывать желание трудиться сообща.  П/и: «Птички раз! Птички два!».  Цель: упражнять в умении согласовывать движения с текстом.  «Раздувайся, мой шар!»  Цели: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг. | | Наблюдение за погодой  Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  Трудовая деятельность  Посыпание дорожек песком (на огороде).  Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).  П/и: «Перелет птиц».  Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.  Индивидуальная работа: Развитие движений.  Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. | | |
| Возвраще-ние с прогулки. | 12.30 –  12.45 | 1. В раздевалке слежу за тем, чтобы дети вели себя спокойно, раздевались возле своего шкафчика. Игровое упражнение «Чей шкафчик лучше?»  2. Напоминаю детям последовательность раздевания.  3. Слежу за тем, чтобы они аккуратно складывали уличную одежду в шкаф. 4. Обращаю внимание на их внешний вид. Заметив неполадки, предлагаю ребенку привести себя в порядок, помогаю ему в этом. Приучаю детей пользоваться зеркалом, проверять свой внешний вид, исправлять недостатки в костюме, прическе, вырабатывая привычку быть всегда чистым и опрятным. Осуществляю индивидуальный подход. | | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | 12.45 – 13.15 | Напоминаю, что за столом нельзя разговаривать.  *Когда я кушаю*  *Я никого не слушаю*  Обращаю внимание на правильную осанку за столом во время еды. На собственном примере показываю, как правильно пользоваться столовыми приборами. Помогаю дежурным озвучить меню. Желаю всем приятного аппетита.  Обращаю внимание детей на состав обеда и важность каждого продукта для организма ребенка (витамины, минералы и т.д.)  После обеда предлагаю прополоскать рот водой. Цель: мера профилактики от кариеса. | | | | | | | | | | | | | |
| Сон. | 13.15 – 15.30 | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | 15.25 – 15.45 | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №1 | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | 15.45 – 16.00 | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение: - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита! Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча. В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятель-ность  Индивидуальная работа. | 16.00 – 17.00 |  | | | Сюжетно-ролевая игра "Аптека"  Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения». | | | | Сюжетно - ролевая игра "Зоопарк"  Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. | | | Сюжетно - ролевая игра "В библиотеке"  Цель: расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей. | | Сюжетно - ролевая игра "Мы – военные разведчики"  Цель: развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». | |
|  | | | Игра с картинками в книжке или журнале. Цели: закрепить знание алфавита; учить словообразованию; развивать внимание, сосредоточенность. | | | | Игра «Что сначала, что потом».  Цель: учить располагать картинки в порядке развития сюжета. | | | Игра «Кто где живет».  Цель: развивать зрительное внимание, память. | | Игра «Фотоаппарат».  Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Уход детей домой. | 17.00 –  18.00 |  | | | | | Я доброжелательно общаюсь с родителями о том, как провел ребенок день в детском саду, о его достижениях. Отвечаю на вопросы родителей. При необходимости даю рекомендации.                  Доброжелательно прощаюсь с ребенком и родителями. | | | Прошу детей убрать игрушки на место, сходить в туалет и пройти в раздевалку.          Проверю, чтобы каждый ребенок подошел к своему шкафчику.  Во время ухода детей домой провожу с родителями беседу о достижениях ребенка. | | Уточню у детей последовательность надевания.  Во время одевания уточню знания детей о временах года: спрошу у детей, что нужно одевать летом, осенью, зимой, весной. Предлагаю некоторым родителям обратить внимание на здоровье ребенка, так как в течении дня у него был кашель или насморк. | | Попрошу одевшихся детей помочь остальным.  Поупражняю в завязывании шнурков тех, кто не умеет этого делать. Когда все оденутся, осмотрю внешний вид всех ребят.  Во время ухода детей домой провожу с родителями беседу о достижениях ребенка.  Предлагаю некоторым родителям обратить внимание на здоровье ребенка, так как в течении дня у него был кашель или насморк. | |

Циклограмма с 17 по 21 май 2021 год.

Тема недели «Здравствуй, лето»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **время** | **понедельник** | **вторник** | | **среда** | **четверг** | | | **пятница** |
| Приём детей.  Беседа с родителями  Игры  (наст-ные, пальчи-ый и др.). Беседы с детьми  Утренняя гимнастика  5 минут | 8.00 – 9.00 | Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы.  Индивидуальные беседы с родителями.  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | | | | |
| Дид.игра «Кукла Катя в гостях у ребят»  Цель: закрепить знание правил поведения, приветствия, активизировать речь детей | Дид.игра «Угощаю» Цель: активизировать речь детей, развивать произвольное припоминание. Давайте вспомним вкусные слова и угостим друг друга (в ладошке передаёт «вкусное слово соседу) | | Дид.игра «Угадай сказку»  Цель: развивать внимание, произвольную память, активизировать речь детей. | Дид.игра «Живое домино»  Цель: закрепить знание о цвете (лент), понимание слов: одинаковые, парные, воспитывать внимание, быстроту реакции на слово | | | Дид.игра «Бабушкин сундучок»  Цель: познакомить детей с народной игрушкой-самоделкой, сделанной из разных материалов (тряпичная, соломенная, деревянная, глиняная), обогащать словарь детей словами. |
| 1 Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры.  Упражнения без предметов. Картотека утренней гимнастики №4. | | | | | | | |
| Завтрак. | 9.00 –  9.15 | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | | | | |
| Игры, подготовка к занятиям.  (ОУД) | 9.15 –  9. 30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. | | | | | | | |
| «Овощи и фрукты»   Дети стоят в шеренге или врассыпную.  Воспитатель называет различные овощи и фрукты. Если назван овощ, то дети должны быстро присесть, а если фрукт — поднять руки вверх. Игроки, которые ошиблись, делают шаг вперед.  Побеждают игроки, сделавшие меньше ошибок. | «Три медведя»  Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.  Три медведя шли домой. (Маршируют на месте.)  Папа был большой-большой, (Поднимают руки вверх.)  Мама чуть поменьше ростом, (Вытягивают руки вперед на уровне груди.)  А сынок — малютка просто. (Ставят руки на пояс.)  Очень маленький он был  С погремушками ходил. (Имитируют игру с погремушкой.) | | «Пропавшие ручки»  Восп. показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.  У меня пропали ручки. (Прячут руки за спину.)  Где вы, рученьки мои? (Смотрят по сторонам.)  Раз, два, три, четыре, пять,  Покажитесь        мне опять. (Показывают руки,  вытягивают вперед, вертят ими.)У меня пропали ножки. (Присаживаются.)  Где вы, ноженьки мои? (Охватывают ноги руками.) Раз, два, три, четыре, пять,  Покажитесь мне опять. (Встают, прыгают на месте.) | «Дерево, кустик, травка»  Дети образуют круг и двигаются по кругу.  Воспитатель объясняет правила игры: на слово «дерево» дети поднимают руки вверх, на слово «кустик» — разводят в стороны, на слово «травка» опускают руки вниз, касаясь пола.  Взрослый вразнобой произносит слова, дети выполняют соответствующие движения.  Тот, кто ошибается, выходит из игры. | | «Светофор»  Дети стоят в шеренге и выполняют упражнения согласно сигналам ведущего: на красный сигнал приседают, на желтый — встают, на зеленый—   маршируют на месте.  Далее во время движения в колонне по одному в обход площадки (зала) упражнения изменяются: красный — все стоят на месте, желтый — продвигаются в приседе, зеленый. — прыгают на носках. За каждую ошибку играющим начисляются штрафные очки. Выигрывает тот, кто наберет меньше штрафных очков. | |
| Организация учебной деятельности (ОУД) по расписанию ДО | 9.30 – 11.25 | 1.Развитие речи. *Я пойду на тренировку, чтобы сильным стать и ловким.* Цель: Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие / противоположные по значению слова и использовать их в речи. Участвовать в диалоге на заданную тему. Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.  2.Рисование.  *Цветок здоровья.*  Цель: Изображать текстуру предметов, используя простые техники работы с видами художественных материалов и инструментов, руками/ пальцами и др. Соблюдать технику безопасности при работе с острыми режущими инструментами, выполнять правила личной гигиены.  3. Основа безопасного поведения *Правила поведения на природе.* Цель: Знать правила безопасности согласно изменениям погодных условий Знать и использовать правила безопасности при контакте с животными, насекомыми. Знать и использовать правила безопасности в обращении с неизвестными растениями и ягодами.  4.Физическая культура**.** *Если хочешь быть здоровым*. Цель: Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний. Оказывать тактическую помощь другим учащимся при выполнении различных физических упражнений, в разных видах игр. | | 1.Основы грамоты.*Читаем*  Цель: учить детей находить заданный звук в начале, середине и конце слова. Уточнить представления о названии предметов. Назвать признаки предмета и действия.  2. Ознакомление с окружающим**.**  *Я и моя семья.*  Цель: Понимать важность дружеских взаимоотношений в семье, выполнять совместную работу с членами семьи  3. Казахский язык  По плану учителя  4. Музыка  По плану учителя | 1. Основы математики.*Прогулки. Обобщение* Цель: Обобщение материала.  2.Естествознание**.**  *Как помочь растениям и животным.*  Цель: Объяснять способы ухода за растениями и животными, уметь называть их.  3.Аппликация.  *Мой школьный календарь.*  Цель: Составлять индивидуальную/коллективную сюжетную композицию в аппликации, располагать предметы по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая их пространственные отношения, цвет, пропорции, текстуру предметов и их деталей. Вырезать силуэты по нарисованному или воображаемому контуру для изображения несимметричных предметов. Вырезать несколько геометрических декоративных элементов из бумаги, сложенной в несколько слоев, разрезать пополам и по диагонали геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, круги, овалы). Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.  4. Физическая культура**.** *Будем спортивными и тренированными*. Цель: Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, наклонной доске. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. | | 1.Основы грамоты.*Читаем* Цель: читать схемы слов предложений. узнавать графический образ буквы. Находить информацию в/по иллюстрации / пиктограмме/ условных обозначениях.  2.Художественная литература.  *«Все о спорте»*  Цель: отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. формулировать вопросы по иллюстрациям и отвечать на них распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение и т.д.) оформлять свое представление в форме рисунка, схемы  3. Казахский язык  По плану учителя  4. Музыка  По плану учителя | | 1.Занимательная математика *Гигиена Что я знаю и умею.* Цель: Выявление уровня достижений ребенка.  2.Подготовка руки к письму.  *Диагностика.*  Цель: Выявить уровень сформированности графических умений и навыков у детей: зрительно-моторную координацию, умение обводить рисунок по точкам, раскрашивать его, штриховать, выкладывать по образцу, перерисовывать и дорисовывать вторую половину предмета.  Проверить умение ориентироваться на листе бумаги.Выявить уровень развития координации движений с речью.  3.Самопознание.*Повторение. Я маленький гражданин своей страны.*  Цель: Закреплять представление о Казахстане, как о дружной стране. Развивать интерес и любовь к родному краю. Воспитывать на эмоциональном уровне положительное отношение к своей Родине.  4. Лепка*Путешествие по пластилиновой долине.* Цель: Создавать сюжетные композиции с однородными предметами (например, по сюжетам сказок, рассказов, народных детских песен, прибауток, легенд) в группе или индивидуально. Соблюдать правила техники безопасности при работе с острыми и режущими инструментами, а также правила личной гигиены. |
| Прогулка. | 11.25 – 12.00 | Отметить состояние погоды. Цель: Учить детей замечать все факторы: осадки, температуру, состояние неба, ветер – его силу и направление. Прогулка №21 Подвижные игры:  «Хитрая лиса»,  « Кот и мыши». | Наблюдать дождь. Цель: получить полный ответ на вопрос Какой он? - мелкий, крупный, сильный, слабый, холодный, теплый.  Прогулка №22. Подвижные игры: «Стоп», «Мышеловка» | | Отметить состояние погоды. Цель: Учить детей замечать все факторы: осадки, температуру, состояние неба, ветер – его силу и направление. Прогулка №21 Подвижные игры:  «Хитрая лиса»,  « Кот и мыши». | Наблюдение за ветром. Цель: определить направление ветра, развивать активную речь. Прогулка №24 Подвижные игры:  «Море волнуется»,  « У медведя во бору» | | | Отметить состояние погоды. Цель: Учить детей замечать все факторы: осадки, температуру, состояние неба, ветер – его силу и направление. Прогулка №21 Подвижные игры:  «Хитрая лиса»,  « Кот и мыши». |
| Возвраще-ние с прогулки. | 12.00 –  12.15 | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки. | | | | | | | |
| Обед. | 12.15 – 12.40 | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят, Глазки в тарелку глядят,  Ножки вместе стоят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. | | | | | | | |
| Сон. | 12.40 – 15.30 | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | 15.25 – 15.45 | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №3 | | | | | | | |
| Полдник. | 15.45 – 16.00 | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение: - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита! Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча. В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятель-ность  Индивидуальная работа. | 16.00 – 17.00 | «Дом, семья»  Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.  Строительные игры. «Постройка космического корабля».  Задачи. Учить детей распределять обязанности в игре, действовать сообща, обыгрывать постройки. | Настольно печатные игры  «Мой дом»  Цель: научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит.  «Как мы поили телят».  Цель: учить детей ходить хороводом, взявшись за руки,  и ходить друг за другом по кругу, выполнять прыжки, бегать на четвереньках. Развивать координацию движения, ловкость, терпение. | | Сюжетно ролевая игра  «Больница».  Задачи. Учить детей создавать различные игровые ситуации, выбирать удобное место для игры, разворачивать сюжет на основе новых знаний и опыта.  Самостоятельные игры  Задачи. Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, учить объединять в едином действии различные сюжеты, брать на себя две и более ролей (мама, воспитатель, бабушка) | Игра «Угадай, кто кричит»  Цель. Воспитание у детей умения сосредоточивать слуховое внимание. Учить детей определять игрушку по звукоподра­жанию.  Строительные игры. «Постройка космического корабля».  Задачи. Учить детей распределять обязанности в игре, действовать сообща, обыгрывать постройки. | | | Сюжетно ролевая игра  «Поликлиника» Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  Строительные игры. Строим горку.  Задачи. Знакомить детей с новыми деталями набора (пластины короткие и длинные, цилиндр, арка, брусок), учить различать их, правильно называть и употреблять в соответствии с их свойствами, учить украшать сооружения мелкими деталями набора. |
| Учить пользоваться цветными карандашами, раскраской . | Позаниматься в вырезывании геометрических фигур. | | Продолжать учить правильно одеваться после сон часа | Закрепить счёт до 10. Называть и определить место нахождения цифры. | | | Развитие речи. Научить правильно проговаривать скороговорку |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Уход детей домой. | 17.00 - 18.00 | Подвижные игры на прогулке: «Хитрая лиса»,  « Кот и мыши».  Работа с родителями:  Продолжать знакомить  родителей с ходом дел  в группе, занятиями,  режимными моментами | Подвижные игры на прогулке: «Стоп», «Мышеловка»  Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной просьбе родителей. | | Подвижные игры на прогулке:  «Хитрая лиса»,  « Кот и мыши». Свободнее игры.  Работа с родителями:  привлечь родителей в работе по утеплению окон | Подвижные игры на прогулке:  «Море волнуется»,  « У медведя во бору»  Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной  просьбе родителей. | | | Подвижные игры на прогулке:  «хитрая лиса»,  «Гуси».  Работа с родителями:  беседа с родителями о  необходимости забирать вещи детей из их индивидуальных шкафчиков на выходные дни |

Циклограмма с 24.05.21 – 25.05.21

Тема недели «Я - умею»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **время** | **понедельник** | | **вторник** | | | | **среда** | | **четверг** | | |  |
| Приём детей.  Беседа с родителями  Игры  (наст-ные, пальчи-ый и др.). Беседы с детьми.  Утренняя гимнастика  5 минут | 8.00 – 9.00 | Утренний прием детей, создание доброжелательной атмосферы.  Индивидуальные беседы с родителями.  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | | | | | | | | |
| Беседа «Солнышко лучистое улыбнулось весело».  Цель: формировать у детей представления о пользе и вреде солнца.  Трудовое поручение: полить цветы в уголке природы.  Цель: поощрять желание ухаживать за растениями. | Беседа «Как мы летом одеваемся».  Цель: формировать представления детей об одежде, ее связи с сезоном | | | |  | | |  | | |  |
| 1 Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры.  Упражнения без предметов. Картотека утренней гимнастики №13. | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | 9.00 –  9.15 | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к занятиям.  (ОУД) | 9.15 –  9. 30 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД. | | | | | | | | | | | |
| Дидактическая игра «Когда это бывает»  Цель: продолжать формировать знания детей о временах года и называть их в определенной последовательности, о изменениях в живой и неживой природе. | Дидактическая игра «Собери цветок»  Цель: учить составлять целый предмет из частей. | | |  | | |  | |  | | |
| Организация учебной деятельности (ОУД) по расписанию ДО | 9.30 – 12.00 | 1.Разитие речи.  *Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!*  Цель: поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;  содействовать гармоничному развитию детей, накапливать и обогащать их двигательный опыт; расширить представление детей о дружбе, хороших друзьях и важности таких понятий, как «дружба», «друзья», в жизни человека; формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье.  2.Рисование  *Я иду в школу (коллективная работа)*  Цель: Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.  3. Основа безопасного поведения *Повторение.*  Цель: формирование представлений воспитанников о безопасности поведения в различных ситуациях.  4.Физическая культура  *Будем спортивными и тренированны мы.*  Цель: Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности, развивать физические качества (быстроту, ловкость,  координацию движений).  Совершенствовать прыжки, умение отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги; развивать силу в упражнении с набивными мячами. Воспитывать любовь к спорту, к здоровому образу жизни, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. | 1.Основы грамоты.  *Читаем*  Цель: Развитие у  детей старшего дошкольного возраста всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.  2. Ознакомление с окружающим.  *Повторение*  Цель: Обобщить знания, полученные в течение года.  Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать любознательность, любовь к природе, желание учиться.  3. Казахский язык  По плану учителя казахского языка  4. Музыка  По плану учителя музыки | | |  | | |  | |  | | |
| Прогулка. | 12.00 –  12.30 | Наблюдение за солнцем. Цель: Обратить внимание на то, что дни стали короткими и солнце светит мало. Прогулка №13 Подвижные игры:  «Снежки»,  «паук и мухи» | Наблюдать с детьми за воробьями. Цель: Отметить характерные признаки воробья; с наступлением зимы воробьям холодно и голодно, их нужно подкармливать. Прогулка №14 Подвижные игры:  «Гуси»,   «Мышеловка». | | |  | | | |  | |  | |
| Возвраще-ние с прогулки. | 12.30 –  12.45 | 1. В раздевалке слежу за тем, чтобы дети вели себя спокойно, раздевались возле своего шкафчика. Игровое упражнение «Чей шкафчик лучше?»  2. Напоминаю детям последовательность раздевания.  3. Слежу за тем, чтобы они аккуратно складывали уличную одежду в шкаф. 4. Обращаю внимание на их внешний вид. Заметив неполадки, предлагаю ребенку привести себя в порядок, помогаю ему в этом. Приучаю детей пользоваться зеркалом, проверять свой внешний вид, исправлять недостатки в костюме, прическе, вырабатывая привычку быть всегда чистым и опрятным. Осуществляю индивидуальный подход. | | | | | | | | | | | |
| Обед. | 12.45 – 13.15 | Напоминаю, что за столом нельзя разговаривать.  *Когда я кушаю*  *Я никого не слушаю*  Обращаю внимание на правильную осанку за столом во время еды. На собственном примере показываю, как правильно пользоваться столовыми приборами. Помогаю дежурным озвучить меню. Желаю всем приятного аппетита.  Обращаю внимание детей на состав обеда и важность каждого продукта для организма ребенка (витамины, минералы и т.д.)  После обеда предлагаю прополоскать рот водой. Цель: мера профилактики от кариеса. | | | | | | | | | | | |
| Сон. | 13.15 – 15.30 | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | 15.25 – 15.45 | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №1 | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | 15.45 – 16.00 | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение: - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита! Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча. В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятель-ность  Индивидуальная работа. | 16.00 – 17.00 | Сюжетно - ролевая игра «Гости»  Цель:  закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).  Игровой материал.  Кукольная посуда, воображаемое угощение, предметы-заместители; столы со скатертями, чайные приборы, вазы, чай, пироги.  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.  Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе. | | | Сюжетно-ролевая игра: «Семья»  Цель: учить развивать сюжет, выполнять обязанности членов семьи.  Дидактическая игра: «Кто кем был, кто кем будет»  Цель: развивать познавательность, память, воображение, (петух был цыпленком, баран был ягненком, теленок станет коровой).  Настольно-печатные дидактические игры  Цель: развитие мелкой моторики рук, усидчивость. | | |  | |  | |  | |
| Индивидуальная работа   Развитие движений.         Цель: закреплять умение бросать мяч в цель. | | | Индивидуальная работа             Развитие движений.                   Цель: закреплять умение бросать мяч в цель. | | |  | |  | |  | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Уход детей домой. | 17.00 –  18.00 | Консультация для родителей «Что почитать ребёнку дома»  Беседа: «Режим будущего первоклассника»  Консультация  «Как провести выходной день с ребёнком?».  Принести книжки-раскраски по весенним видам спорта | | | Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге» Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей  5 – 6 лет для успешного обучения в школе ». | | |  | |  | |  | |